

全方位育人视角下高校课堂思政教育创新路径

龙 爽

(哈尔滨理工大学 黑龙江哈尔滨 150000)

【摘要】 思想政治教育是高校的基础性课程,也是现代教育大纲的重要组成部分,学校加强把立德树人作为办学的整体方向。在新时代背景下,国家对教育问题更加重视,提出全方位育人的思想,切实提高高校思政教育成效。高校课堂思政教育要整合教育资源,从教师到课堂全方面创新教育手段。本文分析了在全方位育人角度下加强思政教育的重要性和必要性,希望对研究创新路径提出建设性建议。

【关键词】 全方位育人; 思政教育; 创新路径

随着社会经济的高速发展,文化的发展呈现出多样性的特点。在这样的文化大背景之下,高校应当把思政教育放到一个重要的位置,将立德树人的理念深入贯彻到教师团队里。思政课堂教育依然要以社会主义核心价值观为基础,坚持中国特色社会主义道路,培育学生的爱国主义情怀和文化自信。同时思政教育要以学生的学习成效为目标,做到专业学习与价值领悟的齐头并进,做好课程顶层设计,才能让思政课堂焕发出新的活力,促进对学生的价值塑造和社会的人才培养。

1 全方位育人的概述

1.1 全方位育人的意义

全方位育人是国家在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的“三全育人”理念中的一个方面。要坚持显性教育和隐性教育的统一,挖掘课程内部学习资源和社会实践中蕴含的思想政治教育资源,发挥社会各界的优势,培育学生的价值认知能力,实现全员、全程、全方位育人。加强全方位育人对于推进思想政治教育也有不可缺少的作用,有利于引导学生不局限于课本,加强社会实践能力,做到学以致用,在积极探索中总结实践经验,在克服困难中磨炼意志,树立坚定的理想信念。

1.2 全方位育人的举措

全方位育人注重学生的全面发展,这就要求学校不仅要整合校内校外有效资源,也要更新教学理念,更是要对学生的知识传授与思想建设并重。坚持主流价值观的引领,丰富思政教育的课程内涵,提高课堂概括性和思想性。打造更牢固的育人模式,提升教育质量,推进主题教育的开展。

传统的思政教育脱离了社会实践,对学生人生观、价值观和世界观的培养只浮于表面。而全方位育人就要求高校从课堂学习、课后反馈和教师评价形成完整的教学体系,从课本知识到思想学习的逐步深入,真正让学生的思想教育内化于心,外化于行。

2 思政课程发展的特点

2.1 教育内容的实践性

实践性是思政教育的基础也是其根本性要求,思政教

育坚持从实际出发,立足于社会实践活动。高校通过开展主题板报宣传、开展英雄人物精神宣传、红色景点实地走访等一系列活动,使学生在政治社会化过程中接受思想教育,从而对社会有更深层次的理解和认识,推动实践的进步和发展。

2.2 教育活动的渗透性

思想政治教育通常渗透在生活的方方面面,也通过各种载体形式传播给学生。将学生的专业学习、实践活动、思想建设统一起来,这样的思想教育在悄无声息中给学生带来潜移默化的影响,并且将陪伴和影响学生的一生。教育活动的渗透性也建立起完善的、科学的教育体系,科学的育人目标、内容和时间,而这样的渗透性也极大地提高了教育的感染力和号召力。

2.3 教育发展的时代性

不同的时代背景下,思想政治教育的发展内容也不同。而新时期下我国经济不断快速发展的同时,对精神文明建设也越来越重视。这就对新时期思政内容提出了新的要求,而思想教育的时代性就是其顺应时代的发展不断创新。这样的时代性也是学生对社会问题的关注,对时代潮流的呼唤。

3 思政课程建设的原则

3.1 坚持学生的主体地位

思政课程的建设与发展是高校坚持贯彻落实“三全育人”理念,落实国家教育改革发展工作的具体内容。在课程中,要重点从教师教学转移到学生学习上来。学生始终是教学的目标、教学的对象和主体,教师始终只能扮演引导和主导功能。在国家发展战略的指引下,为社会提供专业化人才培养,满足社会市场对人才的需求,加强理想信念建设,培育高素质人才。

