

“课程思政”视域下高校实验教学中思政教育元素的渗透

马成 赵玉真* 赵阳 张永明 高建静 张慧敏 郭准 贺泽民 王海洋
(西京学院理学院 陕西西安 710123)

【摘要】作为高素质后备人才培养的主要后备基地,高校承担着立德树人的重要责任,而要想实现这一目标,高校应该在教学管理全过程中实现思政教育元素的充分渗透,实验教学亦不例外,只有这样,才能更好地推动学生全面发展。然而,目前我国大部分高校在实验教学过程中却并未认识到思政教育元素渗透的可行性与必要性,导致两者割裂严重,难以实现立德树人的目标。因此,高校应该提升对思政教育重要价值的认识,引导教师准确了解实现教学和思政教育结合的必要性,通过更多元化的方式推动两者有机融合,这样才能进一步提高思政教学质量,增强学生的综合素质。鉴于这种情况,文章首先简单概述了高校实验教学和思政教育元素融合的重要作用,然后提出了几条课程思政视域下高校实验教学中思政教育元素的渗透路径。

【关键词】课程思政; 高校实验教学; 思政教育元素; 渗透

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61393

习近平总书记曾不止一次强调了学校和教师在人才培养过程中要以“立德树人”为主要目标,并且明确指出:“思想政治工作是学校各项工作的生命线,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。同时,作为高校教学不可或缺的关键环节,实验教学对学生的发展成长有着决定性的作用,而在实验教学过程中进行思政教育元素的合理渗透,可以将实验教学拥有的育人价值得到最大化发挥,在完成对学生知识利用能力有效培养的基础上,引导他们树立正确的思想价值观念,增强他们的综合素质。

1 高校实验教学和思政教育元素融合的重要作用

在党的十八大和十九大报告当中,习近平总书记明确强调了学校在教学管理过程中,应该将“立德树人”当作最根本的任务。同时,习近平总书记还在全国高校思想政治工作会议上,明确提出各高校在进行人才培养的时候,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强、提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”另外,高校在进行人才培养的时候,除了思政课程以外,还有着其余不同种类的课程,实验课程也是其中之一,并且属于至关重要的课程,对学生探索实践能力的养成有着极大的促进作用,而且很多重要科研成果产生地点都是学校实验室。在实验教学过程中,展开思政教育元素的合理渗透与有机融合,能够进一步调查学生进行探索知识的欲望,使他们更加渴求知识的本质,推动他们更加努力的投入到知识钻研中去,从而培养出更多符合时代和行业需要的高素质人才。除此之外,实现课程里面的各实验项目中均蕴藏着极为深刻的哲学原理,并且

需要遵循辩证唯物主义理论,以求实、创新等精神进行探索,这些精神实际上都有着重要的思政教育价值,适时合理地在实验教学过程中展开思政教育,可以帮助学生在完成知识高效学习、提高其实践探索能力的基础上,引导他们养成正确的人生价值观念。

2 课程思政视域下高校实验教学中思政教育元素渗透路径

2.1 引导实验教师养成“立德树人”观念

韩愈《师说》有云:“师者,所以传道授业解惑也。”教师的主要职责就是帮助学生掌握相关知识,引导学生走上正确的人生发展道路,承担着教书育人的重要使命。因此,教师决定着“课程思政”所能取得的成果。但是,思政教学并非思政教师一人之事,而是所有教师都肩负的责任。同时,相比于思政教师而言,专业课教师在课程思政教育展开过程中存在着更为特殊的优势,他们不单单能够教会学生相关专业理论知识,增强他们的实践能力,还可以使他们学会怎样为人处世,引导他们养成正确的价值观念与优良品格。然而,到现在为止,高校很多负责思政教学以外的教师尤其是实验教师的教育观念还没有得到彻底转变,更多地还是将重心放在了理论知识和专业能力培养方面,缺乏对自身育人职责的认识。因此,高校应该加强对实验教师思政教育意识的培养,多组织思政教育相关的培训、讲座与实践活动,并将思政教育成果融入到绩效考核当中,制定更能促进实验教师参与“课程思政”教育的政策,从而使他们的思想得到彻底转变,认识到自身所肩负的“育人”重担,树立“立德树人”的正确观念,在实际教学过程中,主动挖掘实验室里面所隐藏的思政元素,探寻实验教学和思政教育的合理融合方式,推动他们更积极主动地投入到新知识学习中去,密切关注专业最新动态以及国内外时政热点问题,进而有效增强其德育能力

