

高等职业教育产教深度融合的研究与探索

常秀颖 张文娟 于国莉

(沧州职业技术学院 河北沧州 061001)

【摘要】 职业教育与经济社会发展有着密切的联系, 是对接岗位需求和促进就业最为紧密的教育。产教融合是职业教育的本质特征, 也是基本路径。推进职业教育区域化、区域职业教育产业化, 促进职业教育与区域产业需求对接, 提升区域技术技能人才培养质量, 服务产业需求是发展职业教育的目的。基于此, 本研究立足沧州区域发展需求和职业教育发展现状, 探索高等职业教育产教深度融合、校企合作发展之路, 培养具有“工匠精神”的复合型技术技能人才, 服务于沧州地区甚至是京津冀地区的经济和社会发展。

【关键词】 职业教育; 产教融合; 校企合作

进入新时代, 产业转型升级和供给侧结构性改革带来的产业结构和就业岗位的深刻调整, 需要大量的技术技能型人才, 职业教育与经济社会发展联系密切, 是对接岗位需求和促进就业最为紧密的教育。因此, 要加快构建现代职业教育体系, 深化产教融合、校企合作, 增强职业教育的适应性。全国职业教育大会对标“十四五”发展阶段技术变革与产业优化升级的要求, 进一步明确我国职业教育发展的新方向。产教融合是职业教育的本质特征, 也是基本路径。推进职业教育区域化、区域职业教育产业化, 促进职业教育与区域产业需求对接, 提升区域技术技能人才培养质量, 服务产业需求是发展职业教育的目的。

沧州地处环渤海中心地带, 经济、社会和教育发展迅速, 人才需求逐步增大的同时面临职业教育与产业融合发展契合度低的问题。基于此, 本文立足沧州区域职业教育发展现状, 探索高等职业教育产教深度融合、校企合作发展之路, 致力于培养具有“工匠精神”的契合产业发展需求的复合型技术技能人才, 服务于沧州地区甚至是京津冀地区的经济和社会发展。

1 高等职业教育产教融合现状剖析

产教融合是职业教育的本质特征, 也是基本路径。深化产教融合, 职业教育的学科建设要密切对接产业发展需求, 专业培养要密切对接产业岗位需求。目前职业教育以下方面存在的问题影响了产教的深度融合。

1.1 “双师型”教师资源紧缺

在高职院校教学中, 作为教育活动的组织者和执行者, 教师的实践教学经验以及专业技能的强弱对课程整体教学质量和效率的影响较大。近年来, 职业院校中双师型教师的数量逐年增加, 但大部分双师型教师其实主要来源是应届毕业生, 缺乏行业企业实践经验。教师的假期企业实践也多停留于表面, 没有深入到具体工作岗位中去。高职院校双师型标准定位较低、考核不严格, 还有部分教师是通过关系获得了企业盖章认证, 在一定程度上导致既具备丰富教学经验又具有一定实践能力的专业“双师型”实训教师的数量仍不容乐观, 高职院校学生在课程实训课程教学中学习需求难以被满足, 创新创造能力的培养也受到了一定阻碍。

1.2 实践教学环境不充分

在“校内实训环境构建”过程中, 由于大部分高职院校在实训教学活动开展过程中采取“先理论学习, 后集中训练”的实践性教学模式, 致使初期学生对课程学习理解的不透彻以及后期实训教学活动开展不知从何下手等问题较为严重, 长此以往导致学生实训能力的培养流于形式, 再加之校园实训基地建设不完善、实训课程占比低下等问题的存在, 都对学生全面化发展目标的实现造成了巨大阻碍。校企合作作为当前全面提高学生实训能力的一种现代化教育教学模式, 在具体化应用过程中对提高人才实践素质、综合素质具有重要影响, 但在具体化实施过程中, 由于资料的保密性、岗位的特殊性和企业积极性不高等问题的存在, 导致校企合作往往只是停留在口头, 高职院校和企业之间也难以建立起有效的沟通合作关系。

1.3 育人管理机制不完善

在高职院校人才培养中, 作为院校的执行、监督和保障部门, 二级学院办公室管理工作的规范化开展, 是确保高质量教学目标达成的重要保障。在高职院校教学管理中, 二级学院办公室作为院校综合职能机构以及行政管理的基础单元, 随着教育体系改革的不断深入, 办公室管理职能和任务也发生了一定变化, 在教学管理中办学自主权下放工作流于形式, 不仅影响了二级学院办公室管理工作的规范化开展, 也对院校的可持续发展造成极其不利的影响。

“校院两级管理”是职业教育体系深化改革下院校提升市场竞争力和社会影响力的重要途径, 但在推广中由于学校受传统“官本位”理念的影响, 校级管理部门、职能部门以及教学单位未能明确自身的职能和义务, 未从教学需求出发、不愿放权以及办学自主权矛盾解决不理想等问题的存在, 导致各单位之间的内在联系不明确, 相同工作重复布置的现象较为严重, 校院两级治理能力不尽人意, 导致部分校企合作浮于表面, 不能深度融合助力于专业发展。

2 高等职业教育产教深度融合问题的处理对策

2.1 供给侧改革提升产教融合

2.1.1 依据高职院校实况和区域需求确定专业培养目标

服务发展、促进就业的办学方向, 决定了职业教育必

须以市场需求为导向,紧盯市场信号、紧盯企业需求。加快发展区域高等职业教育,提升技术技能人才培养,要统筹规划,引导高职院校紧贴区域发展和产业需求,从学科建设与产业对接、专业培养与岗位需求对接等方面,深入进行产教融合。

