

“三全育人”视域下高校课程思政建设路径探析

杨月朗

(海南热带海洋学院 海南三亚 572000)

【摘要】新时代,高校仍然是为国家、为社会培养各类高素质人才的重要阵地,“三全育人”的提出不仅为高校思想政治教育指明了方向,也对高校思想政治教育工作者提出了更高的要求。高校应紧跟时代步伐,把握思想政治育人规律,把思想政治教育融入专业课程中并积极探索挖掘专业课程中的思政元素,使专业课与思政课同向同行,实现全员、全过程、全方位育人的“三全育人”新格局,不断促进大学生全面发展。

【关键词】三全育人;课程思政;建设路径

1 “三全育人”的时代意蕴

“全员育人”指的是育人的主体,承担有育人工作的所有人,包括学校、家庭、社会、媒体等各类主体通过各种途径和方法开展的育人活动。它打破了传统单一的育人主体,育人主体的普及化要求高校整合校内外各类资源,建立高校、家庭、社会、学生“四位一体”的育人机制,着力构建以学生为中心,以辅导员、班主任、专业教师、高校行政管理人员、后勤服务人员以及家庭和社会育人资源为主力的育人共同体。“全过程育人”是指育人时间,注重思想政治教育工作的连续性和持续性,强调把基础教育到高等教育贯穿到从大一进入大学到大四毕业整个学生成长成才的全过程,这就需要高校从长远着手,做好顶层设计,建立一整套思政育人体系,切实做到全程育人。“全方位育人”是指育人的空间,要求高校在人才培养的各阶段都担负起育人的使命,不仅要注重大学生的理论知识学习,而且还要重视思想道德品德的培养和社会实践等各方面能力的培养,把思想政治教育活动渗透到德、智、体、美、劳等学生学习和生活的各个环节,融入到学校建设管理、教学活动和社会实践当中去,延伸到家庭、社会、网络等各个领域,努力构建教书、科研、实践、管理、文化、心理、服务、资助、组织等育人长效机制,做到全方位育人。

2 课程思政建设是“三全育人”的必然要求

2.1 课程思政是“全员育人”的必然要求

课程思政是要把所有课程都纳入“大思政”体系,各专业教师 and 所开设的课程都要围绕立德树人根本任务,承担起培育大学生正确价值观的责任,与其他育人主体形成协同效应,形成“全员育人”的格局。习近平总书记指出:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。这对各类专业课程提出了更高的要求,既要传授专业知识,又要发挥思政育人功能,课程思政的提出为新时期“大思政格局”的形成指明了方向,使新时期立德树人的根本任务落实到每一位教师,这打破了传统以辅导员和班主任为主体的学工队伍育人格局,有利于形成思政育人合力,提高思想政治教育的时效性。

2.2 课程思政是“全程育人”的必然要求

大学阶段是青年成长成才的关键时期,这一时期对青年价值观的养成十分重要,国家和社会对人才的培养不仅需要专门的知识和技能,更重要的是对政治素养、道德品质和法治观念等综合素质的培养。大学生群体作为一个独特的群体,是国家和民族发展的希望,担负着重要的历史使命,他们思维活跃,对社会现象有更高的政治敏感性和较强的可塑性。课程思政的实施,把政治、历史、人文、道德、法律等多方面的思政元素融入到各门学科和各个领域中去,使青年从进入大学开始就从课程思政中受益,这对大学生进行正确价值观的培养起到潜移默化的作用。

2.3 课程思政是“全方位育人”的必然要求

课程思政要求专业教师以专业知识点为导向,做好课程设计,根据所授课程的内容和特点积极探索挖掘其中思政元素,将中华优秀传统文化和社会主义核心价值观等日常教育融入其中,使学生在专业学习的同时不断提升思想道德水平素养。课程思政要求把学生思想政治教育和专业教育相结合,打破了以往思想政治教育与专业教育相互隔绝的状态,有利于专业间相互交流学习,从十大育人体系方面实现育人,从而形成长效育人机制。思政教育与专业知识教育相辅相成、同向而行,共同致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程思政的实施不仅丰富了思政教育主体,拓展了思政教育的形式,也扩大了思政教育的范围,强化了思政教育的效果,是“三全育人”的必然要求,也是高校思政教育的有力补充。

3 高校课程思政建设的现实困境

在“三全育人”理念下,很多高校对课程思政建设进行了大胆的尝试探索,但在课程规划设计、教学手段运用、教学成果评定和实施等方面不够完善,导致学生认同度不高,专业教师动力不足等问题,需要引起我们的重视。

3.1 课程思政理念意识不强

高校教师是实施教育的主体,不仅是专业知识传授的工程师,更是培养社会新人的规划者和实施者,受传统教育模式的影响,很多专业教师对这种新兴课程思政模式认识存在偏差,认为日常思想政治教育跟他们无关。他们更擅长专业知识技能传授,从而忽视对学生价值观的教育,对思想政治教育工作认识度较低,导致思想政治教育落实责任主体不到位。此外,我国高校学生日常管理工作与教学工作有明显的划分,教学、学生管理各部门各司其职,

相互协作通道不畅。比如,学生团委、学工处主要开展学生生活和负责学生日常管理,教学中的思政教育主要依托思政课堂,在“三全育人”新要求下各职能部门未能形成思政育人合力。

