

# “慕课+项目”教学模式的探究

吴 广

(广西大学行健文理学院 广西南宁 530005)

**【摘要】**新时代, 互联网信息技术迅猛发展, 各行各业也都开始借助互联网信息技术的先进性, 其中慕课正是这一时期互联网信息技术在教育界得到运用的具体表现形式。它以其开放性、参与性、自主性的独特优势, 促进了传统教育教学模式的转变, 促进了在线教育的全新发展, 有助于充分调动学生学习的主动性。因此高等学校应当借鉴慕课教学方法, 与教育教学活动有机结合起来, 实现室内设计项目和室内设计理论知识的高效融合, 搭建慕课+项目教育教学模式, 框架。本文便通过分析慕课教学与项目教学模式结合的优势, 提出慕课+项目教学模式优化方案。

**【关键词】**慕课+项目; 教学模式; 探究

## 引言

慕课作为一种在线教学课程开放平台, 以其开放、共享、普惠性在教育界发展开来, 越来越受到相关教育工作者的关注和探讨。而项目化教学以目标导向性为指导, 将专业知识与实践技能相融合, 通过项目化的操作实践, 将理论化的知识有机转化为实践技能, 实现毕业后与专业岗位的高效相匹配。随着慕课时代的到来, 大部分高校认识到慕课与项目化教学模式相结合将极大的激发专业教学的潜力, 实现高等教育教学模式的巨大突破。

### 1 慕课与项目教学相结合的优势

#### 1.1 有利于提高教师教学质量

高校传统形式上的项目教学, 主要通过课堂来完成理论知识教学与实践操作的过程, 因此教师的教学任务较重, 既要做好课前的教案设计工作, 又需要平衡好课堂理论与实践的部分。要在有限的课堂时间中, 完成理论知识的传授和根据学生理论知识的掌握程度进行实际的项目操作, 对于教师来说是一项较大的挑战, 如果不能很好的平衡好理论与实践两者的课堂用时, 就不能更好的完成教学目标。

将慕课与项目教学有机的结合能够有效的解决这个问题。教师借助慕课教学的开放与共享, 可以促进自主学习, 让学生在进行操作之前便完成理论知识的学习, 能够将更多的项目操作时间留在课堂, 促进学生实际操作能力的提高。同时教师在课堂上也只需要将精力主要放在课堂答疑和指导项目设计和操作中, 这样

能够极大的解放老师, 减轻老师的课堂压力, 从而更好的完成课堂任务, 提高教育教学质量, 最终提高学生的知识水平和实践操作能力, 帮助学生毕业以后更好的适用工作岗位。

#### 1.2 有利于激发学习者进修的踊跃性

传统的课堂教学大多局限于一间小小的教室, 需要在固定的时间完成知识的吸收和运用, 而学生学习效果的优异完全取决于学生的专注程度和智力水平。其中课堂专注程度主要受到学生兴趣和自身需求的影响。学生对相关课程和内容感兴趣, 就会无形中跟着老师的思路进行学习和思考, 从而提高学习的成绩和效果。因此课堂内容的呈现方式和教学模式的创新将大大的改善学生的学习积极性, 帮助学生学习和进行项目实践。而慕课与项目教学相结合的教学创新方式, 不受传统教学形式的影响, 具有开放性和共享性, 能够随时随地的学习, 使学生充分利用课余时间, 借助慕课平台, 学习自己感兴趣的内容, 这种主动学习的方法, 能够充分提高学生学习的积极性, 进而完成高校教书育人的目标。

#### 1.3 有利于促成项目讲习模式的变革

传统的项目教学仅仅局限于课堂, 受时间和地点的限制, 不能充分满足学生课堂外更深入的学习和实践的需求。在此情况下, 慕课+项目教学应运而生, 其通过网络技术平台将理论知识讲解与传授中的传统教学部分分离出来, 创新和精简课堂结构, 将更多的课堂时间留给学习者, 给予学习者更多的实践时间, 从而培养学生毕业以后走向岗位时所需要的工作技能。同时学习者通过慕课平台自主学习理论知识的过程, 也是学生根据自我发展需求进

行知识开拓的过程,这个过程能够有效的满足学生课堂外学习和交流的需求,进而实现项目教育教学模式的创新和变革。

## 2 慕课+项目教学模式的蓝图规划

慕课与项目教学的有机融合,能够有效的帮助教师减轻工作负担,转变教学模式,提高教师教学质量,充分激发学生自主学习的动力。为了充分发挥慕课与项目教学相结合的优势,我们必须思考如何完成慕课与项目教学的有机融合?如何分配教学任务?

### 2.1 慕课与项目教学有机融合的形式

传统的项目教学分为六个流程,主要是项目的设计、任务的发布、知识层面的讲解、学生实践操作、项目成果的展示、评价反馈。通过慕课平台,将六个环节精简为三个环节。前三个环节都通过慕课平台让学生自主参与,自主完成。然后学生通过课后练习完成相关检测题,做到自学自查自测,为课堂上的项目实践提供理论基础。

