

“红色文化”的融合对当代高职院校青年思政教育影响探讨

张磊 涂妍旭

(重庆电力高等专科学校 重庆 400052)

【摘要】将“红色文化”融入高职思政教育教学工作是践行素质教育思想理念，是落实文化育人效果的重要手段，可以全面提高高职青年思政教育效果。基于此，本文对“红色文化”的特征及其融入高职思政教育的重要性进行了分析，并提出了融入的有效策略，以供参考。

【关键词】红色文化；高职院校；思政教育；影响

“红色文化”指的是在革命抗战年代，中国共产党、中国人民等所创造的文化。思政教育作为高校教育活动的重要组成部分，在教育活动中，教师要深入挖掘红色文化元素，引导青年学生树立正确的价值观，以提高思政教育的效果。

1 “红色文化”的特征及其融入高职思政教育的重要性

1.1 红色文化的特征

第一，具备科学性特征。红色文化是广大中国人民在党的领导下创造出的先进文化。红色文化代表的是历史，反映的是客观事实，是理论和实践的融合，是探究真理，追求事实的科学精神^[1]。

第二，具备民族性特征。红色文化是在革命年代所产生的精神、物质等文化的综合体现。其中，红色文化精神包括长征精神、延安精神等，在各个时期都有代表那个时期的民族精神，所以，红色文化具备民族性特征^[2]。

第三，具备时代性特征。红色文化的时代性特征十分明显，红色文化与各个时代的历史进程保持一直，是在各历史阶段中所形成的^[3]。

第四，具备创新性特征。红色文化是对中国传统民族文化的传承、发扬，也是紧跟时代发展要求，进行创新的一种文化体系。当今社会发展速度非常快，需要我们去挖掘并继承红色文化，并在保持红色文化特色的情况下，对其传统内容、渠道等加以创新^[4]。

1.2 重要性

第一，有利于践行立德树人的教育思想。立德树人是思政教学的首要任务。强化对青年大学生的思政教育，是立德树人要求所在。在高职院校思政教育中，融入红色文化元素，有利于学生树立坚定理想信念，培养青年大学生的民族精神。在高职思政教育中要将红色文化的载体作用有效发挥出来，让青年大学生在课程思政的帮助下成为国家发展所需的高素质水平的人才^[5]。

第二，有利于丰富思政教育内容。红色文化的思想内涵十分丰富，其所涵盖思想价值观念、精神品质是非常重要的教育资源，将这些资源融入到思政课堂中，能够丰富思政教育内容，拓宽思政教育思想的深度、广度。红色文化在思政教育中的融入，可将中国共产党高尚的精神品

质、优秀的传统等融入到思政课程中，高职院校校内良好文化氛围的建设中及社会实践活动等若干层面，从而创建多层次、多角度的思政教育新格局。

第三，有利于青年大学生正确思想观念的形成。现如今，文化呈现处多元化特征，大学生涉世未深，极易受到不良思想的影响。而红色文化是中华优秀传统文化的组成部分，在思政教育中融合红色文化，对大学生实施思政教育，才有利于学生形成正确的价值观念，提高学生的道德修养^[6]。

第四，有利于推动高职院校主流意识形态的建设。当今社会网络信息技术普及，在给教育教学工作带来便利的同时，一些消极、不正确的意识形态思想，对大学生带来了一些干扰。只有全面挖掘并传承红色文化中的思想精华、精神，并将其有效融入到思政教育教学中，才可以让学生对主流意识形态有一个更系统认识，以强化学生对民族自豪感及对主流意识形态的认可。

2 “红色文化”融入当代高职院校青年思政教育的策略

2.1 协同育人让红色文化融入到青年大学生的头脑中

2.1.1 在校园文化中将红色元素体现出来

校园文化参与的主体主要有学生、教师，构成内容包含精神品质、行为素养等，属于占比很重的群体文化。在校园文化中将红色元素体现出来，在创建良好校园文化的同时，也有利于红色文化的传承。例如，可以构建红色文化馆，让学生对中国历史有一个更全面的认识，被民族精神所鼓舞；建立和红色文化相关的社团，组织一系列的红色文化活动；还可以在编排节目时，融入红色文化要素，或者是将红色革命事迹、英雄人物等编写在校园网站中，让学生一打开网页就能够看到，被红色文化所感染^[7]。

2.1.2 通过“青马工程”，培养红色文化继承、发扬骨干

“青马工程”培育对象主要是高职学生干部、共青团等青年学生。该项工程重点是为了培养处更多为党与国家发展而努力的有志青年，将红色文化，民族精神内涵体现出来。要做到将国家利益放到首位，以积极的态度，正确的观念直面各种困难，以高尚品质为国家的发展贡献一份

力量。

2.1.3 多方努力打造红色文化传承的文化环境

要传承红色文化必须要有载体、环境,若是盲目去宣传,实施教育,反而无法达到一个好的效果。而在高职思政教育中红色文化的融入,环境是很关键的因素。为此,有关部门要打造红色文化传承的文化环境,在国庆节等重要节日给高职青年学生实施红色教育。且在思政课考核中,要增加红色文化内容比重。

