

高职通信网络技术课程基于微课程的教学模式构建与实施

冉捷

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430205)

【摘要】随着目前教育信息化的发展深入,微课教学模式越来越受欢迎,基于微课程开展课程教学设计,已经成为当前教育改革创新发展的有益尝试,相关教学活动也进一步推动的智慧教育的发展,对于提升课程教学效率发挥着重要作用。就高职通信网络技术课程来看,这一课程的技术性、实践性比较强,在具体的课程教学中,通过微课程的教学方式选择,能够让教师在教学中把握重点,提升课堂教学成效,也能够让学生开展有重点的学习,提升课程学习效率。此外,高职通信网络技术课程中的微课程教学模式应用,还能够为学生提供更多的自主学习课程资源,满足不同学生的学习需要。本文以高职通信网络技术课程为例,探究基于微课程的高职通信网络技术课程教学模式构建策略。

【关键词】微课程; 高职; 通信网络技术; 课程; 教学模式

随着目前互联网通信技术应用不断普及,市场对于通信网络技术人才的需求也在不断增长,高职院校作为通信网络技术人才培养的重要基地,必须要适应人才市场的需求,做好通信网络技术课程的教学改革和创新工作^[1]。目前,将微课程教学模式应用到高职通信网络技术教学中,高职院校已经获得了一些成功的尝试,但是在实际操作中依然存在一些问题,对此,需要进一步把握问题所在,强化教学改革和措施应用,让微课程更好地服务高职通信网络技术课程。

1 微课程概述

微课程,顾名思义,就是小课程,微课程的“微”体现在课程的时间短方面。目前学术研究中对于微课程的定义很多,学者们从不同角度对于微课程进行定义,所以他们给出的定义也有一定的差异。综合来看,微课程突出以教学目标为设计基础和前提,借助多种信息化、数字化、智能化教学技术和设备,对于知识点通过视频或者是讲座的形式呈现给学生,一般微课程的教学时间需要严格控制,多在10分钟之内,是目前创新的课程教学模式之一。在微课程教学中,实际的教学内容是有一定分散性的,且短短的教学时间内包含的教学知识点比较多,涉及内容也比较多,可能包含专业知识考点、知识点、学习技巧、经验等^[2]。就微课程的教学特点来看,总结为以下几点:

第一,课程时间短,一般在十分钟以内;

第二,有效突出课程重难点,把握课程教学核心;

第三,方便教学资源应用,多以视频形式呈现,学生可以借助智能移动终端进行观看,可以随时随地观看;

第四,课程中充分体现学生的主体地位,教师在整個过程中起引导作用,课程关注引导学生自主学习和探究,教师可以根据学生需求,给他们提供及时的点拨和指导。

微课是一种符合信息时代和教育教学规律的全新课程类型,对于推进我国教育信息化的内涵发展,变革教师的教学方式和学生的学习方式,促进广大教师的专业成长,具有非常重要的意义。对学生来讲,微课能更好地满

足学生对不同学科知识点的个性化学习;教师不再是讲台上的圣人而是身边的导师;学生按需选择学习,既可查缺补漏,又能强化巩固知识;微课是学生课外延伸的个性化阅读和学习的最好载体;传统课堂学习的一种重要补充和拓展;内容被永久保存,可供查阅和修正。对教师来讲,课题的选取^[3]、内容的设计、知识的讲解与总结、知识的拓展、教学反思,最终让教师从习惯的细节中追问、思考、发现、变革,由教育者变为开发者和创造者,使学生在简单、有趣、好玩中享受成长。

2 高职通信网络技术微课程教学现状

2.1 微课程教学积极性不高,引入有限

就目前高职院校通信网络技术课程的微课程教学实践来看,整体上并不理想,微课程虽然是一种新颖有效的课程教学方式,但是高职通信网络技术课程教师对于微课程的认识并不深刻,对于微课程在通信网络技术课程中的应用积极性也不高,很多高职通信网络技术课程教师比较习惯于传统的课程教学模式应用,对于微课程教学模式缺乏关注,也没有真正意识到微课程能够在课程教学中发挥的积极作用。所以微课程在高职通信网络技术课程中的应用并不多,实际的应用效果也不理想^[4]。

2.2 微课程缺乏和课程对接,引入生硬

就部分高职通信网络技术课程中的微课程教学实践来看,微课程和通信网络技术课程之间缺乏有效的连接,教师将微课程引入到通信网络技术课程中,大多是直接将微课程视频教学资源放到课堂中播放,用这样的方式来减少一部分课程讲解的工作量,或者是安排学生在课前观看微课程教学视频,达到预习的效果。这样做对于通信网络技术课程教学能够发挥一定的积极作用,但是并没有充分发挥微课程和专业课程教学的融合。具体来看,教学实践中微课程还是没有建立和通信网络技术课程的对接,这就导致在教学教学中,微课程资源无法充分和通信网络技术课程的教学内容衔接,影响课程教学效果。

2.3 缺乏优质微课程资源,教学资源库建设滞后

在高职通信网络技术课程教学中应用微课程教学模式,推动课程教学创新,当然是建立在一定的课程教学资源基础上的,只有建立通信网络技术课程的教学资源库,才能让教师在教学设计中充分理解微课程资源,辅助开展线上线下混合式教学实践。而目前高职通信网络技术课程教学中,还缺乏高质量的课程资源体系建设,导致教师开展微课程教学缺乏素材和资源支撑。

