

基于1+X证书制度的高职新能源汽车技术专业高 技能人才培养模式分析

卢丽华

(广州华立科技职业学院 广东广州 511325)

【摘要】在1+X证书制度的影响下,高职院校更加重视新能源汽车技术专业高技能人才培养工作。尤其是对于“高技能”的定义,高职院校相关教师的个人理解应更加全面。本文主要围绕“‘1+X’证书制度的介绍”、“‘1+X’证书制度下高职新能源汽车技术专业高技能人才培养的问题”“‘1+X’证书制度下高职新能源汽车技术专业高技能人才培养模式构建”这几个方面进行讨论,重点结合“1+X”证书制度,提出新能源汽车技术专业高技能人才培养的建议和策略,从“跨专业知识”“学生能力”“考核机制”这几个方面出发,构建有特色、有质量的新能源汽车技术专业高技能人才培养模式。

【关键词】1+X证书制度;新能源汽车;高技能人才;培养模式

随着新能源汽车行业不断发展,各高职院校在人才培养工作中,设置的目标与要求,也开始发生变化。在传统的新能源汽车技术专业人才培养工作中,存在的问题有:“学生跨专业知识储备不足”“学生能力与所获证书不匹配”“考核机制不适应‘1+X’证书制度”等。基于这些问题,高职院校人才培养工作的方向和重点都不够突出,没有抓住“高技能人才培养”的精髓,学生个人能力远远达不到“高技能”标准。长此以往,就使得社会需要的人才与新能源汽车技术专业培养的人才,并不是一种类型的人才。这会给学生就业带来困难,也会给新能源汽车行业的发展带来困难。

1 “1+X”证书制度的介绍

1.1 “1+X”证书制度的内涵

在“1+X”证书制度中,“1”代表学业基础,一般指学生毕业时获得的学历文凭,“X”代表拓展性学习,涉及不同类型的职业技能项目。“1+X”证书制度强调以本专业学习为中心,朝着多项职业技能方向发展,呼吁学生在获得学历文凭的同时,也拥有一些具备市场竞争力的职业技能等级证书^[1]。对于“1+X”证书制度的理解,不能仅仅停留在“证书越多越好”的层面,要从综合能力、全面发展的视角,理解“1+X”证书制度的育人意义。

1.2 “1+X”证书制度的作用

第一,影响学生个人发展。没有正式推行“1+X”证书制度时,部分高职学生还比较懵懂,易于满足单一的知识体系,对就业市场的认知也不够敏锐。推行“1+X”证书制度之后,高职学生开始意识到知识层面的不足、能力层面的欠缺,开始调整自己的学习规划。调整的过程,其实就是反思的过程、创新的过程,不仅可以促进学生学业,还可以打开职业规划视角,让学生深刻思考个人发展问题。

第二,促进教育教学改革。对于高职院校教师来说,“1+X”证书制度可以提供非常明确的育人要求和方向。

围绕这些要求和方向,高职院校教师可以更好地理解“职业教育改革”的内涵,将“1+X”证书制度的推广与教育教学改革联系起来,使改革工作不再停留于口号和形式,真正向执行层面渗透,给学生带来实实在在的改变。

第三,带动学校各部门工作。为了更好地实施“1+X”证书制度,学校各个部门要从“部门发展”的思路,转向“整体发展”的格局,要紧密团结起来,将各部门优势资源集合到一起,共建共享“协同育人方案”^[2]。在这个过程中,学校的收获,不仅体现在教育教学部门,还体现在管理部门、研究部门、党建部门、文娱策划部门等。由此可见,“1+X”证书制度带来的改变,全面且深刻^[3]。

2 1+X证书制度下高职新能源汽车技术专业高技能人才培养的问题

2.1 学生跨专业知识储备不足

从1+X证书制度来分析,高职院校新能源汽车技术专业学生需要通过一些扎实的跨专业知识,如“计算机知识”“智能化知识”“环保知识”“英语知识”等,来获得相应领域的技能等级证书。但在实际情况中,有些高职教师整合的新能源汽车技术专业教学资源,都以本专业知识要点为主,很少涉及跨专业知识点。学生在日常学习中,难以接触系统化的跨专业资源^[4]。而且,有些新能源汽车技术专业学生在课余时间,大部分精力放在娱乐上,没有认真了解新能源汽车与其它领域之间的关系,没有主动搜索、吸收一些跨专业知识。当学生跨专业知识不足,就很难获得“X”类证书。

2.2 学生能力与所获证书不匹配

面对1+X证书制度,有些学生迫切想要获得“X”类证书,但个人能力还匹配不上。具体来说:一方面,重考证轻能力。为了跟上1+X证书制度的要求,有些新能源汽车技术专业学生会朝着多种技能等级证书努力。但获得证书只是一个最终结果,过程中的付出同样重要。有些高职学生为了考证而考证,心态上急功近利,并不重视个人

能力提升。这不符合 1+X 证书制度的精神。另一方面,重答题轻实践。有些新能源汽车技术专业学生为了顺利考证^[5],采取题海战术,追求死记硬背,在实践应用方面投入的精力明显不足,很多知识只能“说出来”,无法“应用出来”。这一类学生毕业后,即使拥有多项技能等级证书,也未必可以找到理想工作。

