

“课程思政”背景下高校就业指导课程 建设路径探讨

徐 鹏 赵玉真* 赵 阳 王 龙 杨攀峰

(西京学院 陕西西安 710123)

【摘 要】当前国内外经济发展速度放缓,社会就业形势严峻、大学生就业压力大,高校就业指导课是帮助学生树立正确的就业观、提高就业技能、增强就业信心的重要途径。而思政教育与就业指导课教学的目标具有一致性、内容具有交叉性,实现二者的有机结合有利于引导大学生树立正确的职业价值观、提升职业道德水平,最终提高学生就业竞争力。本文重点探讨“课程思政”背景下高校就业指导课建设相关问题。

【关键词】“课程思政”背景;高校;就业指导课;建设路径;探讨

课程思政是高校思政教育的一项重大创新举措,是挖掘思政理论课程以外的各课程教学内容、教学方式中蕴含的思想政治教育元素。我国《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:“课程思政要在所有高校、所有专业学科中开展。”就业指导课是大学生必修课程之一,其中蕴含着丰富的思政教育资源,对于提高学生综合能力与素养具有较大的促进作用。

1 “课程思政”背景下高校就业指导课程建设存在的问题

1.1 教学内容不合理、课时安排少

《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》(教高厅〔2007〕7号)文件中明文指出:“职业发展课程和就业指导课程安排学时不少于38学时”,从高校教学实际情况来看,很多高校虽然开设了就业指导课程,但授课时间多集中在大四阶段,且教学内容以理论知识讲解、就业政策宣传为主,教学设计缺乏针对性、有效性,学时安排少,导致学生无法及时掌握新时期面临的就业问题,且教师的就业指导缺乏实效性。国内大部分高校都采用《大学生就业指导》(普通高等教育通识类课程“十三五”规划教材),内容包括职业与就业概念、就业能力培养、就业形势、就业心理辅导等,但是理论性偏强,缺乏实践性、针对性,且大部分教师采用“灌输式”理论教学模式,学生被动接受,极易产生厌烦、抵触心理,教学成效欠佳。

1.2 专业性训练不到位

国内大部分高校多由辅导员、就业创业指导部门教师兼职开展就业指导课程教学,虽然他们政治立场坚定、社会主义理想信念远大,但他们的工作繁忙,每天要处理繁杂、大量的日常事务,用来学习就业指导知识、教学技能的时间非常少,同时也缺少求职经验。其次,高校辅导员存在比较年轻、专业背景多、理论知识学习深度不够等问题,无法熟练运用马克思主义立场、观点来分析社会热点、焦点问题。再者,不少辅导员尚不清楚当前的就业政策,在教学过程中仍然沿用传统的教材配合PPT课件的理论讲解方式,教学方式陈旧,严重影响就业指导课教学质量的提升。

1.3 渗透的思政教育内容少

高校就业指导课程虽然被归进思政课程系列,但其“思政”属性比较薄弱。传统应试教育体制下,教学在开展教学活动时,多向学生讲解就业理论、就业形势、就业政策、就业技巧等内容,但没有重点关注大学生的择业心理,导致很多学生都没有树立正确的就业观念。其次,没有注重挖掘课程中蕴含的思政教育资源,缺乏与其他思政理论课程的有效呼应,更不能发挥与第二课堂联动协同育人,教学成效欠佳。

2 “课程思政”背景下高校就业指导课程建设具体对策

2.1 强化教师队伍思政意识

教师是开展“课程思政”的主体,就业指导课教师的思政意识、对“课程思政”的认同感直接决定“课程思政”背景下的就业指导课程建设质量与水平。基于此,应注重全方位、多渠道增强教师的课程思政意识。首先,高校应安排专业、专门的教师从事就业指导课教学,通过组织教师开展教研活动、邀请专家学者或行业精英召开座谈会等方式常态化开展就业指导理论知识、教学技能培训,丰富教师理论知识储备、提高教学技能。同时也可积极外聘一些思政背景雄厚、思政教学工作经验丰富的教师来兼职从事本校就业指导课教学活动,打造完善的教学研组织和教学团队,不断提高就业指导课程教学质量与水平。其次,教师自身应增强课程思政意识、育人意识,牢记习近平总书记强调的:“好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模”言论,提高教学使命感、责任感,在日常工作、生活中充分发挥主观能动性,以身作则、率先垂范,身体力行传递信仰、感染学生,在课堂内外自觉履行育人职责,对学生产生潜移默化的影响。另外,教师应树立终身学习理念,注重学习党的理论知识,构建系统、完善的政治理论知识体系,摸清学生的认知水平、发展规律、学习基础和能力等,自觉掌握学生学科背景、专业就业前景,不断完善教学理念、教学方式方法,促进思政教育与专业教育的深度融合,如此有力保证了“课程思政”背景下高校就业指导课建设质量与水平。