通过项目教学模式流程的精简,课堂上留给教师指导学习者完成项目操作的时间和机会也就越多,进而能够有效提高教学质量,完成高校教学任务。

### 2.2 慕课与项目教学有机融合的流程

“慕课+项目”教学模式的框架分为课外+课堂教学+项目反馈三个部分,具有逻辑的推进顺序。每个部门都以教师和学生为主体,明确各自的职责和任务。在实际的慕课与项目有机融合的教学过程中,教师应根据教学目标和学术特点设计项目情况,项目设计应包括教学目标和职业能力的要求,以满足学生职业能力培养的发展。教师根据无故障平台软硬件的技术条件,综合考虑理论知识讲解视频、知识测试、仿真软件的使用与开发,制定无故障设计的技术措施。最后,老师将项目运行状态、任务要求、项目设计目标等视频记录下来,上传到慕课技术网络平台。学生根据老师布置的任务观看慕课项目视频,通过知识测试、项目模拟等技术手段提前了解项目操作需求和流程。随后,在课堂教学阶段,教师宣布教学项目的任务,学生根据项目的要求开展实际工作,如果在过程中遇到问题,学生可以进行小组讨论,教师可以进行指导。项目完成后,教师在课堂上对项目的表现进行评估,并对项目的操作知识和注意事项进行汇总。课堂教学结束后,教师根据学生的学习情况和项目实践情况,对项目设计和课程作业进行评价和反馈,对课程作业进行改进和补充,以更好地适应教学目标和学术风气。从而将传统的项目教学方法

分为慕课教学和课堂教学两部分,一方面突破了课堂学习由于时间和空间的限制,促使学习者依据自我发展和毕业后工作岗位的需求,借助慕课平台进行主动学习研究,能够有效的激发学习者进修的兴趣和踊跃性。与此同时,真正的课堂项目即使不以篡改学生和教师为核心,也要围绕项目与实践进行。

## 3 慕课+项目教学实践:以环境设计为例

室内设计是高校环境设计专业和建筑学专业必须进修的一门学科,是对建筑设计的再次创作,能够实现艺术和技术的有机融合,锻炼学习者艺术审美能力和动手创造能力。环境设计的教育教学以培养具有环境设计和建筑学专业应用实践能力的人才为主要目标。将慕课与室内设计项目教学相结合能够有效的帮助高校教育者完成相应的教学目标,培养实用型人才。教师应针对市场需要,以较符合行业体系、职业岗位需求的标准来设置慕课课程,学生自主学习相关慕课课程后,自主完成理论知识检验部分。在教室进行项目指导实践过程中,以工学交替和项目导向为主,展现慕课+项目教学改革的新思想与新方法,对于学习者动手创作能力、社会职业能力的培养都大有裨益。教育工作者可以根据室内设计项目实践的异同点,据此提出对学习者的有针对性的任务安排。

### 3.1 室内设计项目投标过程

对于慕课+项目教学的后三个流程,可以通过室内设计项目教学的目标分解来完成教学任务。1.教师通过慕课平台发布招标和投标文件的准备工作,要求学习者完成室内设计工程项目的要求、必备的理论知识。通过习题测试还能有效完成对学习者的知识接受程度的检验 2.为室内空间勘察时可以接管相关材料进行施工,并完成现场图纸的制作,在制作过程中需要采取控制措施,利用手绘技术和测量方法,详细描述结构构件的变化或提供准确的尺寸,以供展示之用。3.在实测的基础上,总结室内设计前期的前期准备方案。学习者通过慕课平台的准备工作已经控制了该网站上的信息和通信内容、交流和总体决策。并且根据 cad 系统的能力,明确项目的设计主题和风格。重新组织空间和组合形式,塑造家具和装饰的室内空间形象,通过色彩的作用强化空间材料和心理感受,最后得出设计方案和板面设计及措施报告。装修、公平定价和预算模块,根据需求项目的内容确定装饰材料的需求和在操作过程中使用的方案,本标题中提到的材料的价格、规格、施工性能和装修施工成本等相关部门配置最新的施工预算规

则。5. 完成投标文件, 熟悉投标文件的创作要求, 掌握投标文件的写作技巧, 具备足够的语言技能, 熟悉公司的商务文件, 确保完成投标相关工作。

### 3.2 室内装饰工程过程

1. 在项目实践教学进行到一半时, 合同的拟订对于室内设计工程项目的完成具有十分重要的作用。因此学习者要掌握一定的合同撰写技巧和能力, 能够根据室内设计具体实践项目的特点进行撰写和完善, 最终促成项目合作的完成。2. 要了解室内装饰设计深化施工图纸及方案设计能力, 熟悉专业绘图软件, 深化平、立面及三视图深化方案, 满足符合国家图纸标准及行业规范的施工要求, 并表达设计意图。

### 3.3 监督检查室内工程过程

该模块的主要目的是在施工完成后, 通过施工组的检查, 完成所有有序的改进和维护工作。在熟悉工程监理范围、职责和工程审计相关知识的基础上, 配合和协调制定现场过程措施, 控制工程造价; 从而根据工程竣工审计资料完成工程结算审计工作。室内设计案例分析。通过实际案例来说明项目, 以图文化的方式, 业主对投

标不同阶段的想法和思考, 如项目本身的功能界定、空间的构成、技术与艺术的结合点、设计效果、沟通以及投资与预算等。

## 4 结语

实施慕课+项目教学模式的创新变革, 是环境设计专业对实用型人才的需求, 这要求不仅为了更好的深化对理论知识的传授和理解, 同时也是为了更好的适应市场的需求。因此, 环境设计专业的教师要用于采用慕课+项目教学方式, 促进学生理论和实践运用能力的提高。环境设计专业的学习者要紧跟教师的步伐, 自主学习, 自主探索, 培养专业技能。

**作者简介:** 吴广 (1985.11—), 男, 侗族, 广西三江人, 讲师, 研究方向: 传统建筑与环境设计研究, 少数民族艺术研究。

**基金项目:** 本文为 2020 年度广西教学改革项目“慕课+项目+竞赛”新模式的创新实践能力研究, 编号 2020JGB448。

## 【参考文献】

- [1] 辛艳凌. 构建电子技能实训课项目式教学模式的实践与探索[J]. 新课程学习(中), 2011(03): 104-105.