

高校会展经济与管理专业实践教学研究

牛秋婷

(黑龙江财经学院 黑龙江哈尔滨 150025)

【摘要】现阶段我国会展业发展迅速,尤其在一线发达城市,会展业发展势如破竹,对会展专业人才的需求也与日俱增。许多应用型本科设会展经济与管理专业,为市场培养输送人才。会展业需要的是既具备会展专业理论知识,又拥有熟练操作技能的专业性人才,但高等会展教育的发展落后于会展业在市場中的发展,学生在校能够学习掌握理论知识,但动手实践机会较少。由此可见,高校的会展经济与管理专业实践教学管理机制尚不完善。本文聚焦于应用型本科建设,从开展实践教学的意义出发,探索应用型本科建设会展与管理专业实践教学的困境,并提出相关策略,以期培养出更符合会展业需求的专业性人才。

【关键词】会展经济与管理;应用型本科建设;实践教学;1+X证书制度

在教育改革逐步发展壮大的背景下,国家推进实施“1+X”证书制度,“1”代表学历证书。“X”代表若干职业技能等级证书,在部分中职、高职院校设立试点,以提高相关人才的综合素养和专业能力。但这一制度并不是专属于职业院校,其他开设会展经济与管理专业的院校,也可以借鉴这一制度,将其应用到实践教学中去。开设会展经济与管理专业的应用型本科也不是少数,是市场会展人才供给的主要来源之一。“1+X”证书制度是在学校完成基础教育的同时,进一步培养学生多元化会展职业能力的重要举措,学生在优化自身技能的同时,也为毕业就业与创业工作做了充足的准备。推进“1+X”证书制度,在一定程度上能够改革不适用市场人才需求变化的会展人才培养方案,也符合应用型本科建设向社会输送技能型人才的教学目标。在探讨会展经济与管理应当如何开展实践教学;如何将专业实践教学与“1+X”证书制度相融合;如何更好的培养适配型专业人才等多个方面还需要进一步研究。

1 应用型本科建设会展经济与管理专业实践教学意义

1.1 实践教学有助于提升学生会展技能的专业性

实践教学重在实践,旨在让学生将自己学习掌握的理论知识运用到实际工作中去,在实践中找到自身专业技能的不足,进一步去锻炼、提升自身的实操技能。对于会展经济与管理专业来说,其专业本身对技能性要求较高,需要学生掌握关于展会策划、设计、营销、组织、服务管理等多项内容。尤其在组织和服务方面,更是能直接接触受众,直面问题的场合,是非常考验会展人才专业与否的环节。如果学生只是在课堂中学习理论知识,就想要在实际工作中很好的解决会展流程中的问题,是很难的。只有在实践中去体验去感受,最后总结实践经验,才能够真正的培养自己独立解决问题的能力,从而提高自身的会展策划与管理的专业性,为毕业后真正进入会展行业开展工作打下坚实的专业基础。

1.2 实践教学有助于弥补市场会展人才的紧缺性

作为21世纪的朝阳产业,会展业有着强大的发展潜力,能够带动相关产业的发展,促进经济增长,是城市发

展,对外宣传的名片,是城市实力象征的指标之一。会展业的繁荣发展对会展人才的需求增大,现阶段我国虽然有很多院校都已经开设了会展经济与管理专业,在为会展行业培养人才,但是仍然存在人才紧缺的情况,说明应用型本科建设有关会展人才的培养还有一定的提升空间。会展业发展需要的是理论与实践能力都较高的专业性人才,但往往学生在校期间学到的理论知识较多,实践机会较少,导致学生在毕业进入会展行业时,空有理论,在实际工作中较难转化,从而无法满足会展行业的人才需求,学生自身的价值也得不到充分的发挥。因此,在应用型本科建设开展会展实践教学,在学生毕业前就让其有机会接触会展实践,能够有力的摆脱学生实践能力的薄弱性,培养出高质量的会展人才,最终缓解会展行业的人才紧缺情况。

1.3 实践教学有助于完善应用型本科建设会展专业的培养方案

部分应用型本科建设的教学培养方案较为传统,教师能够较好的将理论知识教授给学生,但是在实践教学方面仍然存在一定的不足。还有部分应用型本科建设已经开始重视实践教学,着力探索会展专业实践教学模式,但仍存在,实践教学产出效率低下、实践教学系统性差、创新性较弱和教学质量评价体系落后等问题。因此,应用型本科建设加强对实践教学的关注是很有必要的。探索实践教学模式不仅仅可以让学生受益,在一定程度上,也是对应用型本科建设会展专业人才培养方案的一种补充与完善。人才培养本就应理论与实践相结合,才能够拥有较为健全的专业培养方案,借此,应用型本科建设可以形成独特的教学模式,收效不错的实践教学模式也能够成为该专业、该学校的一张招生名片,可以吸引到更多较为优秀的学生,使学校的生源质量得到保证。

2 应用型本科建设会展经济与管理专业实践教学困境

2.1 应用型本科建设对实践教学缺乏重视

尽管国家大力提倡培养复合型人才,但是传统思想的影响依旧存在,“精英型”“管理型”人才培养还是应用型本科建设教育的重点,教授理论知识仍旧是应用型本科建设人才培养方案的主要内容。学生会努力的提高自己的理

