

以就业为导向的高职院校语文口语教学探究

赵 瑞

(神木职业技术学院 陕西榆林 719300)

【摘 要】随着信息的高速发展,学生的社交范围不断拓展,对学生社交能力的要求就逐步提高,口语交际能力就显得尤为重要。当前社会经济不断发展,高职院校学生的就业竞争压力不断增强,提高学生的自我优势不仅要提高专项能力,也要有极高的社交能力和口语交流能力。但对于口语教育方面,许多高职语文教师只顾课堂书本知识的传授,而并未培养学生的求职能力,这使得学生出现缺乏自我表达的自信心、缺少交流技巧、对语言和文字的理解能力下降等一系列问题。

【关键词】就业;高职院校;口语教学

在当前严峻的就业压力之下,学生面临工作竞争时,要想在面试之中脱颖而出,就必须有优秀的语言表达能力和口语交际能力。高职院校学生在毕业后将直接面临就业选择问题,要想提高学生的就业优势和自我竞争力,教师不仅要从学业上下功夫,也要意识到口语教育对学生就业的重要性。教师要将口语教学作为课堂的重点,让学生养成听、说、分析和应用的习惯,为学生就业走向社会做好铺垫。同时教师也要转变教育方法,更新教育手段,推动口语教育更精准更有效的实施。

1 目前口语教学主要特点

1.1 学习环境局限

高职学校有固定的“二加一”课程模式,在其专业课的学习过程中有近一半的时间可以进行社会实践,到学校所对接的企业和校企合作单位提高社会实践能力。但对于语文课堂和口语教育来说,却很少能将学生带到社会生活的大环境中,语文的口语教育缺少人际交流的机会,导致学生在陌生环境中缺乏自信心和公众表达能力。

1.2 教学方法传统

传统的口语教学方法仍然只有在课堂中对文章的朗读和问题的回答,高职教学仍然把讲课作为主要的教学方法。由于职业教育侧重培养学生的专业能力,所以对于应用型人才和技术型人才的培养较多,教学内容不完善。同时落后的教学观念也在阻碍口语教育的发展,忽略语言的基础性,不重视培养学生的表达能力。

1.3 考核机制固定

应试教育的理念始终根深蒂固,在高职课程中,对于

教学的评价始终停留在课程的效果上,只对于课程的结果做出评价和总结。对于成绩的过分侧重导致在口语教育中忽视了过程的学习,只利用试卷进行的考核机制太过单一化。学生的思维未能得到真正的锻炼,应试教育机制的固定性,也使得学生缺少随机应变能力。

2 针对口语教育改革建议

2.1 增加实训活动,提高实践能力

高职语文要加强课堂与社会之间的联系,高职语文教学要以社会实践为基础,适应社会发展的步伐,将理论与实践相结合,将更广阔的实践空间提供给学生。对于口语教学的实践,要将普通话等级考试列入实训活动之中。同时专业范围内,选择合适的辩题进行辩论和演讲。将教学知识与专业知识相结合,增强学生专业学习的同时,提高口语实践学习能力。

2.2 丰富教学内容,创新教育手段

教师要做到多媒体教学与传统教学相结合,对于如今的口语教学,教师要合理运用现代技术,通过动画、声频以及视频等方式辅助学生进行口语学习。高职语文对于语言交际、求职技巧和语言表达能力的要求较高,所以教师对于课程要进行选择,使得教学内容多样化。让学生做到从“怎么说话”到“学会说话”最后到“说好话”的逐步过渡。

2.3 建立多元机制,合理评价教学

首先,老师要对语文口语教育的课堂进行自我测评,在这之后请其他班级或科目老师对课堂进行评价,促使教师不断自我提升和自我改进。其次,是老师与学生的互相

评价,让学生通过情景剧、演讲等形式进行展示,教师则做出评价,再让学生对老师的教学进行评价。这样一种多元化的教学评价机制就使得教学不仅仅局限于应试教育,而更注重对学生思维和表达能力的培育。

3 学生求职语言现存问题

3.1 用语不够标准

毕业生在介绍自己或者回答面试官问题时,语言口语化严重,可能出现总是重复同一个观点和连接词,如“然后”“嗯”等词语,在说话的过程中不能简明直接的表达自己的观点。同时语言的方言化也很常见,从而影响求职语言的质量。

3.2 表达缺少自信

高职毕业生在面试中,由于紧张导致自己的措辞断断续续,说话不顺畅,有些时候声音音量忽大忽小,甚至会出现结巴等情况。在介绍自己的时候,表情僵硬,语言平铺直叙;在面试官提问的时候打断对方说话,没有自己的思维方式而一味被对方的想法牵着鼻子走。

3.3 理解过于浅显

对于面试过程中面试官的提问,毕业生不能准确把握关键信息,或者需要面试者多次重复问题,缺少信息捕捉能力和快速思考能力。比如,在面试者提问“如果工作中与同事发生冲突会如何处理?”时,很多毕业生都会选择回答完成工作为重,这说明他们并未理解面试官的真实想法,面试官是想通过这一问题考察毕业生处理工作与同事关系的能力。

4 针对学生开展口语教学

4.1 加强普通话的训练

普通话是目前人们交往生活中进行交流的重要桥梁。教师要重视普通话的教学,营造良好的交流氛围,建立优质的语言沟通环境。

首先教师要加强自我约束,对自身普通话的要求提高,无论是在课堂还是课下都要坚持用普通话进行授课和交流。让学生与老师之间的交流习惯传递到学生与学生之间去。同时教师要通过张贴标语等活动形式,在走廊张贴普通话宣传标语等,使学生在潜移默化中养成说普通话的好习惯。其次对于普通话进行专业培训,让学生注重发音联系和课文朗诵训练,夯实基础,通过每日发音练习,提高学生发音的准确性。