2.2 将思政教育理论课建设成红色教育的主阵地

青年学生的思政教育课是融入红色文化最主要的途径。而思政课所涵盖的理论知识很多,复杂难懂,许多学生对这门课程的学习缺乏兴趣,思政课教育的作用难以有效发挥出来。所以,要将红色文化融入到思政理论课教学中,就要实施“三教”改革,具体如下:第一,从教材上看,要科学安排理论教学内容,有效融入红色文化元素;第二,从教师层面看,要提升教师挖掘、整合红色教育资源的能力,在课堂教学过程中要科学应用红色文化,适当插入有代表性的革命事件、英雄故事等内容,强化教学内容的吸引力、感染力,调动学生参与学习的积极性,以推动红色文化与思政理论课的高效融合。

2.3 丰富红色文化教育形式和手段

第一,更新红色文化教育方式。例如,可通过红色教育基地实施现场教学,让学生直观体会红色文化,或者是开展以红色文化为主题的读书交流、研讨会,组织这方面的演讲比赛等。此外,高职院校也可以强化与红色教育机构间的联系,以提高思政教育的文化内涵。

第二,搭建红色文化网络课堂。在高职思政教育中,教师可有效利用现代网络资源优势,搭建红色文化网络课,即将红色文化内涵、图片等通过加工处理,制作成学生能够接受的信息资源,以强化课程教学的有效性。虽然现在有些院校有专门的思政教育网站,但是浏览量都不高,其原因是网站中的内容比较单一,缺少亮点、创新,对学生的吸引力不大。因此,教师要结合时代发展要求,学生所关心、关注的问题去优化网站设计,多融入一些红色文化元素或者是典型案例。具体如下:①网站的设计要体现服务性特征,将与学生联系最紧密或学生最有趣的内容融入到网站中,建立一个完善、科学的网上服务系统。②要体现时效性。网络同传统媒体形式相比最大的不同就是它的便捷性,即时性,网上的内容很多,更新速度很快,思政教师要把握好最有利时机,在网上搜集红色文化内容将其融入到思政教育中。③要与党团建设融合起来,将党

团你组织的优势全面发挥出来,用党团的带头作用去感染学生。可在网络平台进行党建,吸引青年大学生的目光,让他们能够积极向党组织靠齐,或者是在网上开设团校,强化对党员干部的培训教育。同时,也可以在网上开展自愿者活动,实施各种以红色文化为主题的思政教育活动,在活动中,拉近师生间、学生间的距离,潜移默化的接受思政教育。

2.4 加大红色文化师资队伍的建设力度

第一,提升教师思政素养。要将红色文化更好地融入到高职思政教育工作中,必然离不开教师,教师自身的思政素养直接影响着教育教学的质量。为此,高职院校要不断地提升教师的思政素养,加强对教师的教育培训。作为高职教师自身也要加强学习,全面掌握红色文化思想内容,把握正确的社会舆论导向,自觉抵制不良信息的影响,更好地实施思政教育。

第二,提升教师应用互联网的技术水平。现在是网络时代,网络信息技术是每个教师都徐娅掌握的技术。因此,高职教师要不断地更新自身的教学思想手段,加强对网络信息技术的学习,不断地提升自己的计算机使用水平。同时,教师还要掌握网络有关法规制度,规范自身的上网行为。

3 结语

总而言之,在高职思政教育中,红色文化的融入是很重要的内容,是学生正确的价值观念,品质素养形成的关键。在新时代如何做好高校思政教育工作,如何将红色文化元素融入到思政教育工作中,是广大思政教育工作者要重点关注、解决的问题。为此,教师要对“红色文化”的特征、内容及融入思政教育的重要性进行分析,不断地探索新的教育路径,不断地更新自身的教学思想、方式,加强学生提高自身的教学水平。而高职院校领导管理人员也要积极转变观念,多方努力打造红色文化传承的文化环境,加大红色文化师资队伍的建设力度,以实现高职院校思政教育目标。

作者简介:张磊(1986.4—),男,重庆人,政工师,研究方向:学生思政教育;涂妍旭(1991.8—),男,重庆合川人,研究方向:农业管理。

课题:2021年重庆市高等职业教育教学改革研究项目(Z213010)——红色文化融入高职院校辅导员思想政治教育工作的路径探索。

【参考文献】

- [1] 谭慧连.本土红色文化背景下“青马工程”在高职院校思政教育中的实践[J].科教导刊(下旬),2020(3):87-88.
- [2] 田谢军.解析新时期高职院校在思政教育中融入红色文化的方式方法[J].陕西教育(高教),2019(9):14-15.
- [3] 李响,等.基于高职院校“课程思政”教学改革的红色文化资源探索与实践研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(6):171-172.
- [4] 孟家辉.新形势下地方红色文化资源在高校思政教育中应用现状的调查研究[J].南方农机,2020,51(11):157-158.
- [5] 潘京萍.地方红色文化融入高职院校思政课教学路径选择——以广州华立科技职业学院为例[J].时代报告,2019(10):36-37.
- [6] 胡春霞,王凤芹.论红色文化融入高职思政教育的功能和路径——以聊城职业技术学院为例[J].安徽职业技术学院学报,2019,18(4):73-76.
- [7] 窦金焕,李嘉燕.云南民办高职思政课传承本土红色文化研究——以昆明卫生职业学院为例[J].现代交际,2020(2):22-23.