

红色文化在铸牢民族院校大学生中华民族共同体意识中的应用研究

雷旭平

(呼和浩特民族学院 内蒙古呼和浩特 010051)

【摘要】铸牢中华民族共同体意识是高校教育中一项非常重要的内容。红色文化作为贯穿于我国革命、建设和发展过程的重要内涵,在铸牢大学生中华民族共同体意识的过程中融入红色文化的元素,对于取得良好的培养效果、切实实现对学生思想引导和行为上的引领具有重要的意义。民族院校应当结合现阶段大学生中华民族共同体意识铸牢过程中遇到的实际问题,分别从优化和完善培育机制、积极开展特色化的实践活动、更新和完善拓展性课程教学内容三方面入手,提出红色文化在铸牢民族院校大学生中华民族共同体意识中的应用策略。

【关键词】红色文化;民族院校大学生;铸牢中华民族共同体意识

在民族院校思想政治工作中,铸牢大学生中华民族共同体意识是一项极端重要的内容,民族院校首先应当认识到红色文化在铸牢大学生中华民族共同体意识中所发挥的重要价值,通过不同的路径实现红色文化与思想政治教育工作开展的融合,充分发挥出红色文化在思想政治教育工作中的积极作用。

1 当代大学生铸牢中华民族共同体意识的重要价值

1.1 符合现代教育的宏观目标

无论是从教育领域的立德树人宏观目标角度上来说,还是从学生文化自信的培养以及思政教育工作的目标角度来说,铸牢中华民族共同体意识都符合现代高校的教育教学目标^[1]。只有学生在思想意识上认识到国家的发展建设需要各民族同胞的共同努力,才能达到更好的建设与发展效果。当学生在认知上有了协同发展和共同努力的思想意识,才能够摆正自身在国家建设和发展中所占据的重要地位,明确个人在国家建设和发展中承担的重要责任。进而从个人能力提升和发展的角度出发,通过不断的积极学习和实践努力将促进国家的宏观发展与各民族的团结树立为个人成长与发展过程中的宏观目标,从而促进自身的思想认知层次得到更进一步的提升。

1.2 有利于促进民族团结

我国作为一个多民族国家,不同的少数民族地区所传承下来的文化内涵和民族特色也是我国传统文化中非常重要的组成部分。本文研究把红色文化运用到民族院校面向大学生开展铸牢中华民族共同体意识的针对性教育中,有利于实现民族团结,并且立足于高校大学生的视角,使其在学校教育阶段就形成正确的价值观和民族观^[2]。从而进一步提升其对国家发展建设过程中多民族协同发展策略的认同度,为民族团结和国家稳定的发展打好基础。

1.3 为高校思政工作开展提供更加坚实的动力

从本质上来说,铸牢大学生的中华民族共同体意识也是思想政治教育中非常重要的内容,若学校方面能够通过红色文化的融入实现学生中华民族共同体意识的铸牢,意

味着学生的思想政治教育工作在成效和层次上也会得到相应的提升。这种思想上的指引会贯穿于学生思想政治教育的各个方面,从而促使学生用正确的价值观念指导其积极完成思想政治教育方面的学习任务,从而取得更好的思想政治教育实践活动效果。

2 现阶段大学生铸牢中华民族共同体意识实践中的具体问题

2.1 高校对于铸牢中华民族共同体意识的路径和方法缺乏分析

从高校方面来讲,由于铸牢中华民族共同体意识具有理论性较强的特征,且思想意识方面的培养与教育本身也具有抽象性较强的特点,因此,高校即使在政策和教学方向上将铸牢大学生的中华民族共同体意识纳入了思政教育的内容范畴,但在具体落实方面,由于缺乏教学经验和科学的教学方法,铸牢大学生中华民族共同体意识的教学实践效果并不十分突出,具体的教学组织方式方法应用也相对较为传统。多是利用理论知识宣传和教育的方式将中华民族共同体的内涵以及培养相关意识的重要意义向大学生进行了阐述和强调,并没有形成一个体系化的教育培养机制,这也是影响红色文化作为一种丰富全面的教学素材融入大学生中华民族共同体意识培育中的重要因素^[3]。

2.2 思想政治工作开展中实践活动的开展力度不足

基于思想政治教育的难度以及理论性较强的特征,若无实践的支撑,学生仅靠对中华民族共同体意识培养的价值与内涵的学习和理解,并不能真正从行动上形成对中华民族共同体意识培养的正确认知。另外,从本文探讨的红色文化元素融入的角度上来说,理论知识教学层面上的红色文化融入具有相对比较生硬的缺点,只有找到适当的实践活动和主题,红色文化与铸牢大学生中华民族共同体意识的培养教育工作才能找到更加适合的切入点和融合路径,最终使得红色文化的融入发挥出促进相关教育培养效果提升的作用。但从目前的实际来看,高校方面由于客观上的资源条件以及教育教学方法上的限制,在相关实践活

动的组织开展方法和频率上都存在一定的不足,缺乏了实践的支撑,中华民族共同体意识教育的效果必然会受到影响^[4]。

2.3 红色文化的融入缺乏针对性和系统性

基于中华民族共同体意识培养的抽象性,为了立足于大学教育阶段实现学生相关意识的成功培养目标,教师和学校方面可以立足于红色文化的内容和体系,通过分析和研究拓展出具有校本特征的理论课程体系和实践活动内容,为铸牢民族院校大学生中华民族共同体意识的培养工作提供更加丰富和具有针对性的资源,最终取得更好的教学效果。但由于红色文化本身内容的丰富性,现阶段教师在利用红色文化启发和渗透进大学生中华民族共同体意识培养的过程中,存在对相关课程的开发和利用充足性不够的问题,这也影响了红色文化在铸牢大学生中华民族共同体意识过程中积极作用的有效发挥。

