

# 高校网络课程辅助教学存在的问题及对策分析

卢广林

(吉林农业科技学院 吉林省吉林市 132101)

**【摘要】**高校在教学的过程中,不断改变自我的教学方法与教学模式。从目前的网络发展趋势来看,高校网络辅助教学已经成为一种重要的教学方式,但由于网络辅助教学与传统教学存在着本质的区别,在实践与开展的过程中难以与教学工作相融合,网络教学平台的建设也跟不上教学相关的要求。因此,目前呈现出网络辅助教学利用率不高的问题。在这些问题的基础之上,高校需要分析目前网络辅助教学的重要提升策略,从不同的角度提高技术水平以及教学设计能力,进一步使高校辅助网络教学更满足现代化教育的建设目标。本文从网络辅助教学存在的问题以及对策这样的角度进行文章的探讨与分析,希望能够给出有价值的参考建议。

**【关键词】**高校;网络课程;辅助教学;问题;对策

网络辅助教学主要借用信息技术,结合传统的教学课堂,做好这方面的教学改革,这是一种新兴的教学方式,以教师为主导,学生为主体,丰富了网络资源,扩大了教学范围。学生在不同的时间、地点,都可以直接在互联网上学习自我的专业知识。当然,不同的高校在网络辅助教学的实践过程中,由于网络教学存在的一些方面问题,导致教学的效果不够理想。为了更好地打破网络教学的局限性,打破目前存在的问题,更好地完成教学任务,需要针对这些方面的难题与挑战,发挥网络教学的优势,合理利用现代化教学设备,提高学生的学习效率,这是目前应当重点思考的问题。

## 1 高校网络课程辅助教学的发展优势

### 1.1 教学活动体现自主性

高等院校结合网络辅助教学的教学方式,使学生成为了教学的主导者,在整个学习的过程中,学生更具有自主性,教师在这一个阶段中起到引导作用。学生可以利用自己的闲暇业余时间,直接在网络媒体上面学习自己的专业知识,针对某一章节不懂的知识,可以反复练习、学习,提高了学生的自主学习性,而且也打破了传统空间和时间上的限制,使学生完成了角色的转变成为了学习的主导角色,这也体现了以人为本的教学理念,提高了学生的积极主动性,这是重要的一个应用优势。

网络辅助的环境教学可以让学生自由选择学习时间、学习空间、学习内容以及学习方式,不会受到传统教育的限制和影响,有利于培养学生创造性的思维,使整个教学活动更具有交互性。教师可以在互联网媒体上面给学生传递一些思想内容,不会受到时间、空间的限制。这对于学生的研究性学习、协作性学习等不同的灵活学习方式有着促进作用,教师可以动态监督学生的学习习惯与学习情况,提高教学的质量,体现出学生学习的自主性。

### 1.2 通过网络媒介,实现信息资源共享

高等院校在开展教学的过程中,结合网络辅助教学的方式,可以直接在互联网上实现资源信息的共享,这是非常重要的一种教学手段。特别是目前很大一部分学生都比较喜欢利用互联网来完成自己的学业工作,确实在一程度

度上提高了学习效率。学校可以在网络媒介平台上面为教师和学生提供丰富的教学资源,实现网络资源平台共享的教学模式。学生可以直接在互联网上了解自己专业课程相关知识,也可以在网络平台上面下载自己需要的学习知识,极大程度上提高了学习的自主性。

在最近几年网络建设发展的过程中,不同的高等院校也开始建设网络课程的教育模式,这种教学方式也实现了网络信息资源的有效共享,进一步建立起精品教学课程。利用优质的网络资源,弥补学生在课堂上学习的不足之处,实现了学生个性化的学习,这满足现代化教育的发展与改革,极大程度上深化了学生的知识积累。在这种网络媒介传播各种信息的背景之下,营造了良好的学习环境,让学生的学习环境更具有个性化。主要目的在于根据不同学生的学习情况和学习能力,营造出属于这位同学的知识环境,学生可根据自己把握知识的难易程度、学习的方式以及学习的风格,选择学习的网络平台。网络辅助教学的方式为学生个性化学习提供了一个理想的环境,学生可根据自己学习的内容、学习存在的问题,自我诊断、自我判断,有利于营造个性化的学习环境。

## 2 网络课程辅助教学存在的问题

### 2.1 不适应个性化教学要求

网络课程辅助教学确实是目前高等院校发展的一种教育形式,也受到了大众的关注,目前发展的过程中,常见的问题之一在于不适合个性化学习的发展要求。网络学习是一种优化学习的方式,优势在于一定程度上能满足学生自学的各种需求,不仅体现在学生知识方面的学习,也可以在不同的时间、不同地点,根据自己的实际情况选择学习自己需要的知识内容,不局限于课本上面的学术内容。

但从目前的网络课程开发以及实践情况来看,大部分高等院校给学生设定的网络环境都比较统一,学生登录到网络平台上发现知识点的安排、内容教学、组织结构、媒体使用等多方面的学习内容都一样,这就不能体现学习的个性化差异,也不能根据不同学生制定个性化的学习需求,不利于提高整体的学习效果。整体的情况表现在于网