2.3 考核机制不适应“1+X”证书制度

当前,部分高职院校采取的考核机制,并不适应“1+X”证书制度。在考核内容上,有些高职院校教师界限感过于清晰,将新能源汽车技术专业知识与其它专业知识割裂开,没有设置一些跨专业融合型试题,不进行跨专业知识与技能的专项考核。对于平时认真钻研新能源汽车技术领域,并具备一些跨专业知识储备的学生,这样的考核显得过于狭隘,没有内心期望的挑战性^[6]。在考核形式上,有些高职院校只提供固定答案类试卷,要求新能源汽车技术专业学生严格遵循固定答案。这样的考核,可以反映一个学生的记忆能力与理论知识储备,但很难检验学生真实的实践能力,以及学生看待问题的创新思维。总体来说,在“1+X”证书制度背景下,理念要变、教学要变,关于新能源汽车技术专业的考核机制,也要发生相应改变。

3 “1+X”证书制度下高职新能源汽车技术专业高技能人才培养模式构建

3.1 加强学生跨专业知识储备

以“1+X”证书制度为导向,高职院校新能源汽车技术专业教学团队要重视跨专业教学,通过扎实的跨专业知识,助力学生获得更多“X”类证书。举例来说,以新能源汽车技术知识为核心,通过“思政+新能源汽车技术”、“理工+新能源汽车技术”、“语言+新能源汽车技术”等知识模块,构建跨专业资源库,让学生有更多机会接触系统化的跨专业资源。再比如说,由新能源汽车技术专业教学团队发起跨专业校园活动,如“新能源汽车技术专业跨专业线上论坛”“新能源汽车技术专业跨专业项目实操竞赛”“新能源汽车技术专业跨专业职场讲座”等,带领学生体验跨专业领域的趣味^[7],呼吁学生将“跨专业学习”作为一种娱乐方式、解压方式,充实自己的课余时间。

3.2 重视学生能力与证书的匹配

结合“1+X”证书制度的精神,获得“X”类证书并不是最终目的,学生个人要不断追求能力进步。具体来说:

一方面,重考证重能力。依据“1+X”证书制度内涵,新能源汽车技术专业学生不能急功近利,既要重视考证的结果,也要重视整个过程。比如说,参加多少次实践?进行多少次调研?取得多大进步?将过程中的表现作为平时成绩,纳入学生个人档案,让今后的用人单位看到学生的态度、能力。另一方面,重答题重实践。考取各项职业技能等级证书的过程中,新能源汽车技术专业学生不仅要认真地答题、练习,还要投入多种实践,在实践场景中分析知识、应用知识。只有这样,高职学生才能真正建立自信。作为新能源汽车技术专业教学团队,要从综合能力出发,提升学生就业竞争力^[8],而不是盲目鼓吹各项职业技能等级证书的优势。

3.3 结合1+X证书制度优化考核机制

高职院校新能源汽车技术专业设置的考核机制,要体现 1+X 证书制度的特点,与“1+X”证书制度所倡导的理念相契合。具体来说,在“考核内容”上,通过各专业教师之间的协作,共同设计“1+X 考核试题”,“1”主要指新能源汽车技术专业知识点,“X”主要指跨专业知识点。面对这样的考核试题,学生之间的差距很快会显现出来。平时不用心积累跨专业知识的学生,很难获得理想的考核成绩。在“考核形式”上,高职院校可以设计多样化试题的考卷,主要包含:固定答案类试题、情境反应类试题、案例分析类试题、创新解答类试题等。相比传统规格的考卷,这种多样化试题的考卷更灵活,可以对学生的反应力、想象力、创新力、执行力等进行检测。

4 结语

综上所述,在全面推行“1+X”证书制度的背景下,全国各高职院校要重新思考人才培养工作的重点与目标,进一步优化新能源汽车技术专业高技能人才培养模式。具体来说:①加强学生跨专业知识储备;②重视学生能力与证书的匹配;③结合“1+X”证书制度优化考核机制。除此之外,作为高职院校新能源汽车技术专业的教学团队,要清楚市场需求、企业需求,以及学生个人发展需求,要从职业规划的角度,指导学生有计划地开展跨专业学习、延伸性学习,促进“1+X”证书制度的落地。

作者简介:卢丽华(1992.11—),广东湛江人,助教,研究方向:汽车检测与维修。

【参考文献】

- [1] 周绍梅,王启合.基于 1+X 证书制度的职业教育与培训体系改革[J].教育与职业,2019(4):12-18.
- [2] 孙善学.对 1+X 证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(7):72-76.
- [3] 叶华.我国职业教育实施 1+X 证书制度:诉求、价值与路径[J].职教论坛,2020(4):11-13.
- [4] 吴南中,夏海鹰.1+X 证书制度下职业院校变革逻辑与推进策略[J].教育与职业,2020(8):5-12.
- [5] 闫智勇,姜大源,吴安全.职业教育行动逻辑课程的时代意蕴和建构思路[J].职教发展研究,2019(1):24-31.
- [6] 姜大源.工作过程系统化课程的结构逻辑[J].教育与职业,2017(13):5-12.
- [7] 王珍,宁平华,夏兴国,等.高职“汽车发动机电控系统检修”课程的设计——基于工作过程系统化[J].厦门城市职业学院学报,2017,19(2):38-43.
- [8] 杨堆元.职业教育“1+X 证书”制度实施的探讨[J].职业技术教育,2019,40(29):14-16.