

产教融合机制下高职院校大数据专业应用型人才 培养模式创新研究

陈恒星

(湖南邮电职业技术学院 湖南长沙 410015)

【摘要】本文主要简单介绍了产教融合的相关内容,阐述了高职院校应用型人才培育的特点,探讨了产教融合机制下高职院校大数据专业应用型人才培育模式创新的有效措施,以转变传统的高职院校大数据专业应用型人才培育模式,贯彻落实产教融合机制,重视对应用型人才的培育,培养出更多优秀的大数据专业人才,提高大数据专业应用型人才的应用能力,满足社会对大数据专业应用型人才的需求。

【关键词】产教融合机制;高职院校;大数据专业;应用型人才;模式创新

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55478

21世纪是一个信息时代,大数据技术蓬勃发展,取得了不错的成绩,受到人们的广泛关注。传统产业开始朝着高科技产业转型,社会对大数据专业应用型人才的需求越来越大,为满足产业转型的人才需求,不断地优化产业结构,应当重视对大数据专业应用型人才的培养,充分发挥高职院校的教育作用,加强高职院校和企业之间的合作,改变传统的大数据专业人才培养模式,重视对大数据专业应用型人才应用能力的培育。要在产学研融合的机制下,开展高效的应用型人才培养工作,创新大数据专业应用型人才培育模式,不断地壮大师资力量,以满足社会需求,提高高职院校大数据专业应用型人才培养水平。

1 产教融合的相关内容

产教融合指的是职业学校根据所设置的专业积极设置专业产业,产教紧密结合,相互支持、相互促进,将学校建设成为集人才培养、科学研究、科技服务于一体的产业运营实体,形成校企融合的办学模式。其主体是高职院校,强调政府、企业和学校多方的有效合作,创设良好的融合发展机制,以转变传统的人才培育模式,重视应用型人才培育。

2 高职院校应用型人才培育的特点

高职院校应用型人才培育的特点主要表现在以下几点。一是更加注重人才的实用性。其强调的是在学生掌握基础理论知识的前提下,重点培养学生的专业技能,培养学生良好的综合素质,推动学生的全面发展,改变了传统单一的教学模式。二是重视人才动手实践能力的培养。其并不是简单的理论教学,而是将理论教学和实践教学相结合,以此来强化学生的实践能力,培养学生的创新意识。三是基于市场对人才的需求,来进行相应的人才培育工作。旨在因材施教,根据专业特点来为学生制定个性化培育方案,重视知识训练、技能训练,锻炼学生的实践能力。

3 产教融合机制下高职院校大数据专业应用型人才培育模式创新的有效措施

3.1 优化大数据专业课程设计

在产教融合机制下,开展高职院校大数据专业教学,应当优化设计大数据专业课程,重视对应用型人才的培育。要调研大数据产业企业中人员所需要具备的职业技能,并据此来制定适宜的人才培养方案,基于大数据相关产业企业的技术知识要求以及岗位需求,来加强高职院校和企业之间的交流,深入校企合作,将企业岗位所需职业技能需求融入大数据专业课程教学内容中,并编制与之相关的课程教材,为大数据专业应用型人才培育提供重要保障。例如,在大数据专业中,高职学校学生的就业岗位多集中于前期工作中,常见的有数据采集岗位、数据清洗岗位等。基于此,在实际教学过程中,教师则应当优化设计教学内容,引导学生去了解这些前期工作岗位的流程和内容,并采用任务驱动法来编制相应的教材,准备好课程教案,在实际课程教学过程中则可采用情境创设教学法,利用工作实际项目来为学生创设真实的情境,引导学生学习大数据技术,掌握与之相关的各项先进软件。比如说学会利用 Jsoup 框架,来抓取和解析静态网页数据,熟悉用 HtmlUnit 框架技术的操作,以便于获取动态网页数据内容,利用 Python 爬虫技术来采集网络中的各项信息数据。在实际教学过程中,教师应当将理论教学和实践教学相结合,扎实学生理论知识基础的同时,还要引入先进的科学技术,锻炼学生的应用能力,激发学生的学习主动性,实现教学合一。

随着科学技术的日新月异,时代不断地发展,社会对大数据专业人才的要求越来越高,其不仅需要具备较强技术技能的优秀人才,还需要符合大数据专业岗位要求,有着较好职业能力素质的人才。在这种情况下,为了满足社会需求,应当在进行大数据专业人才培养的时候,适当地引入有关于大数据产业所需职业技能和素养的课程。除了要培养学生专业的大数据技术能力之外,还要强化学生的沟通能力,提升学生的适应能力,使之能够尽快适应未来的工作环境,并且在实际工作中能够协调合作,不断地创新。实际教学过程中教师可以通过创设工作场景的方式来

引导学生积极参与实践,强化学生的综合能力,促进学生的全面发展。例如,在授课过程中,教师可以为学生布置项目,让学生分小组来完成。项目中可带入大数据产业企业的实际工作流程,让学生学会和客户交流,了解客户的需求,然后进行全面的需求分析,编制概要设计。完成前期准备工作后则要进行详细的设计,开发代码,进行测试,做好验收工作。每一个环节学生都应当亲身体验。教师可引导学生学习企业所需要的思维模式,构建思维导图,利用鱼骨图来进行因果分析,分析项目进度的时候则可以应用甘特图。除此之外,高职学校还应当在大数据专业教学过程中,增设企业创新课程,培养学生的创新思维,使之在实践过程中及时发现其中存在的问题,并采取有效措施来加以解决,这不仅能够强化学生的创新能力,还有利于企业专利研发工作的开展。