4.2 注重独立性的表达

学生在课堂上的表达不仅能够培养其独立思考的能力,更能给学生更多的机会去建立表达自信心,克服自己面试时的紧张情绪。

教师应该将更多的课堂表达机会留给学生,将更广阔的平台提供给学生,比如,在课堂中提出问题采用小组自由讨论、总结发言的方式,让学生学会独立思考,并让学生面对全班讲出自己的观点,最后教师再做出评价。这一过程就是培养学生自信心的过程,也是为了让学生在以后面对面试官能够做到不慌张、不怯场,让学生在不断地语言交流中得到锻炼和表达经验。

4.3 开展针对性的活动

对于高职学生而言,学校更加注重专业学科的训练和学习,而对于语文学习不够重视,对口语教育也更加薄弱。这就导致了学生对语言的理解能力较弱。

教师在课堂中积极组织班级活动,如举办辩论赛、读书交流和即兴演讲等活动,为学生口语的提高提供针对性训练。同时教师也要逐渐扩大活动的范围,从班级到学校再到社区,参与人员的范围也随之扩大。让学生适应在陌生的环境下始终具有稳定的交流和表达自我的能力。让学生接触不同类型的人,锻炼他们交流的勇气和胆量。特别是对于“演讲课程”的开设和运用,良好的演讲技能对高职学生在交友、就业等方面都有极大的帮助。

4.4 开设专业性的教学

面试也是高职学生所要习得的一门技巧,教师通过对学生进行专业的面试模拟训练,使学生熟悉面试流程,学习面试技巧。

教师可以从面试准备、面试问题等多方面设置课程,例如,在面试准备过程中,教师可以让学生自己准备自我介绍,并还原面试现场,让学生进行面试模拟。通过模拟召开招聘会,让学生总结实战经验,并通过专业特点提出问题让学生深入思考且快速作答。这种专业性的面试教学就能极好地增强学生面试的经验,为学生提供锻炼的机会,提高自我表达能力。

5 口语教学的意义

5.1 增加声音表达质感

吐词清晰、说话流利、语句通畅是交流的基础。在就业面试中,动听有磁性的声音会极大地增加面试官对面试者的好感度。因为语言交流在人与人、面对面的交流之中

扮演极为重要的角色,声音的质感便也成了个人语言能力的评判标准之一。

在面试中,普通话的标准与否对于学生整体评价也影响巨大。在一场师范学校招聘老师的面试中,两位面试者都以优异的成绩来到了第二轮的复试,他们的考题之一就是试讲课,文字和知识通过声音展现出来时,个人的情绪表达就能提升声音的质感。在两位试讲课评分接近的情况下,学校最终招收了其中一位声音更动听、更具有张力的面试者。而《佐罗》的配音演员童自荣也是凭借其迷人的声音深受观众的追捧和喜爱,被评为“以声音诠释情感的配音演员”。可见有质感的声音有利于构建良好的第一印象,也更具有感染力和吸引力。

5.2 提高自身交际能力

良好的语言表达能力有利于学生在做好本职工作的基础上,更好的与身边人相处。无论是拥有大量的财富、优越的家庭条件还是优异的成绩,若与他人沟通时不能恰当地表达自己的想法,就难以交到朋友并获取他人的信任和支持。

例如,我国外交部副部长傅莹女士在面对主持人韩博天的追问,针对其提出“中国是不是完全失去对朝鲜的控制?”时,傅莹没有做出正面回答,而是捉住主持人的语言漏洞,对“控制”一词提出质疑,以一种幽默诙谐的态度调侃这样的说法很西方化,此言一处现场剑拔弩张的氛围变得轻松起来,既以一种强硬却不失礼貌的方式进行了回击,又缓和了紧张氛围不影响国与国之间的对话。这就体现了语言表达能力在人际交往中的重要性,所以教师加强口语教学对学生交际能力的提升起到了不可忽视的作用。

只有让学生打开沟通的大门,才能让其在社会交往中与他人融洽相处。

5.3 推动综合素质发展

随着我国经济的快速发展,企业竞争压力的加大导致用人岗位的要求不断提高,不仅仅注重用人的专业性,更是要考量面试者的综合素质。语文口语教学让学生在拥有扎实的专业基础的同时,能够提高学生的思辨能力、逻辑能力和理解能力。

例如,在用人机构面试中,常常会让被面试者阐述自己的优势,在这一过程中,就要求面试者有严密的逻辑思维和表达能力。教育机构面试官会让面试者谈谈对“课后作业对学生学习效果的影响”的看法,金融机构面试官则会提问“经济高速发展下对创新意识的理解”,这就要求面试者不仅要合理表述观点,更要有较高的理解能力和分析能力,将语文的基础性、文化性、实践性进行综合运用,才能提高自身的竞争力,拓展就业领域,得到更多的就业机会。

6 结语

高职学生是社会人才的重要组成部分,语文口语教学的发展对高职学生提高自身素养和语言表达能力有极大的影响。如今就业竞争压力不断增强,教师要根据学生的就业需求改善自己的教育方法,加强口语教学,增强其语言表达能力以保证顺利通过面试,找到满意的就业岗位。

作者简介: 赵瑞(1988.10—),女,陕西榆林人,助教,研究方向:汉语言文学。

【参考文献】

- [1] 谷荣.探索以就业为导向的高职院校语文教学改革[J].教育教学论坛, 2016(2): 92-93.
- [2] 黄耀.以就业为导向的高职院校语文口语教学探究[J].广西教育, 2010(12): 60-61.