

课程思政探索与实践

——以“单片机原理及应用”课程为例

肖春华

(武汉软件工程职业学院电子工程学院 湖北武汉 430205)

【摘要】在高等院校课程思政开展如火如荼的背景下,结合“单片机原理及应用”课程自身特点,立足课程现状,分析课程思政在本课程中的不足,有针对性地进行了包括课程团队建设、课程标准修订、课程资源建设。经过一年多的建设与课程实践,取得了较好成果,基本实现了课程德育教育目标。

【关键词】课程思政;团队建设;课程标准;课程资源

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上明确指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课程要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向而行,形成协调效应^[1]。”至此,“三全育人”的号角正式吹响。随之,课程思政的探索和实践如火如荼,全国各大高校各类课程的课程思政实施过程中,涌现出了很多优秀案例。每个学科、每门专业课程都有其自身的特点,对接课程思政,使课程思政元素与传统的专业技能型教学为主线的课程建设有机融合是一个值得我们每个教育工作者去研究的课题。近年来,课程团队就高职高专电子信息工程专业“单片机原理及应用”课程的课程思政建设进行了积极的探索与实践。

1 课程思政实施现状

1.1 课程介绍

该课程是智能光电技术应用专业群专业共享课程,是电子信息工程专业专业的专业核心课程,是校企合作开发的基于工作过程的实践性很强的一门课程。培养学生设计、调试与维修单片机系统的基本知识和基本技能;初步形成解决嵌入式系统实际问题的能力,为从事单片机系统的相关工作打下基础,并注重渗透职业道德和思想教育,加强学生的社会意识、团队合作意识。

课程标准中,明确指明了课程思政目标:①课程教学过程中,培养学生具备求真务实、实践创新、精益求精的精神。②培养学生具备踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越的优秀品质。③培养学生成长为信息社会并具有时代担当的技术性人才。④在知识传授、能力培养中,弘扬社会主义核心价值观,传播爱党、爱国、积极向上的正能量。

1.2 课程思政在本课程建设中的不足

教师在课程实施过程中起到不可替代的作用,立德树人具有丰富的思想内涵^[2]。课程团队在之前的课程教学中,一方面由于自身对于思政教育的认识度不够,没有很

好理解课程思政和思政课程的关系,思想上没有高度重视。另一方面由于教师课程思政实施能力比较薄弱,本课程实践性又比较强,教师不能够很好挖掘各授课单元的思政元素,教师普遍存在畏难心理。导致课程思政流于形式,要么课程思政元素过少,要么在授课过程中生硬的插入思政环节,无法做到润物细无声,甚至存在个别学生比较抵触的现象。一个学期的教学环节结束后,技能目标基本能够达到,而思政目标无法达标的现象是常态。

2 课程思政在课程建设中的探索

为了解决以上问题,切实履行教书育人职责,培养合格的社会主义建设者,课程团队在学院的正确领导和帮助下,有针对性地进行了师资队伍建设和人才培养方案修订、教学资源建设等一系列的尝试。

2.1 师资建设

教学目标的达成需要师生共同参与、共同努力。具备具有扎实的理论基础和坚定的社会主义核心价值观是教师必备的素质^[3]。只有教师自身素质过硬,才能够将专业技能教育和课程思政有机融合,才能打破以往技能教育与课程思政两条平行线的局面。

课程团队进行多次教研活动,结合学校的课程思政建设政策,进行了规划和部署。首先,为了切实提高教师理论水平 and 课程思政实施能力,特邀院内外专家就课程思政内涵与意义,国内高校典型的优秀课程思政案例进行专场讲座,使团队成员思想上高度重视、理论上深度武装、实践上得以手把手指导。一方面,骨干教师努力申报院级课程思政示范课,在实践中不断积累经验,也可以借此获得更多的校内专家的指导。另一方面,课程团队集中备课,共同挖掘每一堂课的课程思政元素。同时,全员投入学院开展的“课程思政在行动,飞云掣‘电’与‘子’同袍”教学活动。通过这些举措,团队成员均得到长足的成长,公开课中,有三位成员的教案入选院部优秀教案。

2.2 课程标准的修订

2.2.1 课程教学内容与思政目标的有机融合

针对目前教学团队课程思政实施能力还有待进一步提高的现状,为了能够达到课程思政教育目标,对课程标准中“课程内容与要求”进行修订,使得每一个学习情景有明确的课程思政目标,让教师做到心中有数,在不同环节的教学设计过程中有针对性地进行思政教育。例如,在“初识单片机”这一教学单元中,确定“激发学生努力学习,立志投身社会主义强国建设的爱国情怀”为思政目标。具体的课程设计中,教师课前安排同学们以小组为单位,合理分工,通过查阅文献,了解单片机行业的现状、国内外的差距、单片机控制系统在我国航天飞行事业中的应

用,形成思政小论文。一方面锻炼学生收集资料和查阅文献以及自主学习的能力、团队合作能力,另一方面让同学们因我国科学事业的伟大成就产生由衷的自豪感,同时认清与国外的工业领域应用中的差距,增加投身伟大的社会主义强国建设的使命感和责任感,也可借此增加对本课程的学习兴趣。

2.2.2 课程考核方案的修订

课程思政目标要做到落到实处,量化考核一定要落到实处。以学生为主体的多元化课程考核评价方案一定要体现思政元素。经过反复修订,本课程考核方案如表1所示。

表1 课程考核方案表

考核方式	考核标准	权重
平时成绩	学习态度(出勤率、学习主动性、实践环节的参与度)	15%
	职业道德素质(团队合作意识、大局观意识、服从实验室5S管理、传递正能量)	15%
	思政小论文(完成度、思政元素以及具体应用)	10%
考核成绩	客观地考察学生对理论知识的应用情况,突出对实践应用能力的考核	60%
总评		100%

2.3 课程思政下的教学资源建设

课程建设离不开教学资源建设,教学资源建设又分为教材建设和在线资源建设。为了更好地实施课程思政,课程团队在现有的基础上积极开展资源建设。其中在团队合作出版的国家“十二五”规划教材《单片机原理与应用》的基础上,联合企业技术人员,除了将近年来行业的一些新技术、新应用引入教材,优化教学案例,并在相关实践环节、案例拓展环节适当增加了思政内容,如加强团队合作环节、5S评价环节、科技动态链接环节。在线资源建设方面,课程团队积极申报省级精品课程建设,并予以立项,在现有的数字资源技术上,积极探索思政课程环节的

建设。

3 结语

教师团队在深刻理解和把握习近平总书记重要讲话的基础上,努力践行立德树人的根本任务^{[4][5]},在专业教育中渗透育人思想,帮助学生形成崇高的理想信念、科学价值观、扎实的专业知识,较好的完成了课程技能目标与德育教育目标。

作者简介:肖春华(1980.12—),男,湖北松滋人,副教授,研究方向:电子技术。

【参考文献】

- [1] 张春枝.习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治理论课话语体系的思考[J].学校党建与思想教育, 2019(15).
- [2] 高宁,王喜忠.全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J].中国大学教学, 2020(9): 17.
- [3] 郑奕.大学数学“课程思政”的思考与实践[J].宁波教育学院学报, 2019, 21(1): 59-61.
- [4] 张莹,张水舰.职业院校专业课教学中课程思政的实施[J].西部素质教育, 2020, 6(4): 28-29+35.
- [5] 万林艳,姚音竹.“思政课程”与“课程思政”教学内容的同向同行[J].中国大学学报, 2018(12): 52-55.