

互联网+时代基于职业能力培养的审计学课程教学改革研究

齐欢艺

(海南科技职业大学 海南海口 551726)

【摘要】随着互联网技术的不断发展,现代审计学课程教学改革也在进行,其中基于职业能力培养为主要目标而设置的创新型课程是当前高校人才教育中最重要和最有效地实践性内容之一。本文从我国传统审计学本科阶段学生专业技能素养现状出发结合当下互联网+时代特征对其专业知识结构、综合素质等方面提出针对性较强且具有较好操作价值的改革建议。

【关键词】互联网+; 职业能力; 教学改革

在互联网+时代背景下,传统审计学课程教学面临新一轮的改革,而职业能力培养则是其中一个重要环节,而职业能力培养的核心则是创新型人才,因此,结合实际提出适应新形势下我国社会发展所需要的高素质复合型审计专业人才必须具备较强创新实践能力、熟练运用现代信息技术手段和技能等综合素养。通过对互联网+时代基于专业技能和实践经验等方面进行针对性地探索,结合当前审计学课程教学现状与不足之处提出切实可行且行之有效的改进建议,具有十分重要意义。

1 绪论

互联网+时代的教学改革研究的意义重大,它是对传统审计学课程教学模式与人才培养目标定位重新进行了调整,并提出以学生为中心,强调审计学在职业能力培养中的作用。本文基于当前互联网+时代下针对高职高专院校学生开展创新实践类项目实训活动现状分析及存在问题。从教学方法、考核方式以及评价体系等角度探讨该领域未来发展方向和趋势;同时结合我国高等课程改革的需求与特点探索新模式和改进传统课堂教学效果评估机制。

2 互联网+时代的职业能力概况

2.1 互联网+时代的职业能力基本情况

目前我国高校的互联网审计课程教学在培养学生实践能力、创新思维以及综合分析解决实际问题方面,主要是通过传统课堂授课方式培养,而对于新型人才需要的是具有较强学习能力和应用意识的复合型人才。但是当前高校教育中所存在着对其职业技能缺乏系统性认知、知识结构单一等不足之处。而且高职院校在应用型技术方向发展过程中存在着“闭卷化”倾向严重。也对学生专业技能素质方面提出了新要求:既需掌握扎实的审计实务能力和审计操作与其他学科相融合的知识结构,也需具备扎实的审计实践能力,如对计算机软件、财务管理等知识有一定程度掌握。

2.2 互联网+时代的职业特征

互联网+时代决定了审计学课程教学内容的多元化、

复合性与创新型,而互联网+时代下,传统课堂教学模式已经不能满足社会对人才培养需求,这使得我国高校在职业能力认证和技能培训方面出现新问题。对审计学课程提出了新的要求,其核心是培养学生掌握互联网技术,运用现代信息技术手段进行分析和解决实际问题。在课堂教学中教师要注重引导学生学会用计算机、网络来处理相关工作事务。因此基于此高校要立足于这一点展开深入思考,通过分析职业能力教育与传统学习方法及应用性测试评价等内容构建一种新型人才观;以审计学课程的实践操作作为切入点开展培养互联网+时代下创新型复合型审计专业技术人才,并通过课程教学改革推进互联网审计学课程与传统学习方法的融合;同时,结合职业能力认证和技能培训内容构建一种新型人才观,以期为我国高校培养高素质、复合型创新性人才。

2.3 互联网+时代职业能力的特点

互联网+时代职业能力的特点是要求审计学的课程设置要与时俱进,在传统教学模式中,教师在课堂上讲,学生听、记笔记等方式已不能满足学生对知识点的记忆和理解。互联网+时代基于网络环境下新型人才培养目标提出了“应用型”人才标准。而职业能力作为一种素质评价指标之一也就成为考核高校教育质量及水平高低重要依据之一;审计学课程设置要与时俱进以适应社会发展需求为核心,以培养应用型人才为目标,将学生的职业能力发展与社会需求相联系,通过课程教学改革来促进学生学习效率和专业技能。而且互联网+技能型人才,需要具备较高的职业能力素养。审计学课程教学目标应着眼于培养具有创新性、创造力和综合素质等方面的复合应用型高级专门人才。传统课堂教育模式下学生对知识点进行记忆并没有形成系统地认知。在这种情况下高校教师必须改变自身原有观念以适应不断发展变化而新要求,通过互联网+技能型人才培养改革来解决当前我国高职高专审计专业教学中存在的问题与不足之处,使学生在互联网+技能型人才培养的过程中能够真正成为复合应用性审计专业知识与能力结构,为我国经济社会发展提供新动力。

3 互联网+时代的审计学课程教学改革分析

3.1 互联网+时代的审计学课程教学理念

在互联网的环境下,审计学课程教学改革面临诸多机遇和挑战。传统教学的注重学生理论知识学习,而忽视了实践能力培养。基于此背景对当前我国高校审计职业技能人才现状进行分析,发现其中存在以下问题:首先是教学模式单一、缺乏综合素质与创新思维;其次是教师队伍专业化水平不高且整体质量较低等方面;最后是从互联网环境下,传统的审计学课程难以满足社会需求以及学生自身发展需要,而新型互联网技术及相关专业技能也成为高校教育改革中重要课题。在这一背景之下,本文通过探讨当前我国高等职业能力学生学习过程当中所面临问题以及未来职业竞争力提升方向和目标定位之后提出了针对性教学理念:以“创新、协调”为核心;注重与时俱进的审计学课程教学模式构建,注重与社会需求的对接,提升学生创新思维,增强职业综合实践技能。

