

# 新时期协同论视域下高校思想政治教育机制的改善途径

秦 翀

(长春财经学院 吉林长春 130122)

**【摘要】**从新时期教育协同论的教育视角来看,高校学生思想政治理论教育系统是一个由多个教育子系统共同组成的结构复杂的大型系统。在教育信息化的巨大作用下,高校学生思想理论政治文化教育信息系统仍然需要积极构建一种协同性的育人工作机制,以便于充分发挥其最佳教育功能。

**【关键词】**协同论; 思想政治; 教育机制

从教育协同的理论角度深入研究我国大学生高校思想理论政治科学教育,可以大大拓宽协同研究的理论视野和研究角度,拓宽高校思想理论政治科学教育基础研究的实践思路,有助于不断深化高校相关教育理论基础研究,增强其教育实效性作用提供重要理论指导。

## 1 协同论概述

与一般传统意义上的“合作”不同,协同的一个本质方向是通过系统动态交互处理过程,对其中的内部信息沟通和人力资源的相互协调进行整合,趋向于通过协调系统内部各关系要素之间的相互关系以及协调系统与整体外部环境之间的相互关系,使各系统要素在和谐平等互助的工作环境中朝着同一个新的目标或同一方向努力。目前,协同论已广泛应用于各个领域,并已经取得了良好的研究效果。因此,大学生从事思想理论政治文化教育也当然可以充分借鉴中国协同综合论基本理论的一些原理。

## 2 协同论视域下高校思想政治教育机制构建面临的问题

### 2.1 内部机构存在交流阻隔

目前我们需要特别注意的问题是,尽管各教育部门通过协调渗透、沟通有效协调、规范教育监督、引导人才培育相相辅结合的多种方式,在推进大学生高校思想生产政治理论教育过程中已经发挥了重要引导作用,但它们之间仍然存在一些无法及时实现有效协调沟通的特殊情况,不利于高校思想生产政治理论教育有效协调的体系形成。比如,教育部的宣传部、教务处、团委等几个部门,虽然都是负有对广大学生家长进行开展思想理论政治素质教育的主要职责,但在各自的工作任务中由于权重不同,从整体组织职能架构上来说又被分属于不同的职能系列,导致在学生思想理论政治素质教育开展过程中它们无法有效互相协调、保持同步。同时,学校学生思想理论政治素质教育的顶层规划设计、实施方案和相关文件已成体系,不同教育机构和相关部门之间难以切实做到均衡发展协调。

### 2.2 教师之间缺乏有效协同

目前高校教授思想理论政治科学理论课程的专任教

师,有的都是经过严格培训的,有的是从本科到硕士再到某个学科专业的博士,虽然这也许是一个新的优势,但也许会导致一些大学老师不自觉地逐渐形成了新的专业教学观念,在专业教学中只会去考虑自己的教学内容,很少会去关注其他专业课程,更少有去仔细考虑如何能做到对知识的“兼容”。他们基本上都是坚持自己的主要学术研究领域,很少与其他学科课程上的老师进行交流。此外,他们可能不仅只是担任思想政治理论课课堂教学的专业教师,还担任一些教务管理工作,由于工作职责不同,两者之间的业务衔接仍然存在诸多缺陷,尤其难的是与从事思想政治理论课其他教师的有效业务衔接。鉴于此,只有有效促进高校教师、教师和高校学生的有效沟通联动,才能为最终有效解决高校健全思想政治理论教育工作协同发展机制问题,提供前提。

### 2.3 教育教学课程存在学科壁垒

目前,高校开设思想路线政治教育理论课的专业课程主要是以不同专业学科教材为主要依托,发挥高校思想路线政治理论教育教学主渠道的重要作用。但由于课程之间往往缺乏协调和有效互动,学生对相关知识的系统学习和综合掌握往往呈现出一种割裂而不统一、割裂而不全面的尴尬局面,不仅学生未能有效系统整合所学知识,反而导致上述课程内容在许多学生心目中不能成为一个完整的知识有机体,影响学生对实际问题的整体认知。主要形成原因之一是这些学科课程教材具有不同的教育学科整体属性、内容整体构成、具体教学方法等,此外,思想理论政治教育理论课以外的专门课程具有不同的学科特点属性和不同专业教学特点,因此需要有从属于同一学科特点属性的专门教学工作目标和学科教学计划,这些都需要体现在具体的学科教学工作实践中。在学校课堂教学中,知识理论讲解、课堂问题讨论等都无形中设置了具体的教学规则,使得学校思想教育政治学科教育资源不能很好地相互交叉渗透,各门学科课程所需要蕴含的不同学科知识量和价值不仅无法相互整合交流,也严重割裂了不同知识类型学科课程之间的学科关联性和学科衔接性,不利于教师形成课程协同性和学科共振性,造成教书育人的一种孤岛经济效应。

### 3 改善路径

#### 3.1 加强学科体系建设

高校教师要准确、深刻把握高校协同理论教育的重要科学内涵,改变传统协同教育教学模式,加强高校协同理论教育在师生思想基层政治理论教育工作中的重视,加强高校师生思想基层政治理论教育教学工作长效机制体系建设,全面着力提升高校师生思想基层政治理论教育水平和教学质量。充分发挥协同论的隐性教育教学功能,使抽象枯燥的学校教育教学内容更加生动形象,提高学校思想理论政治教学的教育知识性和教学趣味性,使教学内容更加真实贴近新发展时代、贴近我们日常生活、贴近我国大学生,使学校思想理论政治教学内容更加突出具有丰富性、融合性的教学特点。

