

药理学课程思政教学改革的探索与实践

张兴燊 杨柯*

(广西中医药大学 广西南宁 530001)

【摘要】十八岁正是步入大学的黄金时段,这个时期的学生思维和想法也逐渐成型,而大学时期正是人生观、价值观和世界观塑成的重要阶段,在每个学生的专业课里融入思政教学,是实现“一核三环”的关键步骤。在众多的专业课中,以药理学专业为实践对象,在此过程中,提高专业课老师的集体政治素养,不断发现和析药理学专业中的思政元素,以此来变化教学方式,合理的将课程思政与药理学专业相融合,真正达到教学与育人的目标。

【关键词】药理学;课程思政教学;探索与实践;政治素养

随着世界贸易与经济的互通,我国对人才的要求也越来越多元化,即对各高精尖人才的素质要求也越来越高,各大高校作为人才培育的基地,广受各界的关注。将思想品德与政治素养渗透到平时的课堂和教学中,从各个方面来引导学生,是课程思政的核心。在每一个高校中,任何一种形式的教学活动,都对学生有着重要的影响,所以,作为高校教师,肩负着立德树人的使命,在平时的教学中,要潜移默化的引入思政。

1 将思政教学融入到药理学课程的意义

1.1 实现知识与思想的双重教育

科技和社会总是在不断的进步和发展,所以当下学生所处的环境,不论是学习环境还是生活环境,都会越来越复杂和多变,这在一定的程度上会导致他们思考问题的角度、情感宣泄的方法、压力排解的渠道上有不同的需求。在最初传统培育和教育方法中,学校和教师会把“思想品德”这门课程看做副课,所以在很大程度上会忽略学生的心理成长,从而使其人生观和价值观得不到好的引导。现今,在众多的专业课里,以药理学课程为例,其中包含了大量的理论知识,这门课的难点和重点不言而喻,教师在进行授课时,下意识的只关注对理论知识的传授,从而忽略了学生在此过程中的心理接受力。根据相关调查数据显示,选择医学专业的学生,在从业观和就业方向方面存在很多问题,其中就包括:学生的积极性提不上来,主动性越来越差,不会主动提问,所以教师认为自己所讲的内容学生都已明白;在遇到问题时,学生缺乏独自解决问题的能力,会经常性的依赖教师;社恐以及不会圆滑地处理人际关系;在工作中无组织无纪律,步入社会后十分被动;毕业后经常性的迷茫导致跳槽频繁,缺乏一定的自我规划和认知。通过以上数据反映的问题,在药理学这门专业课里,融入思政教育十分有必要。

1.2 实现趣味与课程的多方面融合

其实对于课程思想政治的教学,学生们并不陌生,在小学时期,大家就已经接触过“思想品德”,所以对大学时期思政的相关课程也并不陌生。因为在每一个阶段,都会根据不同的需求来安排相应的思政课本,即思想政治的

相关课程在学习的每个阶段都有涉及。但现实面临的问题是,学生只是把这些课程当成了副课,对于课程内的中心思想和理论知识,无法做到融会贯通,也无法真正理解到这些理论的精髓和内涵,同样,这也是相关思政课老师最头疼的问题。所以,教师应坚持以理论为基础,在学习中融入实践,尤其是将思政的相关理论融入到专业课中,这样不但可以使学生真正顿悟思想政治理论,还可以让专业课的学习更具有意义和趣味,此举一石二鸟。而这样的授课方式,真正的迎合了习近平主席在全国各大高校思想政治工作会议上提出的:“要始终秉承,把立德树人作为核心,思想政治的教学作为中心环节,彻底把思政工作贯穿于教学”的重要思想,实现真正的“全方面育人,全过程育人”。

1.3 加深专业课的深度与学生的理解度

药理学这门课程,具有较强的专业性,其中包含了大量的理论知识,不仅拗口而且复杂,所以在这门课程的学习过程中,教师和学生都会感到一定程度的枯燥和乏味。如果在教授过程中适当的穿插思政内容,例如,爱国情怀、敬业精神以及良好的医德与医风,用现实中的实际案例来引入,用事实说话,这样可以更好地调动起学生的学习热情,同时还能让每章的知识点更加深入,在今后更能够学以致用。教育的根本目标就是立德树人,而这其中的核心课程就是思政,但是仅凭每周一到两节的思政课程远远不够。将思政课程融入到专业课中,还有一个优点,就是可以使本专业的课程更有深度。学生在学习的过程中不知不觉地树立起正确的三观和职业道德观,让学习的内容升华,同时也能有效的补充思政课的相关知识。同时,教师运用自己多年的经验和丰富的社会阅历,将自己的专业知识与政治素养相融合,以身作则,用自己的实际行动来引导学生,在专业课的课堂中分享英勇事迹,讲述正能量,融入当下的时政热点,这样可以使自己的课堂更具有魅力,让学生逐渐拥有辨析是非的思维。

