

如何提高汉族学生的维语口语水平

于庆伟¹ 杨珉²

(1.新疆理工学院 新疆阿克苏 8430002; 2.中共阿克苏地委党校 新疆阿克苏 843000)

【摘要】语言不仅是人与人之间进行沟通交流的工具,同时也是古老的文化载体,不同地区的人民所使用的语言往往也有着较大的差异性,听、说、读、写是提高语言能力的四项基本技能,同时也是教师开展语言教学的重、难点所在。“说”在口语教学中是非常重要的一个教学任务,只有学生的口语水平能够得到提高,学生的语言能力才能够得到进一步的提升,因此对于教师来说,应当重视对汉族学生口语水平的培养与训练。

【关键词】汉族学生; 维语口语; 口语水平

维语在我国使用的主要地区在边疆一带,因此学好维语不仅能够促进民族和谐,同时也能够让社会更加安定和谐。学好维语的意义,不仅在于提高自身交际能力,同时也促进了我国边疆地区的发展与进步。学好一门语言的重要标准之一,就是能够使用该语言进行沟通交流,而沟通交流就体现了学生的口语水平。培养学生口语能力的过程中,教师应当避免常见的教学问题,同时也要不断创新教学方法,从而帮助学生切实提高自身维语口语能力。

1 维语口语教学中常见的困难和问题

在对汉族学生开展维语教学的过程中,许多教师都非常重视利用口语教学进行教学任务,但是在实际的口语教学过程中仍然存在着许多困难与障碍。

1.1 维语语音的发音问题

语音作为学习一种语言的基础语言的学习情况,对于语言的学习效果有着很大的影响。在学习维语的过程中,教师应当做到发音标准,并且能够对语音进行灵活的运用,如果教师在语音教学过程中出现问题很可能会导致词汇、语法都出现较大的偏差,这就会直接导致学生的语言学习出现问题。汉语的语音与维语的语言存在着很大的差异性,在维语中有许多字母和汉语的拼音高度相似,汉族学生在经过了反复训练之后,能够熟练地掌握其正确发音,但是在维语中有部分字母是汉语言的音节中没有的,并且也不存在类似音节,因此许多学生在对该部分音节进行学习的过程中,往往会出现很大的吃力感。语音问题如果不能得到及时的解决与处理,就会造成学生在以后的语言学习过程中越来越吃力,甚至是出现自信心受挫等情况,这都直接导致学生的维语口语水平难以得到真正的提高与进步。

1.2 维语词汇形式多样

在维语中,许多词汇的形式以及形态变化具有多样性,并且存在着大量的同义词以及近义词,同一个词语的变换形式也非常丰富,并且也存在着惯用语、古谚语等特殊语言形式,这些内容都是学生在学习过程中需要克服的困难。由于维语是一种古老的语言形式,很多词汇系有着深厚的文化内涵以及文化背景,部分汉族学生在学习的过程中,对维吾尔族的历史文化以及

维吾尔族的民俗民风生活习惯缺乏了解,这就导致学生进行维语学习的困难度大大增加。如果学生不能够熟练掌握词汇的多种形式,就会造成学生在使用过程中出现使用不当,甚至是错误使用的情况。这些都会直接造成学生的学习进度缓慢,学习质量较低等情况,同时也会直接影响学生的口语水平。

1.3 学生积极性较低

语言是人们进行沟通交流的一种工具,在日常生活最常见的应用就是口语,汉族学生进行维吾尔语学习,不仅是为了阅读以及写作,更重要的是为了能够进行顺利的口语交际。能够完成信息的传递是交际的价值所在,在开展维语口语教学的过程中,教师应当鼓励学生积极地进行口语交际。良好的语言环境,对于口语水平的提高有着积极的促进作用,但是在现阶段许多维语口语教学课堂上,往往不能够为学生提供良好的语言沟通环境以及沟通氛围,这就导致学生使用维吾尔语进行沟通交流的积极性较低。作为少数民族所使用的一种语言,维吾尔语的沟通范围以及沟通环境是非常有限的,很大一部分汉族学生并没有真正地使用维吾尔语进行过沟通交流,这就会造成学生在口语学习的过程中出现张不开嘴或者不敢说,不会说等情况。学习好一门语言的前提就是能够使用该语言进行沟通交流,让语言充分发挥出其交际价值,如果学生长期没有机会以及时间进行真正的沟通交流则会出现“哑巴式教学”,这也会导致学生的口语水平难以得到真正的提高。

1.4 传统语言教学的影响

在传统的教学模式中,教师在授课过程中通常是占据主导地位,并且教师对教材的依赖性较强,给学生所提供的实践锻炼时间以及机会较少,这就导致维语教学过程中对文字教学的重视程度,远远高于对口语教学的重视程度。由于课程的时间是有限的,教师在授课过程中往往更加希望能够传授给学生更多的理论知识,而实践通常交给学生在课余时间进行,但是由于在课余时间,教师不能够给予学生及时的帮助与指导,这就导致学生的口语训练难以按照预期顺利开展。对口语教学重视程度较低,就导致学生口头表达能力以及交际能力不能够得到锻炼与提高。很多学生对语言训练的重视程度较低,甚至是在脑海里没有口语训练的意识,这就导致学生的口语水平长期处于较