3.2 互联网+时代的审计学课程教学方法

互联网+时代下,审计学课程教学方法改革面临着机遇和挑战,传统的以课堂为主、学生被动接受学习为特征的人才培养模式已经不适应社会需要。职业能力是一个复合型专业知识体系与技能体系并存且相互联系紧密、不可分割,其在高校教育中发挥重要作用已成为我国高等教育发展趋势所趋及目标之一。与传统审计学课程教学方法比较,互联网+时代下的审计学是基于职业能力培养而建立起来的,它强调对计算机技能、统计分析等知识和技术进行综合运用。在此新形势之下,传统课堂上以教师为主导地位向学生主动参与学习转变。与传统审计学课程教学方法相比,具有以下特点:①注重培养学生的创新能力,即通过互联网技术对知识进行分析和运用;②强调以实践为主线提高学习效率;③提出了在教学过程中应加强学生创新思维与综合素质训练。

3.3 互联网+时代的审计学课程教学模式

改革的重要举措是依托互联网,构建基于职业能力培养与审计学专业人才需求相适应、符合社会发展需要的课程体系。该教学模式将从知识结构和质量两方面入手。其中内容主要以传统基础理论课为主;在质量上侧重于对学生实践操作技能及创新思维训练;其学习方式以课堂讲授式教学为主,在网络环境下的职业岗位实践活动参与较少,这使得培养目标不明确,与审计学人才市场需求脱节等问题突出存在于我国当前高校教育中。而且教学模式是以培养学生的职业能力为目标,通过将传统审计学课程与互联网加时代需求相结合,以项目教学等方法促进课堂实践教学模式改革,提高审计学人才的职业能力。

4 互联网+时代的审计学课程教学改革

4.1 互联网+时代审计学课程教学内容

互联网+时代基于职业能力的审计学课程教学改革,主要以培养应用型人才为目标,通过强化实践性考核与技

能测试相结合方式构建了多维度、全方位学习体系,其中包括知识结构和方法结构等方面。在课程设置上更加注重对学生专业素质及综合素养的提升,同时将传统教育模式与新媒体技术结合起来形成全新课堂教学形式;在评价机制中增加项目化评估指标,完善审计学课程标准体系建设;创新人才培养目标设定,互联网+时代下审计学课程教学内容的创新和改革势在必行。从传统课堂与现代远程教育两种模式入手。以《计算机应用基础》《网络经济环境分析》为例阐述了当前我国高校本科会计电算化专业人才培养现状及存在问题;以《网络经济环境分析》为例提出了基于职业能力培养的人才课程标准体系构建,包括教学内容、考核评价方式等,创新实践课程设置理念与方法。

4.2 互联网+时代的审计学教学改革意义

在未来高校人才教育中,将会把理论与实践相结合,构建出一套完整且符合当前形势发展需要和具有特色性、实用性较强的审计专业知识体系。而且审计专业知识体系作为培养创新型人才的重要平台,其教学模式与传统课堂相比具有较大优势。但目前高职院校互联网技术专业教师师资力量薄弱、理论知识水平有限等问题也制约着学生学习能力和技能的提升;在职业素养方面主要体现在:专业基础不够扎实,缺乏实践经验及应用性强;审计思维较为活跃且以“自我导向”为核心。因此从培养目标出发,从审计学课程内容与学生需求出发,构建出一套完整且符合当前高校实际的人才培养体系。希望能为我国高校在互联网+时代下开展审计专业人员培训工作提供帮助与借鉴意义,从而推动未来注册会计师行业向更深层次发展迈进,同时也有助于提高职业能力培养质量,提高人才培养质量,推动我国经济社会可持续发展,推动我国社会经济的持续、稳定与和谐发展。

5 结语

基于职业能力培养的审计学课程教学改革研究,通过分析当前互联网+时代下以项目式学习为主的传统课堂教学模式与学生自主实践、参与度较低等现状,从多元化、复合性与创新型三个方面对现有审计项目的发展进行了思考。其中重点探讨了在“以创新、协调”理念指导下创新型人才评价体系构建过程中存在的问题。最后针对这些不足提出相关建议对策:完善职业能力考核指标体系;提升基于工作实绩评价方式优化教学质量;加强审计职业能力评价体系的建设和完善;注重学生实践教学环节的培养,完善学生创新性思维能力培养,加强职业实践教学与学生专业能力培养相结合等,以促进学生职业能力的全面发展,培养适应社会需要的人才。

作者简介:齐欢艺(1983.4—),男,硕士研究生,讲师,研究方向:风险管理。

【参考文献】

- [1] 马小勇,黄作明.“互联网+”时代基于职业能力培养的审计学课程教学改革研究[J].商业会计,2019(22):127-129.
- [2] 姚丽.“互联网+”时代审计学课程教学改革探讨[J].纳税,2019,000(010):226-226.
- [3] 刘亚伟,何春姣,刘晓霞.“互联网+”背景下审计学课程教学改革探索[J].商业会计,2018(18):119-120.