2.2 注重优化课程教学内容

“课程思政”背景下的高校就业指导课程建设应明确人才培养目标,注重优化课程教学内容,实现思政教育元素与就业指导教学的深度融合。首先,知识与技能传授方面,教学时应侧重于帮助学生深入了解与专业相关的行业、岗位知识,让他们认识到基层工作经历是自己职业生涯发展的宝贵财富,进而重视基层工作,并引导学生根据岗位特征来制作简历、参加面试。作为教师,在此过程中应加强诚信教育,通过真实案例让学生明白求职时弄虚作假需付出的代价。其次,面对不同工作、不同岗位的薪资待遇差异,要引导学生理性看待,特别是加强劳动教育,让学生认识到工作没有贵贱之分、“三百六十行,行行出状元”,进而无论从事什么职业、在什么岗位上都能热爱自己的工作。另外,就业指导课程教学应侧重于培养学生树立正确的职业价值观、就业观,通过多种方式向学生宣传任职于扶贫一线、偏远山村学校、航天事业的典型人物和事例,弘扬他们的工匠精神、劳模精神,并鼓励学生毕业后为西部大开发、乡村振兴等工作贡献自己的力量。再者,加强就业形势、就业政策内容,让学生及时掌握国内外最新就业政策、就业形势,树立正确的职业价值观、就业态度;增加心理辅导占比,缓解学生择业、就业初期的不安心理;并通过社会主义核心价值观引导学生树立正确的就业观,引导学生公平公正、诚信、扎实就业。

2.3 创新课堂教学方法

第一,充分发挥大数据技术的作用。随着网络信息技术的快速发展,高校管理朝着信息化、数字化方向发展,大数据技术在大学生日常事务管理中得到广泛运用,同样在就业指导领域也能发挥巨大作用,教师可利用大数据技术了解学生简历投递、面试邀约、参加的网络就业咨询和指导等实际情况。基于此,高校就业指导课教师可结合掌握的实际情况为学生提供个性化、行之有效的指导。针对简历投递少的学生,可辅导学生明确自己的求职目标、方向;针对简历投递多但收到的面试反馈少的学生,应帮助学生及时找到原因,并完善简历、提高求职技能;针对获得多个就业机会但一直不做决定的学生,可利用个案咨询、精准指导等方式让学生做好职业选择。简言之,教师可利用大数据技术来引导学生精准就业。

第二,积极利用多媒体教学技术。随着“互联网+”技术在教育领域的运用,线上直播、翻转课堂等教学模式不断涌现,传统课堂讲解教学模式无法满足高校面向全体大学生开设的就业指导课程中的需求。基于此,教师可创新采用多媒体教学技术,以视频、音频、图片为载体,录制好微课视频共享给全体学生。可组织就业指

导课教学经验丰富、教学成绩突出的教师制作高质量的教学视频、音频课件,作为线上就业指导课教学的延伸和补充,如此不仅能弥补传统师资力量不足的问题,还能实现优质教育资源的共享,确保全体学生都能够享受到优质教育资源,进而能够科学规划自己的职业生涯,快乐择业、成功就业。

2.4 完善教学考核评价模式

“课程思政”背景下的高校就业指导课程建设应注重结合实际情况完善考核评价模式,针对不同专业分别开展就业指导课计划落实、教学成效调研,并根据调研结果来编制教学计划、细化教学流程和内容,并采用理实一体化教学法,以构建系统、完善的课程教学体系,并完善课程考核机制。传统应试教育体制下的高校就业指导课程多采用日常出勤、期末考试成绩、简历制作三合一的考核评价方式,符合当时教学体制的需求,但不再适应于“课程思政”背景下的就业指导课考核。基于“课程思政”背景下的高校就业指导课教学考核评价应坚持多样化的考核内容、多元化的考核方式,坚持过程性考核与终结性考核相结合的方式,增加思政考核模块。过程性考核应包括学生的平时表现、学习态度、在就业指导实践活动中的综合表现等内容,同时也要把职业素养、心理健康水平以及思想政治素质等纳入考核范围;终结性考核指期末考试,应采用模拟面试与简历制作、投递相结合的方式,如此不仅能了解学生就业指导理论知识学以致用能力,还能在很大程度上检测学生的职业观、职业价值观、自我认知能力与水平

3 结语

综上所述,随着高等教育体制的深入改革,加快高校就业指导课程建设与思政教育的深度融合是高校实现协同育人教学的重要举措。如此不仅能为大学生就业创业提供有力保障,还能为国家源源不断提供社会事业建设者和接班人。“课程思政”背景下的高校就业指导课程建设应综合分析教学中存在的问题,并通过强化教师队伍思政意识、注重优化课程教学内容、创新课堂教学方法、完善教学考核评价模式来实现就业指导课与思政教育的有机结合,培养出更多符合社会发展需求的高素质人才。

作者简介: 徐鹏(1986.11—),男,汉,甘肃通渭人,本科,讲师,研究方向:大学生创业就业教育。

基金项目: 西京学院首批课程思政示范课建设项目《大学生创新创业与就业指导》(课题编号:SZSFK202129)。

【参考文献】

- [1] 甄晓东,白银,罗娜.“课程思政”理念下就业指导课教学路径的探索与实践[J].济南职业学院学报,2020(5):67-69.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程·开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教,2017(1):43-46.
- [4] 赵敏.基于“翻转课堂”的大学生职业发展与就业指导类课程教学模式[J].教育与职业,2016(3):88-90.
- [5] 周日.课程思政的基本内涵关键环节及价值[J].法制与社会,2019(7):191-192.
- [6] 王海鹰.新时代背景下思政课程与就业指导相融合的教学机制研究[J].就业与保障,2020(16):160-162.