

# 农业机械专业课程思政教育实践

王虎挺 胡 蓉

(石河子大学 新疆石河子 832000)

**【摘要】**在新阶段高校高等教育中,课程思政是其重点发展方向。在专业课程的教授过程中加入相对应的思政教育元素,可实现学生专业素养与社会责任感的同时提升,润物细无声地达到“立德”与“树人”的双重目的。本文以农业机械专业课程教育改革为主体,对课程教育方案、师资力量培养以及课程评价体系三方面提出思政改革建议,力求成功实现农业机械专业课程思政教学改革。

**【关键词】**课程思政;立德树人;农业机械专业;思政改革

仅仅将“课程”加上“思政”并不是真正的“课程思政”,课程思政的内核是将高校思政教育与农业机械专业课程学习,包括教学、科研、社会实践等各个方面相融合,最终实现“润物无声”“立德树人”的目的<sup>[1]</sup>。农业机械专业课程课堂教学不应只在于教授专业知识,其核心在于引导学生们的内心价值标准。教师在上课过程中,使教学内容加入思政元素并使其内容相互交汇,让思想政治理论课与课程思政偕行<sup>[2]</sup>,进一步探索课程思政在专业课程中的融合,使其作为“隐性教育”以实现与“显性教育”结合<sup>[3]</sup>,引导学生们的升华情感与道德,进而思考自己的人生理想与人生价值。

## 1 农业机械专业课程思政机制的建立

### 1.1 拟定教学方案,完善教学设计

在专业课教育中,首要的指导思想是要培养什么样的人才,在当前的高等教育中,需要的人才是具有优秀的思想政治素质以及过硬的技术业务的人才。而在农业机械人才的培养计划中,还应注重思想道德教育。因此,在农业机械专业教学大纲中应嵌入具体的道德要素,在教学计划中也应体现出来。

由于每种课程都具有各自不同的内容与特性,教师需要在加强专业性知识与技能的同时,寻找对应课程中的思政元素,寻找两者的结合点。例如,教师可以结合专业定位,在课程教学中融入法律法规和职业能力的培养;也可以寻找相关方面的历史资料,以此表现出时代特征;结合地域特色,突出地域与学校特色;教师也应关注时政新闻,在专业课程的教学结合热点时事,引发学生兴趣。

在教学改进的探索中,可以根据学科的教学内容与特点,结合专业知识教学和思想政治要素,设计教学方法。首先可以进行实践教学,教师可选用课堂之外的实际案例,向学生讲述关于此方向最新发展动态与进展,让学生对此进行分析并发表自己的观点。还可穿插关于我国在此方向上付出的努力与取得的成果,开拓学生国际文化视野,增强学生的创新意识,培养学生们的全局观念,激发起学生的文化自信以及工匠精神、爱国精神<sup>[4]</sup>;其次可以进行教学实践活动,设计一些教学情境,将学生设置小组讨论的教学方式,通过指引学生认清定位并设置工作分配等行动用以培养学生团队合作精神,提高学生思维能力,在教学中让学生们耳濡目染地受到社会主义核心价值观的感染,从而提高学生综合素养;也可以在教学实践中对

学生设置小问题,通过教师的引导,使学生们将所学理论知识与实际相结合,对故障进行排查及纠正,以此加深学生们对专业理论知识的理解和掌握,培养学生们的解决问题的思维并提升学生解决问题的能力,进而引起学生们对专业知识的兴趣和热情,培养学生们的专业认同感和归属感;在另一方面,教师也可邀请有关企业的专家来校开设讲座,让学生们与专家相互交流,专家讲述其亲身经历及工作经验,讲述其所在行业发展现状及前景,向学生们提问以及接受学生们问题并解答学生在某方面困惑,使学生了解目前就业环境,培养责任意识,进而巩固课程思政改革成果;也可以通过社会实践、调研等方式设置特定环境,让学生主动参与并体验课程设计活动,要求学生在不同情况下提出合适的解决方案,通过教师引导让学生们考虑到多种因素的制衡,兼顾其专业可行性与实际情景应用,通过培养学生们的综合工程素质,以达到提升学生的情感体验和行为习惯的目的。

### 1.2 开发辅助教材,加强资源体系建设

在课程思政具体实施方面,不同的课程需要根据课程的性质和课程的具体内容引入思想政治要素,一般来说,可以引入的元素包括“毛泽东思想”“邓小平理论”“习近平中国特色社会主义思想”等。而在确定某一课程需要引入思政元素时,也应该分析其具体问题。农业机械专业与农业紧密相关,因此在学科基础课程的学习中,授课教师在课程中教会学生用哲学的思想去认识自然,思考自然与社会发展的关系,以及人与自然、人与社会的和谐发展问题。在专业课程教学方面,教师引导学生时刻将社会主义核心价值观作为思想标准,并将其运用到实践过程中,将个人融入集体,将个人奋斗融入祖国的建设当中,以祖国的成就促进个人的成长。也应选择合理的课程教育材料,将材料与相关理论进行有机结合,采用多种教育方法,采取情感说服的措施,提高课堂授课效率。开发多种教学方法,例如,媒体、动画、视频等方式,并将其结合到专业课程教育中,提升课程学习的多样性并增加趣味性,以提升学生对专业课程的兴趣并增强专业认知能力。寻找一些真实案例,并经过整理、组织与分类,形成一个思政内容的资料库并分享于相关网络平台,增加授课的空间感,逐步提升学生们专业认同感及其自身的个人素养、责任意识、团队协作等优秀素质,引导学生们形成正确的人生观、价值观以及专业责任心。

