

# 高校经管类专业创业型人才培养模式的构建研究

孟 丽

(郑州经贸学院 河南郑州 451191)

**【摘要】**高校经管类专业的创业型人才教学工作需要做到与时俱进,结合当前行业市场的发展态势,对现有的创业工作进行不断整合,优化现有的课程体系,实施针对学生定向化地教学指导,帮助学生养成基本的创业思维、创业意识和创业精神,确保学生在完成学业之后能够实现正常的就业、创业。本文简要对高校经管类专业创业型人才培养模式的构建进行研究和探讨。

**【关键词】**高校经管类专业; 创业型人才; 人才培养

高校经管的专业创业型人才的培养工作所涉及到的内容相对较为广泛。首先,学校需要针对不同的学生采取差异化的教学引导,并且积极地对现有的教学工作进行优化和改善,构建多层次的课程体系,完善实践训练团队的建设工作,营造全新的创业型校园文化,帮助学生实现更加全面的成长和发展。

## 1 创业型人才创新素质的概念

新时代创业型人才需要具备基本的创新思维、创新意识和创新精神,能够将自身所学习到的知识理论以及实践技能运用于创业、就业的进程中,能够抓住创业机遇并且敢于承担风险。总体来说,创业型人才所具备的创新素质主要体现于敢于尝试,善于抓住机会。在当今创业教育中,学校需要侧重培养学生创新创业思维和意识,侧重提高学生的创业技能,为学生树立积极向上的创业心理。同时,在相关教学工作中,从事教育工作的人员也需要具备相应的创新教育能力和创业教育技能。

创业型人才所具备的创新素质主要是包含思想意识、心理素质、专业理论、实践技能等多方面的元素。相关人才所具备的创业思想意识主要在于能够实现自主创业,并且敢于挑战,善于挖掘出自身所具备的潜能,能够在创业活动中不断提高自信。而对应的创新心理素质指的是相关创业人员需要具备创业活动的激情和热情,以及相应的勇气,敢于在创业活动中承担风险,最终收获成功与喜悦,并且还需要具备坚毅的品质和顽强的意志。而相关创新创业人才还需要具备基本的创业理论知识,而相关创业理论知识包含管理知识以及对应的税务、投资、法律、理财、成本核算、销售等相关学科的内容。此外最为重要的是,创业人员还需要具备创业实践能力,能够具备设置创业目标、创业计划的能力,同时还需要具备商业谈判的技能,拥有较强的社交能力以及自我心理调节能力,同时还能够沉着冷静处理突发事件,管理团队。

总之,创业型人才需要具备基本的创新素质,相应的创新素质所包含的基本要素相对较多,并且缺一不可。在对当前创业教育课程体系的构建过程中,教师也应当侧重提高学生的创新素质,实现人才全方位的成长和发展。

## 2 经管类专业创业型人才培养模式的构建策略

经管类专业创业人才的培养以及针对相关专业学生

创新素质的提升需要建立多层次的课程体系以及个性化的学习团队,并且学校还需要帮助学生构建良好的学习环境,实现对人才三位一体的培养。

### 2.1 构建多层次课程体系

在当前经管类专业创业型人才培养工作中,首先需要构建多层次的课程体系,在此期间需要引入企业的建议,确保相应的课程体系以及相关教学内容能够做到与时俱进。并且学生完成对相关课程知识的学习之后,能够在后续的工作实践中得到有效的应用。因此,相应的创新创业课程体系需要与专业教学融合贯通才能够确切地提高对专业人才的培养质量。

在多层次课程体系的构建过程中,要全方位体现出学生差异化的学习特征,同时相关课程内容还需要具备多层次的结构,能够顺应不同学生的学习需求。根据当前创新素质教育课程特征,融合心理素质、思想意识、创业知识理论来将对应的课程进行体系化构建和打造。而针对部分创业实践教学只是面向部分有创业意愿的学生进行教学讲解;而对应的创业理论知识,则需要通过开设相应的专业选修课或必修课来完成;创业实践能力课程则需要尽可能的融入校企合作,将科研、创业以及相关社团活动作为主要的课程开展方向。

### 2.2 构建实践训练团队

当完成对创业基础课程体系的构建之后,需要实现对人才个性化的创业培养,组建各种各样的创业实践团队,在对应的团队中包含训练、科研、竞赛等相关团体项目,相关团体项目需要立足于学生现阶段的兴趣特征,满足学生的探索欲,同时在导师的引导下,实现学生自主、高效率的训练。在对应的创新创业实践训练团队中,还需要融合工作室的管理模式,将企业项目实训基地与学生和教学模式进行有效的整合。导师需要帮助学生全方位完成对于相关课程方案的设计以及教学内容的实施。对相应的科研项目进行指导,侧重培养学生的科研能力以及团队合作能力,之后还需要帮助学生参与到相应的竞赛、发表论文甚至是申请专利。

### 2.3 培养创业型人才校园文化氛围

创业型人才的培养工作需要有效融入对应的创新创业环境。因此学校需要为学生构建创业社团,并且组织对应的创业活动,为学生营造创业学习的氛围,相应的创业社团还需要定期的开展研讨会,分享创业成功的案例和报

告,对创业活动进行分析和探讨。并且在学校中进行广泛的创业宣传,深化学生的创新意识,将创业型人才与环境进行有效地融合,使学生能够在相应的学习环境中具备感同身受的体验。同时学生参与到相应的创业实践项目,学校以及企业在获取收益之后,也应当给予学生相应的报酬,提高学生参与的创业活动的积极性和主动性。