络课程辅助教学的模式单一,没有考虑到学生的个性化差异,所设置的网络教学内容几乎一致,导致每一位学生接受到的信息不具有针对性。

## 2.2 网络辅助教学平台建设不足

高等院校在开展网络辅助教学过程中出现网络教学平台的建设,跟不上教学的要求,这是目前存在的一大难题。从整个教育发展的情况来看,越来越多的学校开始注重网络辅助教学的平台建设,开始关注这方面的教学内容,也意识到网络辅助教学的重要意义。教师在教学的过程中,加强了教学设计的调整以及教学效果的分析工作,提高了学生的学习兴趣以及积极性,结合网络辅助教学,做好教学手段的变革与创新。但由于教师受到传统教学理念的影响,使教学不能与辅助教学相融合。

在网络平台建设的初期,教师的教学任务以及资源分配相对来说有一定的难度,容易产生抵触情绪,给教学改革创新带来了一定的压力。传统的教学模式与网络辅助教学的模式很难取长补短,融合在一起,造成网络平台资源的浪费。在网络教学平台的建设工作中,由于建设的相关内容跟不上教育的要求,仅仅是停留在教育理念的转变层面上,就容易阻碍这种新型模式的发展,缺乏网络辅助平台系统的适应性以及针对性,不容易发挥出学生的自主学习使用以及交互性。教学过程中,教师不能很好地分析、诊断学生的反馈信息,平台建设不足容易使学生学习的知识点之间缺少联系,不能达到因材施教的重要目的。

## 3 高校网络课程辅助教学对策分析

### 3.1 改变教学模式,以学生个性化针对性教学为落脚点

针对学生在网络辅助教学中存在个性化教学不足的问题,需要做好这方面的创新工作。教师结合学生的个体化差异、学生对知识的掌握情况以及不同知识的理解能力,做好这方面的优化分析,以不同的风格形式呈现出与学生学习相匹配的教学策略。特别是在网络辅助教学的过程中,需要将丰富的学习资源上传到网络平台上,学生可根据自身的学习特点以及学习不足之处,选择适当的资源进行综合学习。

在设置教学内容这一个方面,教师不应统一教学内容的设置,应以学生为教学的主体,让学生可以在网络媒介上自由选择自己学习的内容,需要考虑到不同学生的需求在结构方面进行改革与创新。例如,采取树状结构、线性结构等设计模式,通过不同的媒体展现形式,让学生拥有更多选择的空间,制作多种学生用户界面,适应学生的整个学习特点与需求。在平台建设的过程中,为了满足学生个性化需求,需要做好这方面的测试分析工作,根据测试结果调整与学生学习风格相匹配的网络系统,这种网络教学的学习模式,可极大程度上提高学生的学习效率,有利于学生个性化学习的发展。

### 3.2 完善网络辅助平台的建设工作

高等院校利用网络辅助平台开展自我的教学工作,在整个过程中,需要注重网络辅助平台的建设环节,辅助平台建设应当结合学生的学习反馈情况,体现出现代教育的重要思想以及教学理念。本着“以人为本”的教学理念,在平台建设中体现出学生的学习价值,尽可能实现智能化、标准化、规范化的建设要求。辅助平台建设需要不断维护、不断更新,需要投入大量的时间和精力,需要引起相关工作人员的高度重视。在内容建设方面,教师也应更新自我的教学内容,将先进的教学理念融入到平台建设中,适应现代化教学的需求。

网络平台的建设是一个长期不断积累的过程,也需要结合目前教学的现实问题将更多优秀的教学内容上传到网络平台上,这样可丰富网络平台的内容建设。教师可以利用多媒体技术和虚拟现实技术,考虑到学生的学习发展情况,让学生更具针对性的学习相关内容信息。整个平台的建设需要关注到学生的个性化发展,关注到学生的交互性建设,提高网络建设平台过程中的师生交流。学生可以在平台上反馈自己网络平台学习过程中存在的问题,以及提出相关的建议和意见,教师可针对合理性建议做好这方面的创新以及改良工作,做到及时回复,增进交流。

### 3.3 提高教师的专业技术水平,做好平台后续建设

网络辅助的教学效果一定程度上与平台后期的建设有关系,教师需要提高自我的技术水平。特别是针对目前高等院校的教师职业发展来说,需要学习相关的计算机技术,做好这方面的教学设计工作。教师可以利用自己的闲暇时间,学习其他学校的平台建设、交流与合作,吸取别人的成功经验。促进网络辅助平台的良好建设。

教学中,加强对教学设计与教学效果的调整分析工作,提高学生的自主学习积极性。教学模式的改革与创新离不开教学观念的转变,教师做好平台后续的建设工作,才可以提高学生的主动性以及交互性。教师需要分析诊断学生的反馈信息,结合学生的一些教学想法,做好平台的后期优化工作。知道自己应该上传什么样的内容,怎样才能达到因材施教的目的。

## 4 结语

总的来说,在高等院校的教育改革与创新的过程中,结合网络辅助平台的建设,确实能提高学生的学习效率。平台可根据学生的个性化差异,提出对应的教学方案,学生也可打破传统的学习模式,极大程度上促进了现代化教育的改革与创新。根据目前存在的问题,需要引起相关人员的高度重视找准优化的方案。

**作者简介:** 卢广林(1973.8—),男,吉林永吉人,硕士,副教授,研究方向:大学教育。

**课题:** 吉林省高等教育学会:高校网络课程教学问题研究与解决对策(项目编号:JGJX2020D415)。

## 【参考文献】

- [1] 李正文,徐小光.高校计算机辅助设计课程存在的问题及对策浅析[J].美与时代(上),2019.
- [2] 张希.多媒体技术在高校计算机网络教学中的问题及其对策研究[J].数码世界,2018(7).