3.2 坚持正确价值观的引领作用

在课堂建设中,教师要首先加强师风建设和师德培养,为学生树立学习榜样。同时也要坚定自身理想信念,坚持社会主义核心价值观,在当今时代潮流的引领下,坚持以德立身,引导学生学为人师,将以德立身作为自己的行为要求。引导学生做到个人利益与集体利益的统一,树立正确的人生观、价值观和世界观,培育高尚的道德情操,

在社会实践中让自己的专业知识发挥更大的作用。

3.3 坚持协同育人的合力作用

协同育人就是要坚持课程思政与思政课程的同向同行,两者具有矛盾性和同一性,既在概念上相互区别,又在教育内容和作用上相互联系。课程思政侧重点在“思政”,注重课堂传授给学生的价值理念和思想学习任务;思政课堂则将重点放置在课堂,注重完善思政课程内容,教学手段和方法,落实立德树人理念的实际教学。两者相互依赖又彼此促进,建设“课程思政”就是为“思政课堂”提供理念支撑、思想指导和智力支持。必须坚持两者的同向同行,提高思政课堂的针对性和理论性,加强顶层设计,开展相关理论研究,发挥强大的合力作用,使思想政治教育的课程建设和人才培养更精准、更有效。

4 思政教育面临的挑战

4.1 学生缺乏信息甄别的能力

随着网络信息的高速发展以及互联网的大量普及和使用,学生处在一个“信息大爆炸”时期,繁杂的网络信息大量充斥在信息世界中。而此时学生正处在思维的形成与发展时期,面对这样复杂网络信息,缺少对错误信息的辨别能力。青年学生的从众心理严重,再加之网络舆论的营造,就极易让学生与主流价值观之间形成偏差。网络信息有好有坏,一味的全部接受必然会抑制学生正确价值观的形成。

4.2 家长缺乏教育配合的能力

家长是学校教育体系的重要一环,家长作为学生的监护人和监督者,对于学生思想政治的学习也有着不可忽视的作用。学生的三观形成也离不开家庭环境的影响,但一部分家长由于自身工作繁忙,没有时间关心子女的学习,这样的行为在一定程度上会对学生心理造成影响,导致学生出现敏感、偏激等心理问题,不利于其思想建设。另一部分家长片面注重学习成绩,忽视对学生的思想政治教育,缺少与学校的配合,自己在家也缺少对子女的日常思政教育,不利于学生德行教育。

4.3 教师缺乏因材施教的能力

学生具有差异性,思想建设不是一蹴而就的,思政教育也更不能以偏概全。而目前教师在思政课堂的建设中仍然停留在传统教学模式,采用单一的教学模式,让思政课堂缺乏趣味性。同时教师缺乏对学生的交流和了解,不能及时了解学生的想法和心理变化,让课堂工作事半功倍。教师不能因材施教,忽视了学生的个性特点,缺少与学生之间的互动,不仅打击了学生上课的积极性,也阻碍了思政教育的发展,导致我国高校的思政教育与学生的思想实际和生活实际背道而驰。

4.4 高校缺乏权责明确的体系

学校的教育体系建设和体制完善对思政课程建设具有重要的影响,目前学校对思政教育队伍的建设还不太重视。而现有的思政教育队伍又有“形式主义”的特点,片面注重职位的设立和权力的划分,导致职务过多、结构复杂、权责不明。这样行政化的队伍建设缺乏权责明确的机

构体系,无法适应新时代背景下的思政教学要求。

4.5 课堂缺乏实践活动的融合

在目前国际化背景下,思政教学得到了重视,但是对于思政活动的开展依然局限在课堂。任何形式的文化活动都不能离开实践活动而存在,而目前很多学校关于思想政治活动的开展依然很少,对于政治活动的宣传建设也不够深入,仅仅只是流于形式,学生没能真正从中学到知识。学生的道德素养提高也依赖于思想政治教育活动的开展,只有营造好学习氛围,落实活动开展,才能培养高素质人才。