3 红色文化在铸牢民族院校大学生中华民族共同体意识中的应用策略

3.1 做好教育培养规划,形成科学的培育机制

良好的培育机制的形成是最终取得更好的培养效果的重要条件。高校方面应当充分利用红色文化在我国革命发展和中国特色社会主义建设中的重要作用,在高校思政教育开展中,将红色文化作为铸牢大学生中华民族共同体意识的重要素材进行应用。形成从环境氛围的营造到教学内容体系的规划的全方位的教育培养体系,促使学生处在一个思政教育氛围浓厚的大学教育环境中。在此基础上,将红色文化的元素和内容渗透到大学生中华民族共同体意识的培养过程中。在具体的落实工作中,教师可利用战争年代革命战士为了国家的统一和发展奋斗和牺牲的事例,以此为契机向学生渗透今天的稳定和谐的国家发展状态和民族团结的状态的来之不易,激发出学生对于现阶段幸福生活和稳定社会发展状态的珍惜,从而进一步从思想上引导学生认识到和谐的民族关系和稳定的国家发展状态与其个人的幸福生活所具备的紧密联系,达到提高学生中华民族共同体意识的目标。当整体的教育培养状态从环境氛围的营造深入到具体的教育教学工作开展的层面上,相关的教育引导工作效果也将得到更加切实的保障。

3.2 加强教育实践力度,找准切入点融入红色文化元素

关于具体的实践活动的组织开展,需要教师结合学生的主观兴趣以及铸牢大学生中华民族共同体意识的实际需求,在活动的主题选择以及活动的具体组织形式上进行科学的规划与分析。找准红色文化元素与相关教育开展工作的融合切入点,通过组织学生开展具有综合性的实践活动使学生从情感和思想上充分体会到铸牢中华民族共同体意识对于其个人成长和发展的意义,受到更加深刻的思想教育,最终充分发挥出红色文化元素在相关教育工

作中的积极作用。从具体实践的角度上来说,基于大学生思想政治教育的实践课程主体的差异以及中华民族共同体意识培养的实践需求,教师可充分利用现有的课程教学资源结合相关的课程内容通过组织学生开展主题性的拓展训练活动帮助学生通过身临其境的体验和感受,体会到中华民族共同体意识培育在国家发展建设的历史进程以及当代社会的发展建设中所体现出的重要作用,坚定学生的学习信心,端正其价值观念的认知方向。例如,教师可积极从实际出发,通过带领学生到革命纪念馆或教育基地进行学习观察的方式,引导学生充分认识到国家和民族发展建设中所经历的坎坷和困难。同时还可组织学生以中华民族共同体意识铸牢为主题,开展朗诵或写作竞赛,鼓励学生将参与实践活动的感受书写下来,这也便于教师通过学生参与活动的感受反馈,了解其中华民族共同体意识培育的效果。

3.3 积极开发校本课程,实现红色文化教育元素的针对性融入

除了基于学生的思政教育以及民族文化教育开展相关的意识培养工作外,教师还可以通过研究和拓展出更加具有校本特色的红色文化为主题的理论课程教学内容,辅助开展好学生中华民族共同体意识的培养与教育。通过设立相关的主题,结合不同的思政教育侧重点融入红色文化的内容,达到铸牢学生中华民族共同体意识的目标。例如,在课程教学体系的制定和安排上,教师可将革命战争年代的长征故事以及解放战争、抗日战争等不同阶段的红色文化素材和内容作为独立的选修理论课程让学生进行自主选择,或者借助大学阶段的历史方面的课程内容架构构建相应的校本课程内容体系,以便教师在基于铸牢中华民族共同体意识的思政教育中,将这部分教学素材和理论知识内容直接进行结合应用,提高红色文化元素与学生中华民族共同体意识培养结合的紧密性。

4 结语

综上所述,在高校教育工作的开展中,尤其民族院校,铸牢大学生的中华民族共同体意识是高校思政教育工作开展中的一项重要内容,也是高校教育中思政教育质量提升和优化的有效途径。教师应当认识到红色文化与铸牢中华民族共同体意识的相关工作所存在的紧密联系,从而基于思政教育的大背景,通过对红色文化内容和素材的充分应用以及相关培养教育机制的完善构建,更好的完成铸牢民族院校大学生中华民族共同体意识的任务。

作者简介: 雷旭平(1990—),女,山西吕梁人,硕士研究生,呼和浩特民族学院辅导员,研究方向:思政教育,少数民族教育。

课题: 内蒙古自治区民族事务委员会铸牢中华民族共同体意识研究基地项目成果(NMGZLJD2020N06)。

【参考文献】

- [1] 沈涛.民族地区高等院校课程思政与铸牢中华民族共同体意识协同共进路径研究[J].经济师, 2020(12): 207-208.
- [2] 吴月刚,张红.铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校思政课程建设研究[J].民族教育研究, 2020, 31(4): 41-47.
- [3] 包银山,王奇昌.民族地区高校推进铸牢大学生中华民族共同体意识教育探析[J].民族教育研究, 2019, 30(4): 64-68.