

# 家园共育中父亲参与现状及教育建议

王玉娇

(西安翻译学院 陕西西安 710105)

**【摘要】**家园共育是指在幼儿的整个教育过程中,幼儿园和家庭都将自己当做施教主体,只有家庭与幼儿园之间相互了解、相互支持、相互帮助、相互配合,才能在这种双向互动与协作的过程中为幼儿提供一个良好的学习环境和成长空间,从而达到幼儿在学习和生活中的全方位发展。作为幼儿家长——父亲这一重要角色,需要与幼儿园双方之间联系配合、紧密合作,共同承担起教养幼儿的责任,参与到幼儿教育中,从而达到促进幼儿身心健康全面发展的目的。

**【关键词】**父亲;家园共育;教育建议

笔者通过对西安市某幼儿园的 207 名男性家长发放问卷 207 份,回收问卷 198 份,回收率为 95.7%,有效问卷 187 份,有效率为 94.4%。从父亲对于自身角色的定位、父亲对于参与家园共育的意愿、制约父亲参与家园共育的原因、父亲参与家园共育中存在的主要问题四个维度进行调查,了解父亲参与家园共育的现状、存在的问题以及问题产生的原因,并进行深入分析,提出相应的策略。

## 1 父亲参与家园共育现状的调查研究

### 1.1 样本的基本信息

从学历上看,受访者中有 63.7% 以上的父亲拥有大学本科以上学历,初中及以下的学历占总人数的 22.5%;从职业看,专业技术人员占 8%,企事业单位及公务员占总人数的 75%,仅有 25% 的人员是个体及自由职业者。

### 1.2 父亲参与家园共育的观念

针对“您认为家园共育活动对儿童的影响”这一问题,73.3% 的父亲认为家园共育对学前儿童非常重要;仅有 8% 的父亲认为一般重要。而对于“您认为谁参与家园共育效果会更好”这一问题时,有 54% 的父亲认为只要有人参与家园共育即可;37% 的父亲认为父母参与对幼儿更加重要。

### 1.3 父亲参与家园合作的频率

调查结果显示,每次都参加家园共育活动的父亲只有 9 人,占总人数的 4.8%;偶尔参加的人数有 101 人,占总人数的 54%;而从不参加的人数有 48 人,占总人数的 25.7%。

### 1.4 阻碍父亲参与家园共育的原因

调查结果显示,阻碍父亲参与家园共育的原因主要工作太忙没有时间,占总人数的 58.6%;有 16% 的父亲不知道如何跟老师沟通;竟然有 3% 的父亲认为参与家园共育是母亲的责任;20% 的父亲觉得幼儿园的活动没有意思,没必要参加。

### 1.5 父亲参与家园共育方式

调查结果显示,能够与教师面谈的父亲有 15 人,占总人数的 8%;而 59% 的父亲选在用 QQ、微信、钉钉等网络平台与教师进行沟通。

### 1.6 父亲参与家园共育的内容

调查结果显示,父亲参与家园共育的内容主要有:接送幼儿上学放学,带幼儿出去玩,陪幼儿看电视;仅有 50.72% 的父亲会和幼儿一起阅读图书,陪伴幼儿一起做游戏,做手工等。

从现状来看,父亲参与家园共育的意识与其自身的学历水平呈正相关,学历越高,参与家园共育的意识越强;工作性质对父亲参与家园共育也有一定的影响,工作越稳定,参与家园共育的频次越高;大部分的父亲能够意识到自己参与家园共育的重要性,但是部分父亲不知道如何配合幼儿园完成育儿工作,并且缺乏科学的陪伴策略,仍有部分父亲的观念落后,参与家园共育的意识薄弱,形式单一。

## 2 父亲参与家园共育存在的问题及成因

### 2.1 部分父亲参与家园共育的观念较为落后

从研究结果来看,大部分的父亲能够秉承正确的家园共育的意识,但是仍然有部分家长观念不正确,认为教育孩子是妻子及老师的责任,自己的任务是养家糊口。分析原因,主要有以下两点:第一,传统性别分工观念的影响。在中国人的意识里,一直有“男主外,女主内”的思想,大多数的男性仍然把养家糊口作为自己的第一要务,认为父亲的职能就是为儿童提供优渥的物质条件,养育后代是女性的工作;第二,传统育儿观念的影响。传统观念里,“教子”是女性的任务,父亲因其威严的形象很少参与孩子的教育问题。

### 2.2 父亲参与家园共育的频率过低

父亲参与家园共育的频率偏低,部分父亲几乎不参加或很少参加家园共育活动。分析原因有以下几点:一是工作压力大,时间紧迫。当前社会发展越来越快,工作节奏

也越来越快,客观上工作压力过大,父亲确实没有充裕的时间参与家园共育活动。二是幼儿园的活动单一,父亲的参与兴趣不浓。幼儿园当前组织的家园共育活动多为家长会,跳蚤市场,亲子运动会等,这些活动很难发挥父亲的优势作用。