5 思政教育发展新形式

5.1 信息资源丰富

目前互联网的高速发展,为大学生提供了更广阔的知识来源和多方面的知识信息。国际化进程的推进,使学生所接触到的信息从国内延伸到国际,这对于大学阶段的信息学习提供了多样的获取渠道。不仅让学生对政治思想有了更清晰的认识,也使得学生开启了对自身文化的审视和研究,加强对自身优秀文化的肯定和对外来优秀文化的理解。

5.2 教育体制改革

国际合作的加强使得各国的教育交流也逐渐频繁,国际教育组织逐步发展,加强了国际间教育理念的交流。各国教研人员之间的协作性加强,共同研讨教育体制的创新和发展。针对国际化视野下,教育管理模式的转化等问题进行研究,逐步构建多层次教育管理模式,强调以人为本的教育理念,加强立德树人的思想政治教育,提高思想政治教育的实效性。

5.3 文化交流频繁

不同的国家和民族之间由于社会实践形成和发展的背景不同,会有不同的意识形态。大学生在其中扮演的是文化传播的载体,承载的是本国民族的文化特色,这就要求大学生要有高度的文化自信和爱国情怀。如今在国际留学生之间的交流越来越频繁,各国文化在不断地碰撞和摩擦。全球化与国际化的不同就在于国家在其中扮演的角色程度不同,国际化更强调政治的意识形态和文化发展。

5.4 学生个性发展

我国教育强调个人价值在社会之中实现,西方教育强调学生的个性化发展。全方位育人理念发展,使思想政治教育内容的个性化不断发展。学生的人生观、价值观和世界观的形成,依赖于社会实践的影响和思想政治教育的发展。学生的个性发展不仅自身特点和思想的展示,更是对社会生活的反映和代表。

6 创新路径深入的探索

6.1 加强对学生日常思政教育的价值引导

在新时代背景下,学生被冗杂的信息包围,因此学校要完善思想政治教育内容,积极将思政教育融入学生的日常生活中。

例如,学校可以设立道德标语或者开展相关讲座,进

行价值引导。以学生的道德建设作为思政教育的出发点和落脚点,深入马克思主义教育,坚定理想信念;加强民族精神教育,培育爱国情怀;重视道德规范教育,坚持以德立身。学校要思考“为谁进行思政教育、怎样进行思政教育、如何进行思政教育”,高校教育工作也要围绕着“宣传思想、交流思想”,以此促使大学生思政教育目标的实现。思政教育渗透于生活的方方面面,通过各种文化载体呈现给学生。在国际化背景下,社会实践的范围拓宽,学生在学习过程中将专业学习、实践活动、思想建设统一起来。在实践的过程中,思政教育让学生坚定理想信念,提升文化自信,加强对社会的认知和对优秀传统文化的认同感。教育活动的渗透性也建立起完善、科学的教育体系,使学生在政治化过程中接受思想教育,从而对社会有更深层次的理解和认识,做到内化于心、外化于行。

6.2 加强家庭学校和社会各方的共同配合

思政教育目标的实现任重而道远,不是短时间内能够完全解决的,这就需要家庭、学校和社会各方力量的共同配合和长期的坚持引导。

学校在课堂上传授道德知识,与家长在课后进行良性互动和配合,让学生在社会实践真正把社会主义核心价值观内化于心、外化于行,培育学生的科学精神,提高职业素养。从多方面入手,运用多元化教学模式,调动各方力量和资源,推动思政教育取得有实效性的成果。在教学中整合教学资源,提高教学质量,使实践教学取得良好的成效,发挥育人合力,实现全员全程全方位育人。

