

新时代劳动观视阈下的高职劳动教育体系构建

吴晓红

(湖南水利水电职业技术学院 湖南长沙 410131)

【摘要】在理论教育以及满足当代是我国教育标准的情况下,劳动教育作为我国高职院校改革发展中的又一新课题。如何提升高职院校学生的劳动教学是高职院校教育工作者所面对的重要问题,通过构建劳动教育体系,提升学生劳动综合素质,实现对高职院校学生的全方位培养,从而增强教育的科学性、全面性、系统性。本文通过对新时代劳动观视阈下的高职劳动教育体系构建进行研究,概述新时代劳动教育内容,讨论高职院校劳动教育开展的目的,分析劳动教育开展过程中的问题与困难并提出对应的解决方法,从而保障高职院校劳动教育体系的构建。为加强高职劳动教学质量,推动当代高职院校学生劳动素养的发展奠定良好的基础。

【关键词】劳动观;劳动教育;高职教育

劳动教育是我国教育体系的重要组成部分,其意义是培养符合现代劳动教育标准的学生,实现当代学生全方位发展,使学生尊重劳动,崇尚劳动,理解劳动,明白劳动作为我国人民生活、工作、教育中最美的品德,在个人发展中能够作为个人评价重要的属性,能够对个人发展起到一定的参考作用。我国当前劳动教育力求打造符合当代劳动教育标准的高素质、高技术、高水平人才,突破高职劳动教育困境,构建高职劳动教育体系、优化高职劳动教育路径,从而发挥劳动教育在高职学生思想品德教学中的重要作用,实现学生的全方位发展。

1 新时代劳动教育内容

当前,劳动教育作为我国教育体系发展的新课题,其意义是培养出高素质的劳动人才,为社会的建设与发展做出重要的贡献。以2020年3月中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为研究对象,报告当中清楚的说明:现阶段必须在教学过程中纳入劳动教育、培养劳动人才,实现不同学习阶段劳动教育的全面统计和部署,力求全面推广劳动教育,实现中华民族的全面复兴。

自党的18大以来,我国劳动教育必须在充分继承马克思主义劳动哲学的基础上实现劳动教育体系的全面构建。习近平总书记更是在教育讲话过程中围绕劳动教学发展、劳模精神和工匠精神等词汇作出重要讲话,提出了一系列关于劳动教育发展的新思想、新理论和新路径。阐述当前劳动教育作为新时代教育发展的重要标杆,必须进一步丰富其内容,构建特色社会主义劳动思想体系,为我国高等教育的全面发展提供重要的指引。从而总结出一系列关于崇尚劳动、尊重劳动、价值观体现,加强高职院校学生劳动教育观培养,实现劳动实践观塑造,进而以辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动为教学目标发展学生的劳动教学培养,实现中华民族的伟大复兴。

2 高职院校劳动教育体系构建重要性

在高职院校的教育发展过程中,通常以学生的专业知识和相关知识的培养作为发展的核心,对学生进行培养,

力图为国家提供更多的专业技术型人才。但是随着劳动教学标准的提出以及发展路径的探索,现阶段高职院校必须对学生进行全方位的培养,提升学生的综合素质,保证学生的劳动教育达到国家要求的标准,使其成为符合当前时代发展需求且拥有脚踏实地实干精神的重要人才。

而通过构建高职院校劳动教育体系,能够满足《国家职业教育改革实施方案》教育需求。使高职院校学生作为高素质技术人才和劳动者,在学习工作过程中,构建新时代劳动观,实现劳动教育体系的有效应用。推动劳动育人发展,提升高职院校学生精神境界,实现个性自由全方位发展,保障学生成为德智体美劳全面发展的人。

除此之外,通过构建高职院校劳动教育体系构建,能够对我国的教育体系的完善起到一定的推进作用。使高职院校教育不仅仅是作为技术型人才培养的机构,而是在实际教学发展过程中通过构建劳动教育理论,实现立德树人教育目标。创造高职院校就业创业发展,提高高职院校学生劳动认知能力,使其更加适应当前劳动社会发展,提升就业率。

3 劳动教育体系构建中存在的问题

虽然构建高职劳动教育体系能够在一定程度上提升学生的劳动认知,实现学生的全方位发展,保障学生的就业率。但是高职劳动教育体系的构建仍然存在一定的问题。本文通过对这些问题进行总结并分析,希望相关高职院校在构建过程中减少这些问题产生的次数,实现劳动教育体系的全方位发展。

3.1 劳动教育认知不高

在当前高职院校的教学发展中,无论是校领导、教师还是学院的学生,对于劳动教育的认识都比较浅显,认为劳动教育只不过是国家教学发展过程中的一项教学任务,无论是否完成对于高职院校学生的培养都不会造成任何的影响。《中国大学生思想政治教育发展报告》显示,当前高职院校当中的学生劳动观认识比较差,教师对于劳动教育内容也不清楚。在时代经济发展背景下,喜好享乐主义、崇尚拜金思想,使学生的个人发展受到了严重限制,不仅对劳动教学思想的理解和劳动教育的发展造成了严