专业培养目标作为专业人才培养的重要战略指导,目标设置是否合理对人才培养和课程教育教学成效的影响是十分巨大的。现阶段在专业培养目标设置时,需综合考虑高职院校实况、职业形式和市场需求,确保目标设置的合理化、科学性,以便为专业整体课程教学活动的开展提供重要指导。

2.1.2 加快专业化师资队伍的建设,协同推进工匠精神融入全员育人

高职院校学生是课程教学主体,知识的获取渠道则是教师组织的教学活动,因此在“产教深度融合”的背景下,为保证高质量教学目标的实现,协同推进工匠精神融入全员育人现已迫在眉睫。为优化教育教学现状,可通过聘请或培养专业理论知识深厚、教学经验丰富的教师进行专业的“精准化”教学改革,确保对收集到的相关数据进行科学解读,在为学生提供精准化干预的同时,对课程教学过程中存在的问题进行改革和创新。

“双师型”是目前保证实训教育工作取得预期教学成就的先决条件,可由于受某些不可控因素的影响,虽然高职院校“双师型”教师数量较为丰富,但真正具备实训教学经验和能力的教师仍较为匮乏。在进行教师选拔和评定职称时,除了要考核教师专业、学历以及课程知识体系外,还要对他们实践能力进行综合考量,在保证三者都满足要求后方可从事实训教学工作。对于有着丰富实践经验,但学历不高的专业人士,可聘请他们做“兼职教师”,对课程教师进行实践性教学战略指导,提高师资整体的实践经验和能力。时在课程教学活动开展过程中,高职院校还可采取“全职+兼职”教师共同上课的模式,通过全职教师讲解课程理论知识、兼职教师讲授课程实践环节的手段来改善当前教学现状。高职院校还要组织教师深入企业,通过多岗位全流程的企业实践锻炼来提高教师实践能力和经验,为实践教学工作的有效性开展创造良好条件。

2.2 深入开展校企合作,加快校内外实训基地建设

校企合作是职业院校办学的基本模式,针对校企合作层次低、表面化等问题,通过制度创新、模式创新、评价机制创新等多种方式,引企入校、引校入企,把学校办成企业的培训基地,把企业办成学校的实践基地,把企业需求及时、有效地转化为人才培养标准和方案。

在当前高职实训教学活动开展过程中,实训基地的建设工作是否落实到位,对课程整体教学的影响是不容忽视的,因此加快校内外实训基地建设,对于改善当前产教融合现状而言具有重要意义。在“互联网+教育”的时代背

景下,高职院校可借助当前先进的现代化信息技术手段,加快计算机模拟实训室和手工模拟实训室建设,并按照企业的工作流程组织学生进行实训操作,以此来全面化提高学生的实操能力和专业素养。

在课程教学改革中确保“校企合作”的规范化开展,也是目前课程教学改革的重点,把学校办成企业的培训基地,不仅能帮助学生真正了解真实工作岗位,也可全面提高他们的职业素养,也降低了企业的运营成本,并且还有效解决了企业人力短缺问题,将企业岗位需求与课程体系相对接,促进校企深度融合。积极拓展校外实训基地建设,拓宽学生实习实训渠道,让学生走进真实的企业环境,全过程参与岗位工作任务,通过企业工程师的实践指导,能够更好促进理论知识与实践技能的结合,提升人才培养质量的同时也助力了企业发展。

2.3 政企校联合促进区域产教融合

在职业院校改革中,政府、院校以及企业间的有效联合,对于改善当前产教现状以及改善高质量人才培养现状具有重要意义。在“产教结合”背景下,为保证产教融合工作的规范化开展以及全面提高人才培养质量和效率,首先需高度强调政府、学校、行业企业等多方参与的重要性及各方的质量意识。由政府牵线搭桥推进校企合作,会使校企合作少走很多弯路,加强了校企的联系,引导和促进职业院校与区域重要产业在人才培养、实习就业、科研创新等方面的深度合作。通过制度创新和激励政策提升企业参与校企合作的积极性,提升企业参与职业教育人才培养的参与度和话语权。

加快产教融合标准体系的构建,开展产教融合质量监测评价与反馈机制,就产教融合项目进行针对性评价,进行全过程监督与反馈。

3 结语

推进职业教育与区域产业需求对接,提升区域技术技能人才培养质量,服务产业需求是发展职业教育的目的。现阶段在企业规模化建设的新市场经济常态下,为满足企业对于高素质复合型技术技能人才的需求,基于“产教深度融合”背景下,对教育教学模式进行改革创新,提升师资队伍,加强和深化校企合作是极为重要的。相信随着国家职业教育标准化体系的不断完善,在政企校联合推动下,产教融合会逐步走向成熟,更好为经济社会发展提供人才支撑。

作者简介:常秀颖(1984—),女,河北唐山人,讲师,研究方向:通信技术,教育科学。

课题:本文系沧州市社会科学发展研究课题(一般课题)高等职业教育产教深度融合的研究与探索(课题批准号:2021073)的最终研究成果。

【参考文献】

- [1] 林欣,钟夏平.我国职业教育产教融合政策的演变逻辑、问题与调适[J].高等职业教育探索,2021(5):40-45.
- [2] 朱磊.校企合作培养新时代技术型人才[J].中国商人,2021(5):122-123.
- [3] 田立臣.产教融合下高职院校“1+X”证书模式探析[J].发明与创新(职业教育),2021(4):19+21.