#### 3.2 坚持以人为本教育理念

高校德育建设工作要始终确保德育兼顾高校学生切身利益和实际发展情况,突出发挥学生德育主体作用地位,德育与满足学生自身发展需求相协调融合,充分发挥高校学生思想理论政治宣传教育活动协同发展育人的主体效能。要建立完善学校协同成长教育的定期督导检查考核制度,让在校学生在接受个人成长教育过程中最终获得了与个人综合素质的全面同步提升。高校党委要不断加强各级组织干部领导,明确工作职责岗位分工,强调开展协同服务育人工作需要在本部门和关键部门之间,特别要注意高校班主任、辅导员和其他校园公共服务教育工作者之间更要相互配合、密切协调配合,形成协同教育工作合力,全面深入推进高校大学生政治思想理论政治道德教育。不断完善高校协同参与教育相关工作领导体系,健全高校协同参与教育工作领导协调小组,制定切实可行的高校协同参与教育工作实施方案,加强高校协同参与教育资金投入,切实增强高校教育全体专业教职工人员协同参与教育的社会主体责任意识。

#### 3.3 创新教育模式

高校教师要认真优化实施大学生高校思想理论政治课专业教育教学目标和主要教学内容,使本科课程建设呈现新的专业性、人文性、时代性教育特点,坚持因材施教的教学育人根本原则,科学合理设置高校思想理论政治专业教育课程的主要教学内容目标和主要教学内容,创新教学理念,创设教学情境。特别是一些新闻类院校教师要将先进的新闻新媒体传播技术充分融入新闻教学,不断创新新闻教育教学载体,将晦涩难懂的政治思想理论政治基础理论知识教学具体化、生动化,切实有效提高广大大学生思想综合文化素质。

#### 3.4 充分利用宣传渠道

高校教育要不断丰富高校思想理论政治道德教育宣传内容,拓宽高校教育舆论传播信息渠道,充分利用校园宣传栏、校园教育广播、学校官方网站等,引导教育宣传正确把握舆论导向,传递社会正能量,传承和弘扬中国优秀中华传统道德文化,增强在校大学生思想政治道德意识,全面提高学生综合政治素质。充分利用高校互联网信息技

术整合优势,要将先进政治文化信息资源充分融入政治教学科研工作,积极探索搭建一个多元化政治文化教育传播信息平台,拓宽政治思想宣传政治理论教育文化传播信息渠道,为在校大学生成长创造良好的政治教育学习环境。

#### 3.5 加强思政协同平台建设

高校学科要继续加强党的思想路线政治理论教育教育协同工作平台体系建设,严格执行遵循我国大学生党的思想路线政治理论发展基本规律,从高校协同政治理论的教育角度充分发挥高校协同理论教育的核心导向协调作用,积极探索建立高校学科间师生互动教育关联协作平台、科研机构教学管理协作平台、课堂教学与其他社会主体实践工作联动交流平台、高校与其他社会主体协同教育渗透联动平台,加强高校思想理论政治教学协同教育机制体系建设,有效促进平台平稳运行。要明确科学充分利用网络信息媒体的重要信息传播功能,搭建全国网络高校思想理论政治知识教育工作协同发展平台,拓宽高校思想理论政治德育教学工作路径,积极探索开辟开展思想理论政治教育网络知识教育的新阵地。

#### 3.6 强化协同育人载体建设

高校学科要不断加强各学科基础知识的交叉协调融合发展,实现各学科之间的深度融合,深化高校思想理论政治文化教育和各学科知识体系文化建设;高校要把学科协同发展育人这一工作始终贯穿于整个高校教学和教育管理工作中,充分发挥高校教育资源整合共享平台作用,真正基本实现学德育智体育人这一目标。要切实加强与学生家长的信息沟通,及时深入了解在校大学生的政治思想动态和现实表现,了解高校思想理论政治文化教育的成功经验和成效做法,切实有效提高教育实效性。此外,高校还要继续加强体育师资队伍力量建设,优化高校师资队伍力量,在假期教育业务教学理论和体育教学管理技能培训方面定期进行系统培训,不断更新教育管理教学理念,健全高校思想理论政治宣传教育工作长效机制,全面提高教育管理服务管理意识和教学管理水平,在日常教育工作中着力构建高校思想理论政治宣传教育新管理格局。

### 4 结语

综上所述,将高校协同发展理论与高校大学生党的思想路线理论基础研究相结合,为高校如何推动加强党的思想路线政治理论教育工作协同发展提供重要理论指导。

**作者简介:** 秦聃(1986.7—),男,山西阳泉人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

**课题:** 2021年吉林省高等教育学会科研课题:基于学生视角的提升大学生思政课获得感的路径研究(编号:JGJX2021D514);长春财经学院教育教学研究课题重点项目:“大思政”视域下高校思想政治教育协同创新路径研究(编号:XZ202003);吉林省高等教育教学改革研究课题:民办高校思政课对分课堂教学模式研究与实践(项目编号:JLJY202192348402)。

### 【参考文献】

- [1] 汪希.课程思政视域下高校思想政治教育工作协同育人机制研究[J].中国测试, 2021, 47(5): 182.
- [2] 时昌桂.协同论视域下高校思想政治教育机制的优化路径[J].现代教育, 2019(7): 47-48.