3.2 课程思政融合度不够

一方面,专业人才培养方案和课程体系设计缺乏思政元素构思,很多专业教师难以转变陈旧的教学习惯,教学过程中紧紧围绕专业教学目标,很少能主动把专业知识与思政教育内容相结合,挖掘思政元素能力欠缺。有的专业教师在思想政治教育方面理论知识储备不足,再缺乏有效的教学方式和手段,专业课和思政之间的融合度更难。另一方面,随着高等教育的普及化,我们面临的学生群体也多样化,他们对知识接受的程度不一样,再加上受信息化社会多元因素的影响,他们的价值观很容易受到干扰,而思政教育内容比较抽象,如果没有找准切入点,很难达到理想的教学效果,这就给一般的专业教师提出了更高的要求,不仅要根据课程挖掘思政元素,还要用学生喜闻乐见的方法表达出来,让学生把课堂思政教育内化于心,外化于行。

3.3 课程思政的评定标准有待规范

教学效果评价的目的在于衡量教学过程实施效果的好坏,同样,课程思政也需要有效的教学评价体系,这是课程思政实施效果的重要衡量指标,这个评价体系要求既要包括衡量专业知识教育,又不能脱离评价思想政治教育效果。但是大多高校目前未建立统一的课程思政评价体系,这就需要加强对课程思政的总体规划 and 科学整体设计,建立有效的评价体系,提高教师的积极性,以实现专业课程教育与思想政治教育有效对接,共同推进两者同向同行。

4 高校课程思政建设路径

4.1 坚持“三全育人”理念,树立专业教师思政育人角色意识

专业教师是否有思政角色意识是实施课程思政的前提,要深化对“三全育人”理念的认知,深刻认识自身思政育人职责并主动承担起育人责任。把“三全育人”思想贯穿日常教学中,专业教师不仅要作为学生专业知识技能的传授者,更要成为学生正确价值观养成的引导者和塑造者。每一位教师应从思想上牢固树立“全员育人”意识,坚持教书育人相统一,每一位教师应该转变传统观念,认识到课程思政是每一位教师的职责,努力将价值引领与知识技能培养结合起来,深刻认识专业课教师与思想政治理论课教师是合作的关系,都承担着引领大学生成长成才的责任,共同营造大学生成长成才的环境。

4.2 深入挖掘专业课思政元素,提高课程思政融合度

每一门课程都会含有思政元素,但这些思政元素比较

隐性,需要专业教师去挖掘才能加工利用。高校要加强对专业教师课程思政教学方法的培训,提高他们思政育人意识的同时,还要提高思政育人的能力,不断根据教学内容和特点,找准切入点,采取多种形式的教学手段把思政元素融入专业课堂中,使学生在潜移默化中接受并践行核心价值观,达到提升学生专业素养的同时也提高学生人文修养。一方面,可以以课程思政为载体,推进思想政治理论课教师和专业课教师共同探索思政育人模式,集体开发讨论运用各类思政资源,挖掘专业课中的如爱国情怀、社会责任、道德法律、文化自信、人文精神等思政元素,推动专业教师对课程思政的理解,润化学生的行为,从而实现专业知识技能的培养与价值观的引导相统一。另一方面,创新教育载体,利用多媒体开展线上线下相结合的方式,使案例教学、探究式教学更为直观,增强课程思政的亲和力 and 吸引力。同时,各专业老师应不断加强自身学习,不断提高政治素养和人文修养,这是实施课程思政的前提,教师能否在课堂开展生动的教学直接关系到课堂思政实施的效果。此外,专业课教师也需要多与辅导员、班主任沟通,全面了解学生,这样就能从学习、心理健康、就业方面给予学生针对性的指导,促进学生专业技能教育与德育素质全面提升,实现立德树人目标。

4.3 完善课程思政顶层设计和评价机制

高校应牢记贯彻“三全育人”理念,把思政课程体系和综合育人体系结合起来,教学主管部门紧跟思想政治教育发展潮流,从专业发展、培养方案和师资培养等方面入手,统筹各类资源,制定切实可行的思政建设方案,把课程思政纳入教学大纲,修订人才培养方案,鼓励教师在课程思政方面有所作为,确保课程思政得到有效的贯彻落实。此外,高校还应建立规范有效的课程评价体系以及奖励机制和约束机制,对课程思政实施效果好、学生评价高的课程给予奖励,奖励约束标准做到公开透明,着重强调坚持以学生为本,注重教学效果,兼顾灵活有效的教学设计和教学方法,积极调动老师们的积极性。对课程思政实施不到位,学生评价较低的课程加以监督整改,避免课程思政形式化。

为了加强思政教育人的时效性和针对性,高校应在“三全育人”的理念下推动全体教职工从教学向教育转变,明确思政育人初心,牢记立德树人使命,把“大思政”育人体系真正落实到位。

作者简介: 杨月朗(1988.9—),女,湖北黄冈人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教,管理学。

课题: 本文系海南热带海洋学院2020年校级教育教育改革研究项目“‘三全’育人的实现路径和保障机制研究”(项目编号:RHYjg2020-53)阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 刘雪松,付宇泽.新时期高校德育“三全”育人格局的构建[J].吉林农业科技学院学报,2015(3):61-63.
- [2] 何少群,程东海.高校思想政治工作“三全育人”模式研究[J].教育理论与实践,2019(21):56-58.
- [3] 丁丹.新时代高校“三全育人”探赜:机理、问题与路向[J].思想教育研究,2020(6):119-123.
- [4] 鲁杰.论高校全媒体“三全育人”的工作机制与实现路径[J].思想教育研究,2020(6).