重的影响,同时也导致高职院校学生在学院生活中更加慵懒、佛系,每天浑浑噩噩的混日子,使其陷入价值观、劳动观扭曲的泥潭。

3.2 高职学校劳动教育体系构建重视程度较低

虽然高职院校劳动教育体系的构建能够在一定程度上提升高职院校学生的劳动综合素质,但是现阶段学院领导和学生对于劳动教育体系的构建重视程度都比较低,不仅造成教育资源的倾斜。同时,还会导致学生不愿意配合教师劳动教育构建工作的情况发生,使得学生的劳动教育有效性难以体现,劳动教学质量进一步下降。而造成这种情况产生的原因是在劳动教育体系的构建过程中,构建工作的关注度较低。学院领导和学生都不理解劳动教育体系构建的重要性,这不仅对构建工作的开展造成一定的影响。同时,还会使学生与教师之间产生矛盾,限制劳动教育发展,对学生劳动综合素质的培养会造成一定的影响。

3.3 缺乏劳动能力的实践教育

劳动教育并不仅仅体现在对劳动理论知识的讲解与劳动方法的阐述中,必须综合性提升学生的劳动素质,才能够为学生以后的发展奠定良好的基础。当前高职院校的劳动教育过程中,劳动体系构建通常以劳动知识的讲解为主,这使得学生的劳动实践教学无法达到标准。对于学生劳动能力和劳动技能的培养会造成非常大的影响,使得劳动实践教学弱化。学生难以在实际工作过程中发挥其劳动能力,导致学生专业技能不熟练,实操能力结构不稳定,综合劳动实践水平能力下降等职业技能虚化问题的产生。

其次,我国虽然提出劳动教育体系构建推动学生个人发展理念。但是实际高职院校教学却重视学生的毕业率,对学生进行灌输式教学,这使得学生的创新能力不足,使得学生在立德树人方面无法达到国家要求的标准。

4 高职院校劳动教育体系构建新路径探索

为保证高职院校劳动体系构建质量,提升学生的劳动教育有效性。本文通过对上文总结的各种问题进行分析研究并提出对应的解决措施,从而实现高职院校劳动教育体系构建新路径探索的目标。为高职劳动教育体系的构建提供新思路,保障构建有效性得以体现。

4.1 提升劳动教育认知

劳动教育认识的提升,可以使高职院校当中的校领导、教师、学生进一步认识到劳动教育的重要性。为保障学生全方位发展,提升学生就业率起到一定的推进作用。以培养专业知识、理解劳动技能、掌握创造性劳动内容的高素质复合人才为目标对学生进行全方位培养,要求在实际劳动教育体系构建过程中,落实学生劳动观的培养,端正学生的劳动态度,优化学生的劳动品德,强化学生的劳动习惯,巩固学生的劳动技能,增加学生的劳动知识。使学生能够在劳动教育体系的干涉下,进一步提升个人的劳动综合素质,实现全方位的发展,达到国家劳动教育的标准。

准。

4.2 提升高职学校劳动教育体系构建的重视程度

当前高职院校教育体系构建有效性不足的主要原因是高职院校领导与学生对教育体系构建的重视程度比较低所导致的。只有提升其教育体系构建重视程度,吸引校领导与学生的关注,才能够在劳动教育体系的构建过程中实现进一步完善的目标。高职院校教师可通过视频展示、PPT制作或文章发表的形式,在高职院校的校广播站、电视台、报刊亭等区域进行构建工作的宣传,加强领导与学生的关注度,从而得到足够的教育资源用于教育体系的构建,进一步提教育体系构建的质量,完善教育体系内容。为学生劳动综合素质的培养提供重要的思路。

学生关注度得到提升,重视程度也得以加强,在劳动、教育体系构建工作开展过程中,就能够配合教师的教学工作,提升教育的有效性,为学生个人发展以及劳动综合素质的提升打下坚实的基础。

4.3 加强劳动能力实践教育

劳动实践教育作为劳动教育体系的重要组成部分,能够对学生的劳动技能的掌握和劳动经验的积累起到一定的推进作用。在劳动体系构建知识教育标准已经完善的前提下,学校需要参考其他劳动企业或劳动院校教学发展中相关技能要求和劳动经验总结的数据,并根据院校教学内容进行适当调整。从而构建劳动能力实践教育机制,确保在劳动教育体系的构建过程中,对学生的劳动技能进行实践教学,锻炼学生的劳动能力,稳固学生的实操技能结构,提升学生的专业技能熟练度,保障全身的综合劳动实践水平。使学生的劳动素质达到国家要求标准,从而为学生对接劳动工作,实现个人发展打下坚实的基础。

5 结语

综上所述,在高职劳动教育体系的构建过程中,要满足新时代劳动观视阈,解决劳动体系构建过程中存在的问题。通过提升劳动教育认知、提高学院劳动教育体系构建重视程度,加强劳动能力实践教学等方式对学生进行劳动教育,不仅能够培养出符合满足时代发展需求的劳动人才,同时也能够为我国劳动教育下一阶段的发展起到良好的参考作用。避免出现劳动认知不高、劳动内容不完善、劳动经验缺乏以及劳动技能不熟练的情况。使高职院校学生能够在就业或创业过程中,实现劳动竞争优势的增加、突破原有的困境、增长劳动才干、锻炼个人的意志,进而形成尊重劳动、热爱劳动的情感,为建设中国特色社会主义做出相应的贡献。

作者简介:吴晓红(1985.1—),女,助理研究员,研究方向:高校管理。

【参考文献】

- [1] 丁志健.新时代劳动观视阈下的高职劳动教育体系构建[J].2021(2020-2): 5-9.
- [2] 杨秋月.新时代职业院校劳动教育课程体系设计探讨[J].职教通讯, 2020(6): 24-30.
- [3] 杨晓慧,黄君录.高职院校劳动美育体系构建:目标、重点与路径[J].中国职业技术教育, 2019(32): 70-74.