### 2.3 父亲参与家园共育的形式过于单一

父亲参与家园共育的形式多为必要的沟通,通常是被动去完成老师或者家人布置的相关任务,处在解决问题的层面,是一种被动的参与,形式单一。究其原因,父亲极少参与家园共育活动,因此偶尔参与的时候,会有一些不知所措,只能“听安排”,主观意识不强烈,造成参与形式单一。

### 2.4 父亲参与家园共育的内容匮乏

父亲在参与家园共育的过程中,更多的是在完成“监护人”的使命,而不是教养者的身份,在与父亲的交流沟通中发现,主要原因是父亲缺乏科学的育儿知识,不知道怎么和幼儿交流,此外就是部分家长在一天的忙碌工作之后没有精力陪伴幼儿,所以出现了“只养不教”的现象。

## 3 父亲参与家园共育活动的对策研究

### 3.1 改变观念,增强家园合作的意识

首先,需要父亲认识到参与家园共育的重要性,提升父亲参与的意识 and 积极性。随着社会的发展,尽管父亲主要承担了养家糊口的任务,但是母亲早已经走出家门,同男性一起从事各行各业,共同承担了家庭的经济负担。因此,父亲也应该分担母亲的家庭责任,分担教养子女的任务;其次,有研究表明,父亲参与家园共育,会对幼儿的价值观、独立性、耐挫力等方面产生重要的影响,同时父亲科学的参与家园共育活动,容易使幼儿形成独立、坚强、勇敢的品质。因此,父亲应该充分的认识到自己在教育子女中的重要地位,应该改变观念,高质量的陪伴孩子,而家园共育提供了高质量陪伴的可能性及平台。

### 3.2 父亲自身要克服工作困难,提高参与的意识

一是父亲要学习合理的安排工作,利用碎片化的时间完成工作任务后,及时参与到家园共育中来;二是积极主动的学习相关的育儿知识,自主的参与家园共育工作;三是要不断提高自身修养,做到以身作则。

### 3.3 幼儿园要丰富父亲参与家园共育的内容

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持,帮助家长提高教育能力。”父亲

作为家庭中的重要成员之一,他的参与有利于丰富幼儿园的教育教学活动,幼儿园应该积极主动为家园合作中的父亲参与提供平台和机会,对父亲参与家园共育活动应该有明确的方案,幼儿园应该从以下几个方面入手,促进父亲积极参与家园共育活动。

首先,采用父亲学习积分入园制,明确父亲在家园共育中的重要地位。通过家长学校,育儿沙龙等方式,宣讲父亲对幼儿成长的积极作用,要求父亲在幼儿入园之前通过线上线下的学习修够必要的育儿学分,幼儿方可报名入学。其次,幼儿入学后,要求父亲必须定期参与家园共育活动,形式可以是亲子阅读,亲子出行等。再次,幼儿园可以组织父亲进课堂活动。幼儿园可以了解父亲的职业、爱好、特长,结合主题活动,可以邀请幼儿父亲作为活动的组织者向幼儿分享知识,一方面能够很好的整合资源;另外一方面能够调动父亲参与的积极性。最后,幼儿园要不断的丰富活动形式,增强父亲参与的主观能动性;同时幼儿园可以开展系列与父亲相关的活动,让父亲感到被爱戴的喜悦,也会更加愿意参与家园共育活动。

### 3.4 家庭应该给予父亲信任和鼓励

在研究过程中,笔者发现有部分父亲是有意愿参与到家园共育中的,但是由于祖辈或者是幼儿母亲的不信任,或者偶尔一次“搞砸了”,就被无情的剥夺了参与家园共育的权利,作为幼儿的主要监护人,父亲在幼儿的成长过程中有着不可替代的作用,因此,祖辈及幼儿母亲要提供机会让幼儿与父亲一起成长,多鼓励,多包容,让父亲有机会也有信心很好的陪伴幼儿的成长。

幼儿的全面发展,健康成长离不开家庭、社会、幼儿园的通力合作,在对于父亲参与家园共育的过程中发现,大多数父亲能够认识到参与家园共育的重要性,也有初步的参与意识及能力。但是部分父亲在参与家园共育的过程中方式单一、频次较低、观念落后。这与父亲自身的学历,职业有很大的关系,同时与家庭的构成也有一定的关系。本文基于这些原因对父亲、家庭、幼儿园提出了一些对策建议,以期改善父亲参与家园共育的现状。

**作者简介:**王玉娇(1988.10—),女,陕西安康人,助教,研究方向:学前教育。

**基金项目:**该论文依托西安翻译学院2019年校级科研项目:家园共育中父亲参与现状及教育建议研究,19B17。

## 【参考文献】

- [1] 吴邵萍.家园共同体的建构—幼儿园家长工作的方法与策略[M].北京:教育科学出版社,2011.
- [2] 王伟.幼儿家长参与家园合作状况的思考[J].教育导刊(幼儿教育),2011.
- [3] 武晓婷.父亲参与教养的现状及其对幼儿自信心的调查研究[D].辽宁:鞍山师范学院,2014.