

社会语言学视阈下高校语言学课程教学的 改革与实践

彭晓艳

(文华学院 湖北武汉 430074)

【摘要】随着高等学校语言类课程教学改革的深入发展,社会各界对社会语言学在大学语言教育中所起的作用越来越重视。高校语言学课程教学及语言教育的现状,为社会语言学在高校语言教育中所产生的重要意义提供了科学、合理的分析依据,社会语言学视阈下高校语言学课程的教育教学需要采取具体的改革措施和实践。目前有必要利用社会语言学推动高校语言教学的改革和完善,以推动高校语言教学的全面发展,培养大学生的社会语言实践运用能力,推动大学生综合素养的培养,促进学生综合素质的全面发展。

【关键词】社会语言学; 语言教学; 改革与实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55476

语言是人与人沟通的主要方式,是最重要的思维工具和交际工具。语言是一种符号系统,语言的形式和意义之间的关系是约定俗成的,但一旦进入交际,又具有稳定性的特点。语言的社会性和创造性使得人们可以在实际的社会交流中学习并掌握语言,通过对语言的理解和运用丰富人类的心理现实,让人们更好地认识客观世界,进而推动社会的发展。社会语言学不仅作为重要组成部分出现在社会学内,而且还是语言学所应研究的主要领域。通过对社会语言学的研究,不但可以具体反映出语言和社会的相互作用,还可以明确社会语言学研究的核心之处。随着社会语言学在高校语言教学中的广泛应用,社会语言学的理论和成果也对高校语言学课程的教学产生了巨大的指导作用。但我国大学语言学类课程的教学与语言教育仍存在许多问题,如,教学观念不正确,教学过程缺乏整体监管,教学评价体系缺乏科学性等。从事大学语言学课程教学和语言教育的教师及研究者应关注教育教学现状,以社会语言学的前言理论与实践为基础,对大学语言学课程的改革与实践进行分析,深化大学语言教育。

1 制约高校语言学教学改革与实践的因素

1.1 教学观念不符合时代要求

如今,以传统教学为主的教育模式仍是大多数高校语言教育所采取的主要教学模式。一方面,相当一部分高校在对大学生进行语言教学时,都采用了注重语言的理论教学,轻视实践教学的传统教学模式。另一方面,在大学语言教育中,针对大学生语言实践领域的教育现状,无论是高校教师对语言实践教育的重视程度,还是对大学生进行语言教育实践能力培养的力度,都有待提高。这种语言教育的现状使得大学生在实际运用语言时存在较多的心理问题,容易造成不同层次上的障碍。但目前,中国不少院校都强调了由理论教育向实际教学的过渡,并强调对学生实际能力的训练。在改变教学方法的过程中,改革的过程是非常漫长的,可能会遇到很多问题,但相对而言,他们已经取得了较为良好的效果。由于大学教育过程中对于理论教学的重视程度远大于实践教学,因此,对学生通过多样

化的实践活动培养个人实践能力的进度造成了严重的影响,教师没有及时采用合适的手段帮助学生通过实践活动更好地掌握知识,忽视了语言学的应用性,对学生的社会实践能力培养几乎没有任何实际性的意义。这对语言教学的重要性从根本上进行了否定,对学生语言实践能力的培养和提高产生了一定的阻碍。

1.2 教学过程缺乏整体监管

在高校教育教学的全过程中,对教育教学活动进行有效的监督在一定程度上有益于提高整体教学效果。并不完善的教育监管系统,会对语言实践教学的顺利进行产生不可预见的影响。由于受语言教学时间和环境等相关因素的影响,可能会导致老师对语言教学热情的减退,许多老师在语言教学过程中所使用的教育手段往往比较片面、简单、内容层次感低、没有灵活性。过于传统的教学方式并不能很好地和实践教育的理念相融合,这就使得学生在对语言的实际使用方式进行进一步的学习时不能很好地理解和掌握。要想使学生语言能力水平以及语言实践能力的培养效果得到有效提高,单单依靠传统的教学方式是无法得以实现的。在教学过程中,对于有效监督的缺乏,使得总体教学效果难以达到理想的情况。在枯燥的学习情境里,很容易降低学生对语言的学习兴趣,从而学生在课堂中的参与度不高。相关监管部门在对语言教学教育进行监管时,应采取完善的监督措施,使高效的语言教育能够在新常态的社会下得以健康发展,这不仅可以提高高校语言教育的质量,更好地实现语言教育的目标,还会使学生在一定的合理监督下更加关注语言学的学习和实践。

1.3 教学评价体系缺乏科学性

教学只停留于表面的形式上,对于语言教育的监督力度不够,学生的学习状态散漫,造成上述现象的其中一个重要原因就是阶段性评价不合理,科学性较差。随着时代的发展进步以及社会对语言学教育关注度的增加,人们对于语言学的实用性也有了更深一步的理解。虽然有相当一部分国内的大学已经开始采用实践教学法进行教学,但是由于学校对语言实践活动的评价方法不合理,没有建立完善的科学评价体系,评价工作比较随意,教学方法没有得