3.2 加强技能培训

现如今,传统的高职学校大数据专业教学模式已经不适合当下的教学需求,也无法满足于当前大数据产业企业的岗位要求,所培养出的人才并不能有效应对大数据产业发展过程中的各项挑战。基于此,在产教融合机制下,应当创新高职学校大数据专业教学模式,重视对应用型人才的培育,除了开展高效的大数据专业理论知识教学之外,还应当重视实践教学工作,要加强对学生的技能培训。实践教学并不是脱离理论实际,而是要教会学生将所学到的理论知识灵活运用实际中,需加强对学生创新能力的培育,提升学生的动手操作能力,使之能够创新产品。需要注意的是,在进行学生技能培训的时候,应当结合当地区域经济发展要求,遵循技术人才原则,来拓展学生的实践环节,要和企业进行深度产教融合,增加一定的资金投入,添置实训设备。加强学校和企业的合作,共同构建校内、校外实训基地,为学生提供更多的实训平台,以便于有效提升学生的技能水平,让学生在就业前就能真实地参与大数据专业岗位工作,增强学生的工作体验,帮助学生积累工作经验,从而提高学生的就业竞争力,使之能够及时发现自身的不足,并加以改善,帮助学生适应岗位迁移,开展高效的校企协同教育,实现产学研一体化。

除此之外,还应当充分发挥政府的职能作用,政府应当推动高职学校的产教融合,支持高职院校建立校外实训基地,可予以一定的优惠政策支持,调动企业与高职学校合作的积极性,使企业给予高职院校校外实训基地建设帮助,共同合作。比如说减免税收、增加资金投入等政策措

施,激励企业和高职学校的深度合作。在建设校外实训基地的时候,应当遵循共赢原则,注重实训基地的建设质量,提高效率。可根据高职学校的办学特色以及学校所在区域的地域特色,来制定适宜的实训培养方案,做到因地制宜,具体问题具体分析,从而满足企业发展需求。高职学校要合理安排学生的实习,加强与学生的交流和沟通,了解学生的真实心理状态,基于学生的发展特点和知识能力,来为学生制定个性化技能培训方案,以实现因材施教。

3.3 构建产教融合背景下校企合作的信任机制

基于产教融合,创新高职学校大数据专业应用型人才培育模式,设立科学的校企合作信任机制,可从以下几个方面着手。第一,由政府引导,行业予以辅助指导。政府发挥自身资源优势,与高职院校、行业协会、企业相互协调合作,建立完善的信息交流平台,给校企合作提供良好的信息服务,制定税收、人才政策,予以校企合作政策上的支持。第二,要建立校企合作组织保障机制。行业组织牵头,成立专门的校企合作指导委员会,学校要基于产教融合机制,建立健全的组织系统,全面协调校企合作。第三,要建立健全的项目共建与利益共享机制。在科研合作中,通过项目建设双方的投入,加强科技成果转化成果转化分享收益科研成果,要不断互动,一方面可以更好地促进项目实施和高效运行,另一方面可以促进校企合作信任,促进校企合作良性循环。第四,建立风险分担机制。需针对校企合作中可能存在的风险类型,设置责任承担机制,明确双方各自享有的权利和应尽的责任。要基于高职院校和企业双方能够承担的责任风险,来选择适宜的校企合作模式。

4 结语

总而言之,在产教融合机制下,高职学校大数据专业应用型人才培育模式应当予以创新,需坚持现代化教学理念,加强高职学校和企业之间的交流与合作,基于市场需求来培育相应的应用型人才。

作者简介: 陈恒星(1980.2—),男,湖南衡东人,讲师,研究方向:大数据,电子商务。

课题: 湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划2021年度课题,课题编号:XJKX21B142,课题名称:产教融合机制下高职院校大数据专业应用型人才培育模式研究。

【参考文献】

- [1] 冯冲.产学研模式下高校应用型人才培育与企业创新互动机制研究[J].课程教育研究,2018:32-33.
- [2] 张文彬.产学研融合应用型人才培育机制创新探究[J].中国成人教育,2017:69-72.
- [3] 史国洁.产教融合驱动高职院校大数据技术与应用专业人才培养研究[J].科技资讯,2020:210-212.
- [4] 王秀繁,沈艳东.产教融合机制下高职院校人才培养模式研究[J].智库时代,2019:74-75.
- [5] 王凤领,张红军,胡元闯,等.基于“产教融合、校企合作”计算机专业应用型人才培育模式研究[J].电脑知识与技术,2018:166-168.
- [6] 李雄,刘赢时,陈敏.产学研模式下高校应用型人才培育与企业创新互动机制研究[J].科技视界,2017.
- [7] 李如平,李雪,吴房胜,等.产教融合视角下高职创新创业人才培养模式研究[J].科技经济导刊,2017:174+181.