

多样化需求与研究生教育模式改革

张磊¹ 黄兵^{1*} 刘莹²

(1.哈尔滨工程大学 黑龙江哈尔滨 150001; 2.哈尔滨师范大学 黑龙江哈尔滨 150025)

【摘要】在当今研究生教育模式的改革工作中,学校要对现有的培训目标进行多样化的设置,同时还要对培育方式进行多样化的打造。为了确保针对研究生的教学管理制度具备针对性和侧重性,在相应的教学管理工作中,应对现有的管控制度进行弹性化设置,当研究生完成学业之后还应对其进行质量标准多样化的评判。本文简要对当前多样化需求与研究生教育模式改革工作进行分析和探讨。

【关键词】多样化需求; 研究生教育模式; 改革

在当今素质教育工作改革的精神指示下,针对研究生教育模式的改革工作也需要稳步、高效地进行,尽可能秉承以人为本的教学改革理念,实现对研究生定向化的教学管理形式。同时在当前多样化需求的教学大环境下,学校应当尽可能采取灵活、多变的教學管理策略,以此来提高对研究生教育工作的质量和效率。

1 培养目标多样化

在当今研究生教育模式的建设工作中,需要设置相应的培养目标来对其进行有效地指引。具体来说,在对培养目标设定的过程中,应当明确研究生教育工作所需要达成的最终目的,即“需要培养什么样的人,在对人才培养的规格以及人才所需要达成的素质方面,有着怎样的具体要求和总体性的描述”。因此可以看出人才培养的目标与人才的分类具备较高的连接紧密性,不同的人才往往具备不同的素质结构。因此,在对人才目标进行设定的过程中,应当全方位考量培养人才的具体类型,来对相关工作进行有效的制定和完善。

具体来说,在对人才类型进行划分的过程中,要严格的考量人才所从事的工作管理范围以及职业领域,大体上相应的人才可以分为企业经营、党政、专业技术三类,这三类人才能够全方位促进国家经济社会的长远稳定发展,而在对相关人才进行培养的过程中,也需要采取针对性的培养管理策略。在对这三类人才进行宏观培养调控的过程中,还应管控其实际的数量以及质量,确保三者能够实现协调、统一的发展,促进国家经济健康稳定的发展。因此在今日高层次人才培养教育工作中,必须要结合多样化的人才培养目标。

而长期以来,我国研究生教育工作通常致力于科研以及专业技术领域,在某种程度上忽视了企业经营以及党政人才的培养工作,以至于现阶段我国研究生教育展现出教育目标单一的现象,很难以满足新时期企业更加长远、稳定的发展需求,针对以上的状况,我国现阶段的研究生教育工作应全方位改变过往单一的专人才培养观念,侧重加强管理型以及政党型人才的培养工作,使得经济建设发展能够实现协调、稳定。

在对研究生教育人才的培养目标进行设定的过程中,应结合不同的专业特征,来设定不同的教育管控目标,并

且不同的学科、不同的专业也要具备多样化的培养目标。在当今研究生教育工作中,学校应当根据不同的学科专业的教学需求,采取侧重教学培养的策略,来对不同类型的人才进行定向化地打造,满足社会对人才多样化的基本需求。

2 培育方式多样化

研究生教育工作所面对的对象相对较为复杂,既包含毕业生也包含社会工作人士。因此,在当前的研究生教育工作中,学校应当采取灵活多样的教学培养方式,结合不同的专业教学需求以及修业形式,采取全日制以及非全日制两种教学培养形式。在全日制的教学培养工作中,主要是将对应的研究生放置于学校进行严格、系统性的教学培养,而非全日制主要是针对在職的研究生进行集中课程讲解以及个人自学,并结合灵活多样的教学培养方式,如课程进修班、研学班等。

当前全日制研究生培养教学策略仍然是我国对研究生主要的培养方式,而非全日制所占据的比例还相对较小。如今在今日终身学习理念的倡导下,非全日制培养方式也反映出了相应的教学管理理念,符合社会发展的基本需求。因此学校需要适当的提高非全日制研究生教学管理规模,结合多样化、灵活化的人才培养方式,来培养出更高层次的管理人才。

在对研究生进行培养的过程中,从导师的作用角度可将对应的教学培养模式细分为学徒、专业、协作三类,而在学徒培养模式中,侧重强调研究生与导师之间的学徒关系,由导师全面实现对学生有效的教学引导和专业培训;而在专业培养工作中则是由某一位导师负责对研究生的教学培养,研究生需要在此过程中完成导师所制定的教学培养计划;而在协作式培养过程中,则是将不同背景工作领域的学者、专家进行组织,来实现对研究生的教学培养,在该模式中侧重强调学科之间的交流、协作、创新,能够全方位将理论教学与实践教学进行有效联系,满足今日应用型人才的教學培养需求。

在今日我国研究生教育工作体制中,常见的教学培养方式是以专业培养为主,并且采取相应的学徒管控制度,导师和学生之间的学徒关系相对较为浓厚。学生的个人学习全由导师来负责,同时导师指导相应的研究生小组来开