此外,学校还需要在校园文化中积极的融入相应的创新创业元素,例如,在学校的宣传栏以及官方网站上植入更多的创新创业教学案例,引导新时期全新的创业型校园学习文化的形成,以此来实现对有学生有效的教学引导,实现对有学生潜移默化的影响。

#### 2.4 创新教学内容和教学形式

高校经管类专业创业型人才的培养需要有效融合理论教学与实践教学,一方面学校需要积极组织有学生参与到各种校内外的竞技比赛中,在互联网的视角下,帮助学生完成创业,结合模拟比赛、销售比赛、信息技能比赛、沙盘模拟经营比赛,来提高有学生对于创业学习的积极性和主动性。在参与全国比赛之前,学校需要在内部进行相应的选拔,号召有学生积极地参与到相应的比赛活动中,通过比赛能够进一步检验有学生对于相关知识学习的状况,也能够帮助教师对现有的教学工作进行更新和改善,并且还能够培养有学生的团队协作能力。

另一方面,通过相应的技能比赛,采取以社会实践教学为主要的教学方式,融合课堂教学为辅,实现针对有学生多方面的教学培养,在具体的实践教学过程中,教师需要结合专题实践项目,结合有学生的模拟学习体验,整合创业大赛、专题讲座、论坛,结合校内外资源,针对有学生开展多方面的教学指导。学校为了进一步提高有学生的学习积极性,还需要给予相应的奖励和帮扶。例如,学校可以适当划拨专项经费,来帮助有学生完成科研训练和自主创业,对于在创业活动中表现优异或者发表具备价值的学术论文的有学生进行奖励。总之,结合政策、资金等多方面的支持,让有学生充分的参与到实践学习活动中。

### 3 经管类专业创业型人才培养模式的保障条件分析

经管专业实施创业型人才培养需要结合三位一体的创业型人才培养模式,同时还需要具备相应保障条件的支持。

#### 3.1 培养具备创业思维能力的导师

任何教学工作的开展都需要依托高素质、高质量的导师团队,因此高校在培养创业型人才的过程中应当注重完善针对师资力量建设工作,优化现有的教师配套体系。为了应对过往教学中实践教学的问题,学校应当侧重提高教师的实践教学技能,采取校企合作的模式,将导师

派遣到相应的企业中进行实践创业学习。为了解决学校在短时间内实践教学教师短缺的问题,学校可以结合校外资源,与企业进行广泛的合作,将企业内部具备丰富工作经验的员工招聘到学校内开展针对有学生的实践创业教育指导。部分导师在进入企业进行实践学习之后能够确切地了解企业真实运转的项目,在后续的教学过程中,使得对应的创业教学更加具备真实性和可靠性,激发有学生的学习兴趣。

#### 3.2 建立校外实训基地创建实践训练平台

经管类专业创业型人才的培养还需要依托成熟可靠的校内外平台以及相关实训基地,首先学校需要积极引入各项软硬件设施,优化现有的实训配置,来开展针对有学生实践模拟教学。对应的实践训练课程以及科研创新课程均需要做到与时俱进,并且在实训室内需要由各导师以及企业进行合作教学,创建创意创新的学术中心,引导有学生进行创业训练。同时将对应的课堂教学引入到项目实践训练以及企业训练的过程中,实施针对有学生全方位的教学培养。此外,学校还应当积极开拓校外实践训练基地,让有学生积极地参与校外实践创业学习,在更加贴合于实际的工作环境下进行不断演练、学习,提高有学生的创业素养。

#### 3.3 学校各部门协同工作

对于经管类专业有学生创新型教育培养不应当只是由教师单方面来开展相应的工作。学校应当整合现有的校内资源,例如,将教务处、学工部、创业处进行整合,协同多个部门能够实现针对有学生的创业指导,完善创新创业工作的组织以及相关指导工作,为有学生构建完整的创业课堂,确保有学生在实践学习的过程中能够得到多方力量的支持。

#### 3.4 加大经费投入

创新型人才的教学培养工作需要结合相应的顶层设计,由领导参与到相关工作组织中,同时也需要具备充裕的经费支持。高校应当尽可能拓宽经费的来源,完善经费的筹集方式。具体来说,学校也可以自主投入相应的教育经费,同时也可以与企业进行合作,共同创建相应的教学培训项目,优化现有的经费来源,拓宽经费获取的渠道。

### 4 结语

总体来说,针对高校经管类专业创业型人才培养工作,一方面需要具备稳定持续的经费支持,另一方面学校各部门还需要做到协同工作,学校还应当整合校内外资源,构建实践训练平台,并且完善师资力量,以此来实现对有学生定向化地教学引导。

**作者简介:**孟丽(1987.4—),女,河南开封人,硕士研究生,副教授,研究方向:信息管理。

### 【参考文献】

- [1] 王艳丽.地方高校经管类专业创业型人才培养模式的构建研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,35(4):27-29.
- [2] 刘欣.应用型本科高校经管类创新创业型人才培养模式[J].经济管理文摘,2020(10):189-190.
- [3] 姚梦懿.产教融合视域下高校经管类专业实验室建设路径研究[J].学周刊,2020(15):173-174.
- [4] 孙卫东.基于能力的民办高校本科应用型人才培养模式研究——以经管类专业为背景[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2019.