2.4 微课程师资力量薄弱,教学质量不高

现阶段,高职通信网络技术课程教师整体信息化素养并不高,很多课程教师对于微课程的制造和教学设计应用还没有经过系统的培训,他们也缺乏微课程教学的实践经验,所以很难真正将微课程和通信网络技术课程相融合^[5]。而学校对于课程教师也没有及时组织开展专项微课程教学培训,教师的微课程教学意识和技能都有待提升。

3 基于微课程的高职通信网络技术课程教学模式创新和实施对策

3.1 转变思想理念,正确认识微课程

信息化不断渗透的今天,高职院校要不断提升广大课程教师的信息化和媒介素养,让教师熟悉微课程,认识微课程,看到微课程教学模式带来的积极教学效果,引导他们自主地去学习微课程教学经验,不断提升自身的课程教学能力。学校要对通信网络技术课程教师的微课程教学提出具体的要求,并指导他们在教学实践中能够有效应用相关课程教学方法,创新实践。

3.2 强化课程对接,合理融入课程

针对高职通信网络技术课程教学,教师在教学中要进一步强化课程认识,在微课程的引入中,真正基于通信网络技术课程的教学目标和需要出发,合理地将微课程和通信网络技术课程融合起来,例如,在通信网络技术课程中引入混合式的教学模式,创新地将微课程教学作为课前线上预习的资源,让学生开展课前的自主学习,这样教师在课堂教学中才能够把握学生预习的薄弱点,把握教学重难点,提升课堂效率^[6]。要实现其和课程融合,必须要全面把握通信网络技术课程的教学目标和特点,并合理地选择微课程资源,保证统一性和衔接性。

3.3 注重教学资源库建设,为微课程提供资源支持

根据高职通信网络技术课程的教学任务和目标,并结合微课程的教学特点,课程教师要积极针对课程开展课程教学资源库建设,要学习微课程制作方法,不断创设优质的微课程视频,对优质教学视频进行精心编辑和裁剪,提炼出精华部分,自主制造优质课程资源。同时,要善于整理和收集通信网络技术课程优质课程教学视频资源,做好教学资源库建设的充实工作^[7]。

3.4 注重教师培训,提升微课程教学技能

微课程教学实践中,教师的微课程教学技能也至关重要,学校要重视微课程教师专业教学能力培养,积极开展教师微课程教学竞赛,在微课程选题与制作上,立足实战岗位、分析实战问题、总结实战经验,针对教师在实战中存在的问题与不足“对症下药”。依据岗位特点、围绕实战标准、立足实战应用,简便易懂,真正发挥服务实战的功能效用。通过对教师开展微课程的概念、发展、应用及前景等培训,以及在课程制作上的设计思路、制作软件的应用、制作技巧、视频拍摄技术等方面知识,引导课程教师在“课题—设计—行动—反思”的过程中开展微课程研究。借助微课程与日常教研相似的思维模式来缩短我们与新生词“微课程”的距离感,也逐步让大家对看似陌生却又熟悉的微课程的录制产生兴趣和好奇,让教师了解微课—下载软件—写文字脚本—制作PPT—安装摄像头、话筒—录制—生成—上传,完成一个比较完整、高效的微课程设计工作,提升教师微课程教学技能^[8]。

4 结语

微课程在高职通信网络技术课程中的应用是大势所趋,对于优化课程设计,提升课程教学成效具有积极作用。就目前高职通信网络技术课程中微课程教学实践来看,其中还存在一些突出的问题,对此,需要进一步完善微课程在通信网络技术课程教学中的应用对策,提升思想意识,强化课程融合,并注重课程资源建设和师资队伍建设和促进课程教学改革和创新发展。

作者简介:冉捷(1981.4—),女,山东城武人,助教,研究方向:电子信息工程技术。

课题:微课程在高职通信网络技术课程中的实践与应用研究,课题编号2017126。

【参考文献】

- [1] 陈美娟,朱晓荣,沈建华,等.基于成果导向教育理念的无线通信网络实践课程教学模式探索[J].实验室研究与探索,2020,39(8):166-170+227.
- [2] 潘勇,侯梓叶,高子林,等.面向深化新工科建设目标“物联网通信技术”课程教学改革与实践[J].教育现代化,2020,7(45):64-66.
- [3] 王涵.基于实践创新人才培养的“移动通信技术及应用”课程改革研究[J].无线互联科技,2018,15(24):79-80.
- [4] 李学华,赵彦晓,李振松.工程实践与主题研讨相结合的进阶教学模式初探——以研究生课程移动通信网络与系统为例[J].中国教育技术装备,2017(8):75-77.
- [5] 宋燕辉,范波勇.高职院校“产学研培,辐射带动”的社会服务能力建设——以湖南邮电职业技术学院移动通信技术专业为例[J].湖南科技学院学报,2017,38(3):135-137.
- [6] 王霄峻,陈晓曙.“通信网络”课程体系建设和教学实践[J].电气电子教学学报,2016,38(2):39-42.
- [7] 任智,姚玉坤,雷宏江,等.研究生网络仿真优质课程建设的创新实践[J].教学研究,2014,37(6):81-82+89.
- [8] 吴泽民,于卫波,王海,等.专业技术双语课程教学的一点体会——以《宽带通信网络》课程为例[J].科技信息,2012(19):164.