以及政治素养,更加高效地完成实验和思政教育的有机融合,推动学生全面发展,为立德树人目标实现夯实根基。

2.2 深挖实验课程当中蕴含的思政元素

在实际教学过程中,实验教学具有得天独厚的优势。因为在大学时期,学生通过亲身实践完成知识学习并且掌握技能,可以完成良好品格的内化。因此,实验教师应该认识到自身在课程思政教育领域的优势,加强对学科当中所蕴含的思政元素的挖掘力度,了解到实验教学内容当中隐藏的创新精神、职业道德、爱国情怀以及社会主义核心价值观。例如,在实验教学过程中,教师可以选择讲解钱学森、邓稼先等“两弹一星”元勋为了国家,放弃国外优越条件,毅然决然回国,默默为祖国奉献的故事。同时,也可以讲述袁隆平院士传奇的人生,介绍这位为了让人民吃饱饭,年过八旬甚至在生命消逝的最后阶段依旧关心实验成果的宝贵精神,从而引导学生养成正确的价值观念。另外,在进行实验原理教学的过程中,教师还应该调整教学方式,不要一味盲目地展开知识教学,而是应该注意引导学生了解“实践出真知”这一真理,以此来让学生真正认识到理论和实践相辅相成,理论需要通过实践进行验证,这样才可以在完成知识教学、提高学生实践能力的基础上,促使他们养成实事求是的态度。整体而言,在高校实验教学当中,可供挖掘的思政元素非常丰富,有很多知识都可以适当融入思政元素展开教育,只需要实验教师认识到这些内容,在教学时细致挖掘并融入这些元素,进行正能量的有意识传递,自然就能够引导学生树立正确的思想价值观念,更大程度地提高德育教育质量,更好地实现课程思政教育目标,推动学生全面发展。

2.3 推动实验教学与思政教育同向同行

随着教育改革进程的不断深化,在立德树人背景下,越来越多的教师开始认识到知识和思政间存在的密切联系,并开始进行两者融合的探寻。然而,现在高校教师在实验教学和思政教育的融合方面却还有一定问题,融合比较生硬,导致预期目标并未充分实现。因此,在实际教学过程中,要想把思政教育元素在不知不觉间渗透到课堂当中,使学生得到潜移默化的正向影响,教师必须要在实验教学全过程当中渗透思政教育元素,以此来推动实验教学与思政教育同向同行。同时,在进行实验教学和思政元素有机融合的时候,教师应该以专业角度为入手点,探索更多能够有效融入思政元素的教学内容,将思政元素渗透到教学大纲编制、课程设计、教材编写、实验环境都全部教学环节当中,实现两者的全面融合,真正达到水乳交融的目标,在不知不觉间更加高效的同时完成实验教学以及思政教育。例如,在编写教学大纲的时候,教师就应该将思政教育元素融入到教学目标、任务安排、教学结构和教学手段等方面。在进行教材编写时,则应该结合专业特征进

行思政内容的合理融入。另外,对于实验教学而言,环境对学生学习成长有着决定性作用,因此教师应该认识到实验环境对学生成长的重要影响,在进行实验环境布置的时候应该综合考虑专业特色和校园文化氛围,从而起到环境育人的作用,将学生所拥有的内在潜能最大化挖掘出来,增强他们的创造力,引导他们树立正确的审美观念,进而为他们的综合素质全面发展贡献更大力量。

2.4 优化改革学校现行教学管理评价机制

虽然在课程思政视域下,高校也逐渐认识到了思政和专业教学融合的重要作用,并也在实验和思政教育融合方面作出了一定目的。然而,现在很多高校的教学评价管理体系却依旧比较滞后,特别是在实验教学方面,所实行的教学管理评价机制更多还是只看重专业科研成效,对课程思政成果考核的重视度相对较低,这也给课程思政视域下实验教学中思政教育元素的有效渗透造成了较大消极影响。在这种背景下,要想为实验教学和思政教育元素渗透提供更大便利,促使实验教师在教学中主动渗透思政元素,高校应该对自身教学管理评价机制进行优化,构建更为完善的课程思政成效评价体制,把课程思政所取得的成果和实验教师职称、奖金等内容联系起来,打造优奖差罚的管理机制。同时,为了贯彻落实相关制度,各高校还可以建立专门的课程思政指导委员会和督导检查组,以此来检验思政教育元素渗透成果,并找出现有评价体制的不足,从而为管理评价体制的优化提供更为真实可靠的参考。并且高校还可以为实验教师提供足够的课程探索经费,以此为教研活动展开提供更有有力支持。另外,高校除了需要展开对教师的考核,还应该将同学间互相影响的榜样作用充分发挥出来,给予表现优异学生相应的表扬以及奖励,营造更加优秀的课程思政氛围,进而为学生的思政水平提升起到更大促进作用。

3 结语

总而言之,教师承担着教书育人的重要职责,除了“教书”外,还需要完成“育人”使命,引导学生树立正确的思想价值观念,从而促进他们全面发展。但是,现在很多高校实验教师在教学的时候,对思政的认识和融合还存在一定问题,并不符合课程思政视域的要求。因此,高校应该加强对实验教师的引导,优化调整教学管理评价体制,同时教师自身应该深入挖掘素材,在教学全过程中完成思政教育元素渗透,进而更好地增强学生综合素养,培养出更多高素质的后备人才。

作者简介: 马成(1989.9—),男,陕西榆林人,博士研究生,讲师,研究方向:冶金煤清洁高效应用研究,应用化学教学。

【参考文献】

- [1] 王春燕,房芳.课程思政改革在高校化学实验教学中的探索[J].实验室研究与探索,2021,40(4):217-221.
- [2] 盛英卓,兰伟,张振兴,等.高校实验教学中的思想政治教育[J].实验室科学,2020,23(6):225-227.
- [3] 徐虹.“课程思政”视域下高校实验教学中思政教育元素的渗透[J].大众文艺,2020(6):193-194.