低的阶段。

1.5 受师生感情的影响

师生关系往往对学生的学习效果以及学习质量有着很大的影响,学生对于自己所信任的老师往往更加容易接受,教师在课堂上能否恰到好处地运用激励性语言,激发学生对于口语训练的兴趣及热情有着重要的影响。在一个班级中,往往与教师关系好的学生对于维语口语训练的积极性更高,他们不畏惧老师的提问以及对视等,而与教师关系较为紧张的学生,在面对老师的提问以及交流时可能会出现逃避等情况,这就需要教师在日常生活中以及授课中都要注意师生关系的营造,应当不断拉近学生之间的距离,建立起与学生的沟通桥梁,保证学生能够充分地信赖以及信任教师。口语交际的根本是信息传递,而学生能够做到自觉主动地进行信息传递,首先需要建立良好的情感,只有在此基础之上,学生才能够进一步地进行口语训练,并且能够保证学生在整个口语训练的过程中,充分发挥好自身的主体作用。

2 汉族学生学习维语口语的策略研究

2.1 对难点语音进行有针对性的强化训练

在维语语音中有部分音节的难度较高,对于汉族学生来说可能难以很快地理解与掌握,教师在对这部分音节进行教学的过程中,应当通过耐心的引导以及鼓励来帮助学生通过分析以及比较等方式进行学习。对重难点语音进行教学是口语提升的关键所在,教师应当传授给学生正确的发音以及发音需要注意的要领,再进行反复的训练,让学生能够将这些音节熟练地运用在不同的语句中,从而实现学生口语水平的提升。难点语音是维语学习的基础工作,同时也是非常重要的一项工作,教师应当反复强化语音训练,让学生扎实掌握语音发音技巧,从而帮助学生完成语音学习这一重要环节。

2.2 积累丰富的词汇

口语交际的基础是学生能够具备较为丰富的词汇库,而有较为丰富的词汇库,就需要学生有一定量的词汇积累。在进行口语训练的过程中,教师也要培养学生积累词汇的习惯,让学生养成一个在学习过程中积累词汇的意识。词汇积累是一项长期的工作,教师要引导学生建立起积少成多的概念,并且也要指导学生正确使用所积累的词汇。在积累词汇的过程中,教师应当培养学生有意识地对词汇进行分类。除了对词汇进行分类之外,在积累词汇时,也可以选择更加丰富的积累方式,例如,可以用图片或者短视频的方式进行词汇积累,通过这样趣味性的积累方式,能够让学生提高对词汇积累的积极性以及兴趣,同时也能够加深词汇对学生的影响,进而帮助学生积累更多的词汇。

2.3 激发学生交流兴趣

在教学的过程中,教师要对学生进行及时的鼓励以及

夸奖,让学生能够在学习的过程中获得满足感以及快乐感,从而激发学生对于口语交际的兴趣以及热情。学生能否进行维语口语训练取决于是否有一个良好的语言环境,在良好的语言环境中学生往往能够更加坦然地面对各种障碍与问题,同时也对维语口语训练始终抱有较高的积极性。教师在开展口语训练的过程中,首先需要对学生的交流兴趣进行激发,保证学生能够自主自愿地进行口语交际以及口语训练,这就需要教师无论在课上或者课下时间都要与学生进行积极的沟通与交流,对学生的问题进行及时的指导与帮助,建立与学生的信任,从而保障学生能够积极主动地使用维语进行交流沟通。

2.4 改变教学模式

在传统的教学模式中,教师掌握着课堂的主导权,学生往往处于被迫接受的状态,而在新时代的背景下,学生个人的素养越来越被看重,而个人素养提升的关键就在于学生能否掌握自己学习的方向,这就需要教师积极转变教学观念以及教学模式。在口语训练的过程中,教师要让学生的主观能动性得到充分的抒发,并且培养汉族学生爱祖国爱边疆的情感,在情感的激励下,更加能够激发学生的学习动力,坚定学生的学习信念。避免“哑巴式”教育,需要教师在整个教学的过程中积极对教学模式进行创新与探索,找到更加适合的教学办法,不断提高口语训练的质量。

2.5 重视语法学习

语法学习与音节学习都是进行维语教学时的重要工作,在对汉族学生进行维语语法授课时要注意教学方法的选择,保证教学方法具有科学性、有效性。教师在授课过程中,应当保证学生在每一节课上都能够收获一定的语法知识,并且能够熟练运用这些语法知识进行口语交际,通过这样的方式能够帮助学生克服对口语交际的恐惧感,同时也能够提高学生的口语水平。

3 结语

随着社会的进步与发展,无论是教学观念还是教学方法,都逐渐趋向多元化,教学经验的积累为维语教学工作提供了许多可供借鉴的教学经验,教学方法不断增多。但是教师在开展口语训练的过程中,应当始终坚持循序渐进,由浅入深,耐心教导的授课原则,教师在思想上应当充分认识到口语训练对于维语教学的重要性,同时也要不断拉近与学生的距离,获得学生的信任,通过耐心的引导激发学生对口语交际的主动性以及积极性,从而帮助汉族学生的维语口语水平能够得到提高。

作者简介: 于庆伟(1987.9—),男,河南南阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:翻译理论与实践,汉维双语教育;杨珉(1989.12—),女,山东平度人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育,国际政治。

【参考文献】

- [1] 热西旦·艾山江.谈汉语对维语口语用词习惯的影响[J].汉字文化, 2021(8): 93-94.
- [2] 刘丽伟.浅析维语口语技能的影响因素和提升路径[J].文化创新比较研究, 2020, 4(8): 86-88+91.