论课程成绩,以达到学校、老师和家人眼中的优秀,但是学习成绩的优秀却并不能代表学生实操能力也优秀。应用型本科建设给予实践教学的机会少,导致师生从观念上重理论而轻实践,甚至认为开展实践教学是只会让学生放松但并不能学到知识的机会,在观念上就对实践教学有错误的认知,最终导致学生理论知识无法得到实际应用,专业技能较弱等问题,这样培养出来的学生质量远远达不到会展企业的要求。

2.2 缺乏合理的实践教学体制

实践教学是会展专业学生的必修课,也应该标准化的管理体制对其进行监督评价。实践教学由于大多是在室外或是与学校合作的实践基地开展,一方面能够让学生亲身感受,对会展的真实情况有所了解;但另一方面,部分应用型本科院校也存在流于表面和形式的情况,实践教学只注重活动形式,认为只要除了课堂与校门就算是实践活动,对活动内容本身和学生的需求并没有给予太多的关注,学生很难从这样的实践教学中将理论知识合理运用出去,反而是本末倒置。并且对于实践教学的考核,现有的高校考核方式是也较为单一,主要是提交实践报告和写课程论文为主,这与理论课程的考核有所重叠,失去了实践教学自身的独特性,也并不能真实的反映学生对于会展实践技能的学习成果。

2.3 应用型本科建设实践教学平台较匮乏

会展专业实践性强,因此少不了需要校内实验室和校外实践基地的建设,以此来推动会展实践教学的顺利开展。但实际情况是,部分学校在校内都没有专门的会展实验室,因为部分应用型本科建设认为会展经济与管理专业属于文科类专业,建设实验室投入大、产出少、性价比低,因此会把大量的资金放在建设理科实验室,一定程度上忽视了会展专业师生的教学需求,且会打击会展专业理论教学和实践教学人员的工作积极性,教学质量难以得到保证。部分应用型本科建设会积极采取与会展企业建立校企合作关系,但是在落实过程中,收效并不好,原因在于学生的实习往往是短期的,企业通常将简单的工作,如打电话、资料录入等安排给学生,学生对此种实习留下的印象并不好,学生没办法获取干货性的知识,校企之间还需要建立合理的沟通,对真正学生的实践教学做到系统化、规范化。

3 应用型本科建设会展经济与管理专业实践教学策略

3.1 转变会展经济与管理专业实践教学观念

转变教学观念要从学校和教师做起,学校要对会展专业开展实践教学予以重视,从课程安排,资金投入上予以支持,摒弃“重理论,轻实践”的观念,要深刻认识到会展专业实践教学是不可或缺的,实践教学不仅能够培养全

面综合型的人才,还可以提升教师自身的教学水平,是一举多赢的事情。学校和教师要多了解学生对会展专业的实践需求,从其需求出发,合理安排实践教学,进而让学生也重视专业技能的实践,重视在实践中积累会展经验,为以后的就业创业奠定坚实的理论与实践基础。

3.2 完善会展经济与管理专业实践教学机制

完善实践教学机制,可以从教师与学生两方面入手。针对教师,学校可以开设激励与监督机制,制定相关政策推动会展专业教师积极参与到实践教学的课程设计与实操上来,量化教学成果,例如,带领学生参加会展专业大赛,参与会展企业工作与时间的评估等来确定其绩效。还可以启动监督机制,学校和学生都可以作为监督者,定期评价教师实践教学的效果,给教师一定的教学压力,促使其能够认真对待实践教学。针对学生同样可以建立奖励机制,对在实践教学中表现优异的同学一定的综合素质加分政策,还可以鼓励学生积极落实“1+X”证书制度,通过考取证件,积极提升自己的专业知识技能,与评奖评优挂钩,推动学生积极参与实践教学中来。

3.3 搭建会展经济与管理专业实践教学平台

产学研融合的理念已经在我国的应用型本科建设专业中推广开来,实践性强的会展专业也无例外,应用型本科建设应积极与政府、企业进行沟通交流,为建设会展专业实验室和实践教学基地创造良好的资金与环境支持。其中,建设会展专业实验室要保证能够高效利用,借助实验室,开展与理论知识相符合的实践教学课程,保证学生学有所用、学以致用。与企业合作建设实践教学基地,可以项目为核心驱动,以单个的会展项目作为学生实践学习与成果检验的内容,让学生在项目中得到沉浸式锻炼,在会展专业人士对的指导下,会展项目的质量可以保证,同时学生的专业技能也得到了提升。

4 结语

综上所述,在会展经济与管理专业开展实践教学是很有必要的,能够满足会展行业与日俱增的竞争力和人才需求,也能够培养出更高质量的会展专业人才,师生都要对会展实践教学予以重视,积极参与实践教学安排,同时争取在校期间获取更多专业技能证书,提升自己未来在就业中的竞争力,为会展行业的高质量发展贡献自己的一份力量

作者简介: 牛秋婷(1986.10—),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,研究方向:会展经济与管理。

课题:《1+X证书制度试点背景下应用型本科院校经管类专业课程教学改革研究》编号:JYKW0013。

【参考文献】

- [1] 高丽楠,王玉琼.高校会展经济与管理专业实践教学研究[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2016(4):115-119.
- [1] 陈兴,崔佳春,张国平,等.应用型会展专业本科人才培养思路探索[J].当代教育理论与实践,2013,5(7):59-61.