

课程思政视角下的高职英语教学探究

韩 望

(海南经贸职业技术学院 海南海口 571127)

【摘要】在我国高职院校英语教学中, 积极推行课程思政理念、措施, 可以培养学生良好的学习态度, 指导学生树立正确价值观, 增强高职学生内心的文化自信。本文主要围绕“课程思政对高职英语课程教学的意义”“高职英语课程教学中存在的突出问题”“课程思政视角下的高职英语课程教学策略”这几个方面展开论述, 重点分析课程思政的优势与应用路径, 旨在打造“课程思政+高职英语”融合体系, 进一步提升高职院校英语课程质量, 将学生培养成综合型人才。

【关键词】课程思政; 高职英语; 问题分析; 教学策略

近年来, 在我国高职院校教育教学中, 英语课程面临的现实困境主要有: “学生缺乏积极性”“考核评价体系不完善”“忽略英语文化教育”等。针对这些现实困境, 高职院校英语教师要理性分析, 寻求合适的解决路径。课程思政的大力推行, 可以带给高职英语教师新的启发, 促使他们转变育人理念, 关注学生积极性, 关注评价工作, 关注英语文化教育。探究课程思政视角下的高职英语课程教学相关问题, 就是为了更好地发挥课程思政优势, 加强课程思政与高职英语之间的关联性。

1 课程思政对高职英语课程教学的意义

1.1 培养学生良好的学习态度

融入课程思政之后, 可以从学习态度上, 促进高职学生的英语学习。具体来说, 通过课程思政措施, 高职院校英语教学可以融入思想教育, 让高职学生接触到一些先进的学习思想, 如“坚持不懈”“勇攀高峰”等。在这些先进思想的熏陶下, 高职学生会慢慢改变消极的学习态度, 更加认真地对待英语课程。即使遇到一些困难, 高职学生也不会轻易放弃。除此之外, 在课程思政体系中, 还包含一些对理想的深入分析, 如“树立崇高的人生理想”“坚定内心的职业理想”等。受到这些理论的启发, 高职学生会深入思考自己的学习、理想, 制定明确的学习计划。在这个过程中, 高职学生的学习状态会更加积极、向上。

1.2 指导学生树立正确价值观

在传统的高职院校英语课程中, 部分教师只追求好成绩, 严重忽略对学生价值观的引导。课程思政的普及, 可以很好地改变这种现象。一方面, 树立集体主义价值观。引入课程思政理念之后, 高职英语教师可以传达“集体主义”思想, 提醒学生积极融入集体环境, 在争取个人利益的同时, 也努力捍卫集体利益, 成为一个对集体有益的新时代青年。另一方面, 树立爱国主义价值观。基于课程思政理念, 高职英语教师可以多角度渗透“爱国主义”思想, 如“爱国旗”“爱人民”“爱民族文化”等, 让学生时刻以国家利益为出发点, 坚定学习目标, 明确学习方向, 将个人幸福与国家幸福紧密结合起来, 打开自己看待事物、看待他人的心胸, 建立更宏观的格局。

1.3 增强学生内心的文化自信

课程思政的落实, 与高职学生的文化自信培育工作, 也具有很深的关联性。那么, 如何理解这种深刻的关联性? 举例来说, 受到课程思政理念的影响, 高职英语教育者在相关的英语教学中会有意识地渗透本民族文化, 例如, “传统节日文化”“民间手工艺文化”“唐诗宋词文化”“京剧文化”等, 让学生在学习语言、接触各种外国文化的同时, 也不忘记珍贵的本民族文化, 发现中华文化的强大魅力, 避免学生陷入盲目崇拜西方文化的偏激心理, 切实增强新时代青年学生的民族文化自信, 提高青年学生的思想觉悟。再比如说, 通过课程思政的引领, 学生会进一步打开个人视野, 从文化赏析的高度, 对比不同国家之间的文化体系, 然后以理性视角, 去粗取精、推陈创新, 不断壮大本民族文化体系, 让学生拥有更全面、更深厚的文化积累。这也是培育民族文化自信的一种方式、一种过程。

2 高职英语课程教学中存在的突出问题

2.1 学生缺乏积极性

当前, 高职生的英语基础较弱, 对待英语课程, 部分高职生缺乏应有的积极性。具体来说, 有些学生比较依赖教师, 需要教师安排每一个学习环节, 无法在脱离教师的情况下, 开展独立、自主的英语学习。在这一类高职学生的认知里, 自己只是英语课堂上的被动参与者, 没有主动构建英语课堂。除此之外, 有些学生在完成教师布置的英语学习任务之后, 整个人会完全松懈下来, 没有从“持续提升”的角度, 主动制定“英语课外拓展计划”。这一类学生的学习积极性明显不足。在学习英语知识的道路上, 如果学生始终没有积极性, 认为自己需要被牵引, 很难取得大的突破。

2.2 考核评价体系不完善

进行英语课程学习评价时, 有些教师评价比较单一、视野过于狭隘, 对学生的评价仍是以掌握语言知识多少作为考核标准, 只评价学生的学习成绩, 没有将英语学习与学生所学专业未来职业能力培养有效结合, 只注重学生基础知识的学习, 教学时对学生的实际应用能力也没有足够重视, 没有开展有效的教学实施, 教学方法比较机械化,