## 2 农业机械专业课程思政师资力量的培养

农业机械专业课程是专业性要求很高的课程,其内核是将应用农学与应用机械理论结合,用于研究农业生产工具并解决农业机械的使用问题。农业机械专业课程的学习要求具有很强的实践性及逻辑性,贴近实际农业生产,因而对客观条件与教师能力都有一定要求。然而实施课程思政的重要节点在授课教师方面,因为课程育人的组织实施者就是教师,教师在课堂中的言行最具有示范效果,要实现课程思政的重要角色就是教师的培养。

在农业机械专业课程思政的师资力量方面,德与技兼备是其基本要求。在以往专业的专业课程教学中,大多教师只是在关心专业知识的教授,对学生们思想政治方面教育的关注度不足。很多教师们对于时政方面不会投入很多关注,导致对于宏环境的变化不敏感,在宏环境对于战略影响方面认识不够,这是课程思政方面落后于人的重要表现之一<sup>[5]</sup>。在另一方面,很多教师们授课中忽略了对于我国农机文化的描述。几千年来中国一直以农耕文化为主,农业机械作为农业生产中创造的重要工具,也是中华民族优秀传统文化的一部分,尤其是中华民族优秀传统文化中“工匠精神”在农业领域的实际体现<sup>[6]</sup>。“工匠精神”对于高校农机专业的学生具有重要意义,而教师们培养时也需要将“工匠精神”传递给学生,有了“工匠精神”作为价值导向,高校学生在踏入工作岗位后投入全新的精神面貌,促进农机装备制造工业进步、产业发展与产品升级<sup>[7]</sup>。

整个高校农业机械专业课程思政改革的关键在于师资队伍的培养,通常师资队伍在培养方面,一般可以采用“点一线一面”三个阶段的培养方式。可以先从课程思政示范型课堂起步,让他们学习先进的成功经验,然后在自己的专业课程教学中寻找可以与专业课程某知识点相衔接的思政要素,在进行专业课程教学时,让学生们能充分接受专业课知识,在此基础上接受相应世界观与价值观的陶冶,以及爱国主义方面教育。

## 3 构建农业机械专业课程全面评价体系

在专业课程评价体系的构建方面,要求将教学评价与思想政治标准从不同的角度进行充分的整合,综合考虑保证评价体系的完整性与全面性<sup>[8]</sup>。在考核专业课学习情况时,需要同时考虑专业课教学效果与德育教育效果,比如,

考察学生们对于专业的认知与操守、日常行为举止等。在考核完毕后,将结果联系到课堂教育,以课堂教育实践对于专业课程教育中是否可以融入思政元素方式的可行性进行分析并讨论。同时为了实现立德树人的教育的根本目标并有效提高教育教学的效果和质量,从农业机械专业课程中的思政基础入手,以此为连接点插入合适的外来思政元素,使其充分对接并有效融入,用以提升课程思政教学的针对性和亲和力,找准结合点,抓住切入点,贯穿全过程。

对农业机械专业课程思政的教学改革进行探索,将正能量案例加入到教学环节,以此设计出带有育人元素的教学方案,进行辅助教材的开发并建设对应资源体系,使专业课程在联系实际的基础上,进而对学生价值观进行培养,让积极乐观的气氛围绕在学生的学习过程中,更好地传授专业知识,协同进行能力培养与价值引领,增强爱国主义教育。

探索农业机械专业课程中隐藏的思政内涵,探寻课程思政的合理切入方式与途径,将思政要素融入农业机械专业课程中,使其作为“隐性教育”进而与思想政治教育课程之类的“显性教育”相结合。调动专业课教师,学生工作管理者,加强课程思政教师队伍建设,构建农业机械专业课程综合评价体系,最终为实现全员育人、全程育人、全方位育人的目标提供路径<sup>[9]</sup>。

## 4 结语

目前国内高校普遍面对着课程思政教育改革的问题,本文以农业机械专业课程为例,探索高校实施教学实践活动以及课程思政建设的措施及形式。力图以适当方式将思政元素与专业课程教学结合,在专业课上开设新的课程思政课程,在培养出掌握专业技能学生的同时,引导学生们接受思想政治教育,培养其理想信念,最终使学生们都成长为满足新时代综合需求的人才。

**作者简介:** 王虎挺(1982.9—),男,新疆石河子,博士,副教授,研究方向:机械设计制造及农产品智能检测;胡蓉(1981.8—),女,新疆石河子,博士,教授,研究方向:机械制造装备研究。

**基金项目:** 石河子大学“课程思政”示范课程《人机工程学》。

## 【参考文献】

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [2] 余双好,张琪如.习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会”重要讲话研究透析[J].学校党建与思想教育,2020,38(5):53-61.
- [3] 李琼.高校思想政治教育隐性课程的特点及设计[J].学习月刊,2015(6):64-65.
- [4] 陈晓明,王君,焦海坤.“新工科”背景下课程思政实践教学改革研究——以吉林农业大学“农业机械学”课程为例[J].工业和信息化教育,2021(3):55-59.
- [5] 李峰,马靖忠,张嘉威,等.市场营销学课程思政教学改革[J].中国市场,2019(33):78-79.
- [6] 张长青.构建农机精神文化提振农机行业精神[J].湖南农机,2013(10):6-7.
- [7] 柳剑,叶进,曾百功,等.农业机械学课程思政建设的探索与实践[J].农业工程,2020,10(5):98-100.
- [8] 李建,刘羽曦.新时代高校思想政治理论课内涵式发展探析[J].思想政治课研究,2021(3):123-132.
- [9] 韩宪洲.深刻认识“课程思政”的时代价值[N].人民日报,2019-08-18(8).