到改进,语言学主要评价标准的门槛较低。虽然大多数高校学生都能通过考试,分数上达到课程大纲标准,但真正掌握了相关语言学习方法和技能的学生屈指可数,培养现代社会发展所需的合格毕业生是很困难的。一些高校没有明确的语言教育目标,没有合理的教育方案和评价标准,没有教育场所,没有统一的教材和实习实践要求。为了培养出社会语言应用领域的合格、优秀的人才,还需要建立严格的、合理的评价体系,对语言教学活动进行科学的约束和管理。社会的高速发展对语言教育的发展提出新的要求,要求语言教育与社会充分融合。因此,建立一个完善的教学评价管理体系是十分有必要的,它不仅可以满足社会发展的需要,还可以让学生看到学习语言学的未来。

2 在社会语言学视阈下大学语言学课程的改革对策

2.1 改变教育理念,明确语言教育的意义目的

虽然通过语言进行交际是人类所应具备的基本能力,但语言教育的目的绝不仅限于此,语言教学应该更加注重培养学生的语言个性,掌握语言的规律和恰当的运用方法,通过对语言艺术的学习和参悟,理解语言的本质。理论语言教育应与实践语言教育相结合,改变传统的语言教育模式。作为语言教学的管理者与执行者,必须改变教学观念,端正教学心态,进行语言教学改革,对语言教学模式进行进一步完善,帮助学生形成正确的语言学习观,利用生动的语言实践活动引发学生对学习语言的兴趣,培养学生正确运用语言的能力。

2.2 强化监管体系,保证教学内容的实际应用

现如今,高等学校都必须意识到语言的教育价值,通过制定合理的语言学习目标,完善相关监管制度,以提高教学效果,使学生在对语言进行学习时,可以通过理论和实践的恰当融合,提升自身的语言能力。无论是学生还是社会,语言教学的实践应用都有着不可替代的重大意义。在社会语言学的视阈下,语言教学的意义越来越广泛,对于语言的理解也逐步变得困难了起来。学生在课堂上学习时,难免会对语言理论产生枯燥、抽象的感觉。在语言教育的实践过程中,通过鼓励学生应用所学到的知识,让学生体验到语言学习的乐趣,发现语言学习对于人际关系的重要之处。

2.3 完善评价体系,改变传统教学模式

评价是整个语言课堂学习最为重要的组成部分,一套完善的评价体系可以对各种教育方法进行科学合理的评价分析,帮助教师更好地进行教学活动。随着信息技术的发展,学生获取信息的方式和内容也得到了快速的发展和膨胀。教师应拓宽自己的目光,不应只局限于关注语言学书籍的知识,可以根据这些特点对当今语言教学进行教育改革,建立科学合理的评价体系,引导学生正确学习语言学。利用形式丰富多彩的现代多媒体,大力发展高校语言教育,对现有的教学方法进行及时的分析和调整,以便后续进行创新,探索高效且实用的语言教学方法,提高

实践教学效果,掌握语言教学的核心学习技能。

3 在社会语言学视阈下大学语言学教育的发展实践

3.1 重视语言的多元性,提升语言的实践教学

在高校语言教育中,教师应引导学生了解语言的变化。教师不仅要引导大学生了解语言使用的差异,还要引导大学生了解特定语言环境中的语言风格和类型,鼓励学生对此进行辨别和学习。在社会语言学视角下开展的高校语言教学改革,能够有效地推动高校语言实践教学,通过培养大学生的实践交际能力,使语言教学变成有学科意义和语言运用意义的教育,并通过举办形式多样的语言教学活动,对大学生进行语言教育,从而为学生形成平等的语言交际意识创造条件。

3.2 建立监管体系,提升高校语言教学材料的质量

通过建立质量监督制度,提高高校语言教学材料的质量,以保证高校语言教学的顺利进行。针对大学传统语言课程的教学材料,一方面,学校将从传统语言课程中培养大学生听说读写等基本的语言能力,合理地调整大学传统语言教材的弊端,同时提高大学生在语言综合运用方面的能力。另一方面,大学语言教材应以人为本,对教师的教学模式形成正面的影响效果。

3.3 理性看待评价结果,提高师生的文化意识

社会语言学通过对评价结果的客观、理性分析,确定学生的综合能力水平,从而确定语言学教学重点。大学的语言学课程应基于社会话语视阈下开展教育改革,应注重培育大学生的人文意识,重视研究语言的人文与社会科学属性。在学校语言教育中,教师不仅要给学生讲解语言词汇的含义与功能,还应注重解释词汇的文化意义。为高校学生正确使用语言提供支持,为其语言能力打下基础。

4 结语

高校进行语言学教学的目的是提高学生的文学素养,传承经典语言文化,从而提升当代大学生的语言应用能力。随着语言学课程教学与语言教育的改革和时代的不断发展,语言的社会性也越来越得以凸显,它对于教育领域的意义也越来越大。此外,它对于高校人才培养和社会文明发展都有一定的积极影响。重视语言的实用性是高校实现语言学教育的教育目标和语言学意义的重要步骤。这就要求教师帮助学生在掌握并建立独属于自己的语言理论知识体系的同时,认识到语言实践应用能力的重要性,通过语言应用能力的提升,丰富学生的思想、文化和精神内涵,提高学生的综合素质,实现自身价值。

作者简介: 彭晓艳(1973—),女,湖北大冶人,博士,讲师,研究方向:传统语言学,古典文献与传统文化。

基金项目: 汉语语源学及其在汉语教学中的功用研究,项目号 2013Y03。

【参考文献】

- [1] 叶蜚声,徐通锵.语言学纲要[M].北京:北京大学出版社,2018.
- [2] 武彦君.高校语言教学体系构建策略研究[J].语文建设,2017(32):71-72.