导致学生缺乏学习热情和英语学习目标,学生在学习语言过程中也不能学以致用。长此以往,“学习评价”可能会逐渐沦为“成绩评价”,偏离高职院校评价工作的正确方向。

2.3 忽略英语文化教育

开展英语课程教学工作时,有些教师仍然停留在“应对考核”的固有观念中,没有提高教学认知水平,尤其不注重英语文化方面的教育。举例来说,在英语课堂上,难免会遇到一些文化类知识点。这个时候,有些英语老师一语带过,没有从文化层面展开细致分析,学生缺乏应有的文化积累。等到学生步入正式的工作岗位,很容易暴露出文化储备薄弱的问题。再比如说,在英语课堂结束后,对于第二课堂英语学习任务的设计,有些教师只注重知识延伸,不注重文化延伸,学生根本意识不到文化积累的重要性。长此以往,学生可能会浮于表面,难以从文化高度,理解高职院校英语课程的社会意义。进入新时期,高职院校英语课程改革要重点突出文化教育,以文化熏陶,引领英语教学,引领学生进步。

3 课程思政视角下的高职英语课程教学策略

3.1 通过课程思政措施,调动学生积极性

在课程思政的启发下,高职英语教师要以科学路径,调动学生积极性。具体来说,基于课程思政理念,教师可以根据某些教材单元主题,整合相关的思政类英语小故事,如在讲楷模主题的内容时,可以讲下时代楷模“无双国士钟南山的故事”“乡村教师张桂梅的故事”等,调动学生学习兴趣,让学生一边接受英语教育,一边接受思想教育。在教学过程中,可以利用问题讨论、头脑风暴、任务驱动等方法,立足于实际情况和学生的需求进行教学优化完善。除此之外,通过课程思政措施,教师要唤起学生内心的主体意识,让学生主动对待英语学习。比如说,设置“英语课外拓展激励奖”,鼓励学生积极进行课外拓展学习,形成系统化的“英语课外拓展计划”。当英语学习不再被牵引,学生可以取得更大进步。

3.2 优化教材内容,挖掘思政资源

教材是一切教学活动开展的前提与基础,在高职英语教学过程中,教师不能仅将教学重难点放在语言知识技能的学习过程中,而是要探究挖掘课程教材内容背后蕴含的思政育人元素。例如,在《21世纪实用英语2》教材中的Unit4听说部分,教学内容为提出诉求并给予澄清的语用表达,在听第一个听力练习前,教师可以给学生播放电影《我和我的祖国》中的一个片段——香港回归交接谈判的

视频,中英双方就“零点零分升起中国国旗,还是降下英国国旗”这一议题在谈盘桌上进行博弈,如何用英文提出诉求以及如何给予答复?要求学生根据视频内容找出提出诉求并给予澄清的相关语用表达,让学生在学习掌握相关英语语用表达时也能让学生了解1997香港回归的历史难忘瞬间,增强学生的爱国情怀、民族自豪感。此外,教师在英语课程教学中,还可以结合文化和道路的自信,结合教学内容对学生开展情感教育。我国四个自信理念“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”,重点挖掘“文化自信”的深刻内涵,在英语教学中结合多元文化碰撞进行教学。跨文化学习的基础上加深学生对中国特色社会主义社会要素有更加深刻的理解,对我国优秀传统文化有深刻的认识,突出中国文化特色和制度的优越性,提升学生的思想政治觉悟,增强学生对中华民族的爱国情怀,以培养学生成为德才兼备的英语专业人才。

3.3 以课程思政为指导,突出英语文化教育

进入新时期,高职英语工作者要与时俱进,以新观念对待英语课程,突出英语文化教育工作。举例来说,以课程思政为指导,教师要意识到文化的力量,为学生深入剖析英语知识点背后的文化内涵。以西方文学为例,教师可以列举《飘》《巴黎圣母院》等文学著作,渗透文化教育,加强高职学生文化涵养。再比如说,立足课程思政文化教育目标,高职英语教师要认真设计第二课堂教学。以奥运会为例,洛杉矶奥运会与北京奥运会在文化表达上,有什么不同?鼓励学生探究奥运会文化现象,分析不同国家的文化特征,有计划地开展英语第二课堂学习。

4 结语

在课程思政视角下,高职院校英语课程教学体系还需要继续优化,不断创新。为了更好地推进课程思政相关工作,高职院校要结合现实情况,把握重点内容。具体来说:①通过课程思政措施,调动学生积极性;②优化教材内容,挖掘思政资源;③以课程思政为指导,突出英语文化教育。与此同时,高职院校还要营造课程思政氛围,定期组织以课程思政为核心的培训活动,鼓励教职工积极参与课程思政方面的探究、实践,总结出一套系统化的课程思政方案,促使课程思政与英语教学有机结合。

作者简介:韩望(1981.10—),女,海南海口市人,硕士,讲师,研究方向:英语。

【参考文献】

- [1] 曹亮,李晓红.课程思政在大学英语课程中的应用探索——以营口理工学院为例[J].科学咨询(教育科研),2020(2):39.
- [2] 邓娟.高职大学英语课堂德育渗透策略及其实践——以《大学英语》课程为例[J].武汉船舶职业技术学院学报,2019,18(2):47-50.
- [3] 和伟.“课程思政”融入大学英语课程教学路径研究[J].中州大学学报,2019,36(6):96-100.
- [4] 江友君.高职英语课程思政教学改革初探——以开学第一课为例[J].文教资料,2019(33):220-221.
- [5] 杨佳.高校英语专业教学中融入思想政治教育的途径探究[J].轻纺工业与技术,2019,48(11):129-130.