6.3 加强培育教师的师德师风和育人能力

教师既要注重对知识的传授,更要重视对学生的思想培育。具备有效的育人能力是全面推进课程思政建设的重要要求。

高校要制定培育教师的相关方案,为教师开放网络学习课程,同时鼓励教师进行试讲课的交流与学习,为其开展思政教师的专业培训。加强思政老师与其他专业老师的沟通与联系,形成知识互补,对于思政教师的培训也可以分专业、分学科、分领域开展,为教师提供岗位研修,完善教研制度。而教师自身也应该加强自我认识和自我监督,为学生树立榜样,发挥示范作用。

6.4 健全教育的机制推动创新和组织领导

高校通过机构改革,在立足学校发展的现实基础之上健全激励机制,构建权责分明的教师团队,加强组织领导。

高校可以设立教学成果奖、优秀课堂奖、优秀教师奖等,提高教师对思政课程建设的积极性。同时也要强化考核评价制度,一方面加强对课堂的考核和评价,另一方面鼓励教师进行自我评价,丰富课堂教学内容,创新教学的内容和课堂教学模式。完善监督检查机制,将思想政治建设作为学校考核的重要内容和主要指标,以此提高教师的育人能力,提升学生的文化素质,培育高尚的道德情操,

最终使思政课程建设取得实效。

6.5 更新学生思想观念提高学生自我要求

思政教育使得学生的思想始终与社会主义核心价值观保持同一高度,在不断拓宽视野的同时解放思想。国际化的发展造成了国际市场人才的竞争力不断上升,这对于学生的知识水平和个人能力提出了更高的要求。创新思政教育的管理模式,就是在把握规律的基础上,对思想教育的内容进行有机整合,实现高效的实施管理。通过构建多种系统模式,落实思政教育的目标。

6.6 提高学生个人价值实现整体社会价值

目前的思政教育强调学生的全面发展,培育高素质人才要坚持个人简直与社会价值的统一。不同的时代背景下,思政教育的发展内容也不同。而新时期下、我国经济不断快速发展的同时,对精神文明建设也越来越重视。这就对新时期思政内容提出了新的要求,而思政教育的时代性就是其顺应时代的发展不断创新。这样的时代性也是学生对社会问题的关注,对时代潮流的呼唤。高校通过开展主题板报宣传、开展英雄人物精神宣传、红色景点实地走访等一系列活动,使学生在政治社会化过程中接受思想教育,从而对社会有了更深层次的理解和认识,推动实践的进步和发展。

6.7 坚定学生理想信念积极培育爱国情怀

爱国主义教育思政教育的重要内容,所以目前的思政教育注重优秀传统文化的教育,通过讲解历史文化和成就,增强学生对我国文化的理解与认同。学生的民族自尊心和自豪感不断提升,对于维护我国国家主权、安全和领土完整有高度的责任感。坚持目前新时代爱国主义教育的开展,让学生深刻意识到中国特色社会主义制度的优越性。学生对于历史文化的感悟和现代文化的理解,不断激励着学生做到自尊自爱,培养学生的奋斗精神和梦想精神。目前我国注重人才的道德品质养成和全面发展,思政教育进入新的阶段。只有推动教育管理模式创新性发展,优化教育管理模式,才能整合教育资源,提升教育成效。

7 结语

高校思政教育在不断引领学生树立正确三观的同时,也强化了教师的思政教学水平和教学育人水平。

全面推进高校思政课程建设,既推动了全方位育人理念的发展,也为社会发展提供更多的高素质人才,形成了以“立德树人”为基础的教育理念,是对传统思政教育的创新和提升。

作者简介:龙爽(1984.1—),女,黑龙江绥化人,硕士研究生,讲师,研究方向:思政教育。

【参考文献】

- [1] 张琳.党建文化与茶文化的大融合:高校思政教育的创新路径研究[J].福建茶叶, 2021, 43(5): 97-98.
- [2] 李楠.第二课堂:高校思政实践教学创新路径[N].山西日报, 2019-05-27(10).