2 药理学融入思政课程的特点

药理学这门课程主要分析药物与机体之间的相互关系,是一门及其有规律的科学,它为临床医学和基础医学

搭建了很好的桥梁,使医学与药学之间互通。与此同时,这门课程具有较强的实验性,因为其中所有的理论与知识均来自于科学实验,所以,带有了-定的客观性及普遍性。药理学这门课程的主要任务,其实是挖掘出药物间的安全性和有效性,同时为今后新药物的开发提供-定的理论数据和依据,为医学和临床用药提供有效的安全指导。同时药理学也是大部分高校药品质量与安全专业必修的基础课程,它能为学生提供最基础的知识储备,在理论基础的支持下,让今后的学习更加顺利。所以说,将思想政治课程合理的融入进医学专业课中,对学生而言有积极-的价值引导作用。这样可以让学生在-学习知识的同时,更加具有认同感,潜移默化的培养学生的职业素养,让本专业的学生明白,药学专业和医学人才必须具备较高的素质和职业道德,这为今后学生的择业和就业奠定了正面基础,同时也是学校培育高精尖人才的必要过程和重要环节。在我国现代的职业教育中,始终秉承的是“抓住市场的现有需求,并且以此为基础培养优秀人才,达到产业与教育的相互融合,共同发展”。高校的人才培养方式与初高中学校相比大有不同,高校人才培养最大的特点就是职业性,现如今课程思政也在进行改革,作为人才培养的相关部门,就必须考虑当下的市场需求,与学校的实际情况,让二者得到统一,在各大高校中,要把着重点放在对学生的职业素质培养中,突出其人才培养的特点。各教师在平时的课堂教学中要巧妙的引入公民道德、爱国主义、信念理想等相关思政元素,认真培养出一批政治立场坚定、才华与技能兼备的人才,以此面向全医学与医药领域。

3 药理学课程思政教学改革策略

3.1 将教学内容与当下生活紧密联系

教学的方式与过程是实现目标课程的必经之路,同时也是学生学习理论、实操技能、学习态度的摇篮。所以,在教学内容的选择上必须认真,在专业课的学习中,教师与学生相互依赖、相互作用,教师有意识地传递理论知识,将自己的经验和课本思想观点教给学生,从而培养学生养成正确的思维与习惯。将思想政治内容巧妙地引入到平时的教学中,教师以身作则,将爱国情怀融入到课本中,让学生逐渐形成法律意识和社会责任意识,久而久之学生会形成更加正确的价值观,并且将正能量传递给他人。

例如,在教学中呼吁学生平时多关注当下社会热点,这样有利于提升学生的社会担当意识。前几年媒体报道的假疫苗新闻,或是之前票房最高的电影《我不是药神》,都是当下百姓最关注的热点问题。在平时的课堂中,可以以此为案例,引发学生的思考,让学生对当下社会问题、民生问题提出自己的见解,或者在互相的讨论中发现不同的看法。通过这种方式,让学生逐渐树立起正确的社会观和法律观,为今后我国医学事业的发展奠定良好的基础。

再比如,我国去年经历的疫情,在抗疫的期间,有很多感人的故事,通过生活中的真实案例,弘扬真正的医学能量,传递正确的职业温度。让每一个学生明白,敬畏生命、尊重生命才是医学的核心价值。救死扶伤是每一个医护人员的使命,作为-员,我们要学会感恩和善待生命。

3.2 牢牢把握课前、课中、课后三个环节

教学中课前、课中、课后要做到完美的衔接,才能让整堂课的思政学习更加有意义。课前,教师要做到合理的导入,可由历史讲起,李时珍著作的《本草纲目》或是孙思邈的《药王经》,都是课前导入的内容,通过引入这两本著作,一步一步的讲述我国药理学的发展,让学生在历史的熏陶下,逐步感悟出先人的付出,在结合当下优越的学习环境,为学生讲述我中华的医药发展与文化,让学生形成强烈的民族自信与文化自豪。当课前引入做的足够精彩的时候,在教学中触及到药理学的理论时,可以将理论与人相结合,以此将思政的观念导入进来。例如,在课中开始讲解抗生素时,学生们会第一时间反应,抗生素的副作用,所以教师此时就可以借助“药物具有双重性”的特点,让学生联想到,其实人也有长处和短处,每个人都要以平和的心态接受自己的不足,发挥自己的长处,最终适应社会的发展。每个人都是独立的个体,别人的生活方式不一定适用于自己,作为人要学会知足和感恩。课后,可以采取更加轻松的方式,比如,可以多向学生分享些有趣的小故事,如果课下时间不充足,教师可以大胆的利用信息技术,比如“微课”或其他线上工具,时刻与学生保持沟通。通过线上的方式讲述趣事,可以让学生的学习兴趣更加的积极,可以讲述牛痘和琴纳的故事,以此来引出我们现在接种和研发的疫苗,与此故事之间的联系,也可以是最早发现细菌的人(列文虎克)的故事,亦或者是,华佗是如何发明麻药的等等。在分享故事的同时,学生会产生更大的好奇心,才会利用更多的课余时间去图书馆。同时,利用线上的方式学习知识理论,学生也能对药理学或医学的起源更加明了。真正了解到知识的根本,分享科学家小故事的目的在于让学生对医学产生崇敬的心理,同时养成正确的职业观,对学生未来的职业发展有着积极的引导作用。

4 结语

将思政课程融入到专业课中有着重要的意义,只有这样才能培养出合格的社会接班人。作为教师,在平时的教学中,要积极的寻找思政课程的切入点,将其完美的与药理学课程相融合,实现德育和智育的有效结合。

作者简介: 张兴燊(1963.8—),男,广西岑溪人,副教授,研究方向:中西药药效药理学;杨柯(1975.10—),男,教授,研究方向:抗炎免疫药理学。

【参考文献】

- [1] 袁海虹,程伟,杨智昉.药理学课程思政教学改革的探索与实践[J].卫生职业教育,2020,38(8):36-38.
- [2] 苗庆峰,赵金萍,陈雪彦,等.药理学实验课融合课程思政的实践探索[J].中国继续医学教育,2021,13(8):91-94.