

# 高校工匠精神德育功能的开发与运用研究

刘淑玲 王少庸

(黑龙江民族职业学院 黑龙江哈尔滨 150060)

**【摘要】**工匠精神是我国文化的又一精神内核,在长久的经济发展中起着重要作用,根植于各行各业,对于个人、企业、社会来说都有着重要意义。高校是人才培养的摇篮,而德育是人能够发挥作用的精神内核。将工匠精神与德育结合,发挥德育的作用,培养有能力,有担当的高素质行业人才。本文以此为核心,探讨工匠精神与德育的内核,发挥其作用。

**【关键词】**高校;工匠精神;德育功能

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i11.61396

高校在不断培养人才,但是人才素质却参差不齐,深层次的原因在于德育跟不上社会发展的需求,在面对越来越复杂的生活环境,越来越多的诱惑时,学生应该如何保持原则,坚守底线,工匠精神是优良的答案,工匠精神让学生在走向工作岗位时,能够专注于工作,不断完善自身,更懂得创新。

## 1 “工匠精神”的内核

### 1.1 “工匠精神”的内核

“工匠精神”一词的由来并不久远,但是工匠精神的内核却由来已久。古有工匠,有了四大发明,有了鲁班造锯,有“庖丁解牛”,是劳动人民的智慧,是“行行出状元”。第一点在于一个“敬”字,即从业者对于职业的敬畏,对于职业的热爱,这是支撑从业者能够长期从事这一职业的基础。第二点在于一个“精”字,精益求精,让自己的作品趋于完美,是每个从业者的追求。第三点在于一个“专”字,是专业、是专注,专注于一行业,专注于一个产品,是长期的坚守。第四点在于一个“新”字,推陈出新,不断创新。例如,印刷术的不断改良,它是几代工匠的共同努力,是从业者内心的活力。

### 1.2 “工匠精神”的实际意义

实业兴国这是共识,但是从目前的教育来说,能工巧匠并不是教育的主流,这也使得这些技术行业内缺乏高素质人才。中国制造在一段时间内被诟病,质量不过关,重视数量忽略了质量的重要性,虽然以足够的价格优势抢夺了世界市场,但是也造成了“中国制造粗制滥造”的印象,不利于我国长期的发展。而“工匠精神”本身是对于工匠的认可,是对于能工巧匠的重视,提升了工匠的地位,把技术员放在了与科学家同一层面上来看,在教育中也能更加重视技术人才的培养。从“工匠精神”的内核来看,不仅肯定了技术工的重要意义,也对于行业提出了更高的规范,能够避免粗制滥造,而是精益求精,不断创新。同时对于从业者提出了更高的要求。对于高校教育来说,也极具教育意义,有助于培养高素质的技术人才。

## 2 “工匠精神”德育功能

### 2.1 培养敬业精神

从学生职业规划出发,正确引导学生能够找到自身热

爱,以此为出发点进行就业,帮助学生建立职业信心,能够在自身热爱的行业内发光发热。敬业精神的核心在于“干一行爱一行”,是对于自身长期从事职业的不排斥,不断熟悉,不断学习,逐渐擅长,在这一逻辑上的热爱,是因为擅长所以热爱。在教学中重要的是职业培养不受限,鼓励学生扩大知识面,多尝试新东西,对于自身的职业有明确规划,但是又不局限于自身的专业。这种敬业精神能够帮助学生快速接受新知识,适应不断发展的社会环境。

### 2.2 深化创新意识

重复性、机械化的劳动,是很容易被替代的,在就业中并不存在优势,工匠精神的提出,又一次深化了创新对于发展的重要意义,同时在教育中也让学生能够深切体会创新的实际意义,落后会挨打,只有不断创新,才能不断发展。对于学生而言,创新能力的培养让其在就业中更有优势,在学习中也能够更深入思考,站在巨人的肩膀上依旧心存质疑,不断创新。学生成长为从业者,也能够保持长久的工作活力。

### 2.3 继承传统美德

工匠精神还在于坚守,这是中华民族的传统美德,也是区别于其他民族的重要精神,这种精神让沙漠变成绿洲,让偏远地区也不乏人才,让其不受风沙侵扰,偏远地区也能成长为经济发达地区,这种坚守也让中华民族传承千年。在教育中深化工匠精神,也是在传承传统美德,这种传承也是一种坚守,造就了多姿多彩的中华民族,因此工匠精神的深入学习也是在继承我国的传统美德,深入学习其精神内核。

## 3 “工匠精神”在德育中的运用

### 3.1 结合思政课程

思政课程从纲要来看,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等进行学习,以文化素养与道德修养为工匠精神教学的切入点,结合文化素养与道德修养的课程内容。其中包括历史内容的学习,在学习中国近代史纲要时,结合历史事实分析其中所蕴含的精神,探讨工匠精神,分析工匠精神在这一历史阶段的重要作用,分析其时代意义。如,在学习三大改造这一历史事件时,从精神层面分析成功的原因。在教学中潜移默化的