展相关工作项目,来实现对研究生的实践教育。但是此类教学管理模式不能够实现对研究生知识、能力以及素养全方位的提升。同时,相应的教学模式也容易使得研究生在学习过程中出现与社会相脱节的状况。因此在当前我国研究生教育工作中,为了满足社会对应用型人才的需求,现阶段的研究生教育工作应当实施大力的改革,有效推动协作式培养教育工作的开展。结合导师制度,让相应的专家学者来共同担任研究生导师,实现对研究生有效的教学指导。此外,在该过程中,学校还应当进一步加强导师组的集体教学职能,将教学培养方式与学科特征进行有效地融合,集合多门学科采取对学生体系化的教学指导。

3 管理制度的弹性设置

在研究生教育工作中,也需要融合科学合理的管控制度,来实现对人才培养活动的有效约束和规范。不同的教育管理模式往往需要结合不同的管理制度,来使得相关管控工作稳定、高效地进行。传统教学管控策略存在缺乏灵活、动态的特征,然而随着我国市场经济的快速发展,当前的研究生教育工作也逐渐面向多元化、多样化方向的发展,现有的研究生教学管理制度更加人性化和弹性化。

虽然我国完成了对研究生管理制度人性化和弹性化地发展转变,但是相应的管控制度还不能够满足对人才多样化的教学培训需求。当前,我国应当进一步加大对于研究生教育管理制度的改革力度,全方位贯彻以人为本的管理意识,将传统的刚性管理工作转换为柔性,增强研究生管理工作所具备的灵活性和适应性。例如,在对研究生招生制度的制定方面,学校应根据研究生教育工作的具体类型以及相应的教学管理需求,采取多样化的招生考核管理方式,在对考核内容、考核形式以及考核方法进行制定的过程中,不能以单一的考试成绩作为唯一的衡量标准,而是在该过程中采取综合性的选拔策略,对于具备优秀以及特殊技能的学生进行破格录取。

同时在培养管控制度方面,还应当打破传统研究生教育工作中存在的学科以及专业壁垒限制,尽可能实现导师与研究生之间的相互选择,实现对研究生个性化的教育。此外,在研究生教育工作中,还应当对现有的教学形式进行有效的转换,对任课教师、授课时间、地点进行多样化的设置,并且适当放宽研究生修业的具体年限,同时也允许研究生提前毕业。

在学位制度管控方面,针对研究生论文的考核也需要结合多样化的管控形式。首先,导师应当根据研究生的具体学业范围以及研学方向对研究生提出不一样的论文要求;其次,针对研究生的论文答辩以及学位授予的时间不应当固定在某一个时段内;最后,在研究生教育工作中,还应当确保研究生在完成的答辩以及相应学业活动之后,能够正常的取得相映的毕业、学位证书。

【参考文献】

- [1] 高耀,陈洪捷,沈文钦.学位与研究生教育主动服务需求的动态调控机制研究——基于学位授权审核的视角[J].中国高教研究,2019(6):87-93.
- [2] 徐龙炳,李劲松,王少飞,等.顺应新时代人才培养需求,探索专业学位研究生教学新方案[J].中国研究生,2019(6):23-25.

4 质量标准多样化

在现阶段的研究生教育工作中,研究生的生源来源相对较广,同时针对研究生的招考方式也相对较多,并且研究生的培养类型、培养方式也具备相应的差异,在课程设置、就业领域也具备多样化的特征。因此由于研究生教育工作具备多样化发展形式,使得针对研究生的质量评判标准也具备多样化的特征。现阶段针对研究生的教学、考核评价应当从原本单一的管理形式进行相应的转变,融入多元化的评价策略,根据不同的行业、专业对于人才的素养需求,来对研究生的实际学习质量进行明确的考量。研究生的教育培养工作还应当为社会提供专业化的人才,因此在对研究生进行考核的过程中,也要结合相应的目标市场需求。具体来说,“应当明确相应培养出的人才在市场上应当发挥出怎样的作用”。不同的人才在市场上具备不同的衡量指标也映衬了当今研究生教育工作多样化的教学管理形式。

在当前我国研究生教育工作中,通常是以学术性的标准来对研究生进行评判。研究生在高校内部学习的过程中必须要发表相应数量的论文之后才能够完成相应的学业。在对每一篇学术论文进行评价的过程中都需要探讨其是否具备理论层面的深度,并且在对研究生进行评优的过程中也需要考量研究生论文的实际发表数量,以及优刊发表数量等。

此类过分强调学术性的评价指标往往与当今人才培养多样化的策略相背离,也不利于实现对研究生更高层次的人才管理培养,因此,在现阶段的研究生教育工作中,应当设置多样化的人才培养标准。针对学生的研学能力、创新能力、理论能力进行衡量。同时还应当考量学生的实践、创新能力、操作能力以及科学技术研发能力等。在对研究生实际的学习成果进行检验的过程中,可以结合研究报告、发明成果、设计方案等多样化的形式。

5 结语

总体来说,在当今多样化需求的发展背景下,针对研究生教育模式的改革,应当全方位结合多样化的培养目标、弹性化的管控策略、多元化的培养方式以及灵活的考核标准,来实现对学生有效的教学培养,促进研究生教育改革工作稳步、高效的进行,为社会提供更多专业化的人才。

作者简介:张磊(1983.1—),男,安徽淮北人,副教授,研究方向:海洋机器人方向;黄兵(1991.5—),男,陕西咸阳市,讲师,中级,研究方向:海洋机器人方向;刘莹(1986.3—),女,黑龙江绥化人,讲师,中级,研究方向:语言学,教育学。