影响学生理想信念的深化,职业理想和职业道德教育,引导学生深刻理解并能够自觉实现各行业的职业精神和职业规范,增强职业责任感,培养遵纪守法,爱岗敬业,无私奉献,诚实守信,公道办事,开拓创新的职业品格和行为习惯,将工匠精神运用在实际的职业中,在道德培养中坚定学生职业理想。以思政课程为切入点,以工匠精神的某一点为核心展开思政课程讨论,在课堂上可以组织辩论小组分成两方,从正反两个层面探讨工匠精神在当代的实际意义,最后经过投票提炼核心观点,通过这样的课程形式,深入分析精神内核,同时也将思想运用起来,与实践结合,让其更具有时代活力。除此之外,也可以播放相关的纪录片,以工匠为切入点,从人到行为,从行为到背后思想支撑,可以以此类视频为话题展开讨论,让学生形成自身的观点,并且以论文形式展现出来,可以作为阶段测试的标准,也避免思政课程的形式化教育,提升思政教育的效率。当然,目前思政教育还存在着一些问题,还需要在教学中不断改进,也要保持以课程内容为核心不动摇,推进人才培养,建立健全思政建设体制,进一步提高高校立德树人的成效。思政课程本身在于学生精神内核的塑造,引入“工匠精神”,能够与思政课程完美贴合,同时以实际的发展建设例子,也能够让学生更容易理解工匠精神,让工匠精神根植于学生的职业道德中。

### 3.2 结合创新教育

在高校教育中,创新创业也作为教育的核心目标之一,是学生选修课程中必选的科目之一,通过对于创新创业背景以及相关行业知识的学习,为学生创业打好思想和理论的基础。从“工匠精神”来看,其对于细节的把控为创新提供了更加具体的思路,也更具有实践意义。以品牌策划与管理这一门选修课程为例,这一门课程把品牌作为研究的核心,以品牌的独特性为切入点,分析其在企业发展中的意义以及长期策划与管理而总结出来的实际经验。在实际的行业发展中,品牌对于企业发展十分重要,品牌效应对于企业形象塑造起着重要作用。从创新这一角度来看,把品牌作为企业创新发展的又一思路,以品牌创新为切入点,建立其独特的优势,在之后以产品质量为核心,不断完善企业发展,这有利于企业快速找到优势,同时也能够产生实际的经济效益。在我国经济的发展中,产品越来越多样,竞争也越来越激烈,而那些具有品牌的企业远比没有品牌的企业发展的要好,这也说明了品牌创新的重要意义,因此创新不仅仅是产品的创新,创新也要寻找新的切入点,而不是把目光仅仅聚焦于企业的产品上,要放宽创新的思路。当然创新也要坚守底线,例如,一些企业把营销作为创新点,忽略了产品创新的意义,“新瓶装旧酒”必然是不会长久的。从创新教育来看,创新教育不仅

要不断学习基础内容,丰富创新思路的同时也要兼顾“工匠精神”中的“精”与“专”,实业永远是创新的核心,其他的创新点能够快速取得利益,但是只是短期的经济效益,只有产品创新才是长期利益。

### 3.3 结合专业课程

上一点在于说明学习的丰富性,为创新拓展思路,快速建立优势,而这一点则在于学习的专业性,提升学生的专业能力,为创新积聚创新力量,培养创新能力,为创新打好结实基础。首先,在专业类课程的教学中,深入学习专业知识,可以深化对于“工匠精神”的理解,专业课程中的每个研究者都具有着明显的“工匠精神”,每个研究者都是在自身的行业内几十年的研究,也得到了学习中的专业知识,对于所研究的内容一直保持基本的热爱,不断的学习,对于学生来说,在学习专业知识的同时,也是在学习专业研究者的精神。其次,对于学生而言,专业知识的学习是核心,也是高校教育核心的、最基础的部门,在学生发展中要以自身的专业为基础,通过长期的学习建立自身的认识,培养专业素养,提高专业能力,增强就业竞争力。简单来说,就是提升专业的不可替代性,体现在工匠精神中,就是不断钻研,专注于自身的事业,做别人做不到的事,也就是“专”“精”。除此之外,在专业课程的学习中,培养学生的专注力以及精益求精的精神,可以利用思维导图的形式进行教学,层层深化,步步探索。在教学中要让学生充分了解自身专业所具有的优势并且扩大这种优势,同时也了解行业需求。在学习专业知识的同时,也将行业知识纳入到专业学习中。例如,政治类专业,政治类科目本身虽然专业性较强,但是相关的工作较少,因此在教学中要明确专业的特性,给学生以就业建议以及需要增加的学习课,在学习中不仅要学习专业知识,也要学习语言提升和沟通能力,锻炼反应能力。最后,专业课程是学生在工作中的立足点,也是作为工匠所必备的知识,要以此为核心提升自身的能力,不能贪多而忽略了专业学习的实质要求。

## 4 结语

高校是培养高素质人才的主要场所,在高校教育中不能够忽视德育,其中“工匠精神”的内涵,不仅为学生就业提供了更多的思路,同时也有利于培养学生的职业道德与职业规范,有利于学生的长期发展,同时对于行业发展来说,也有利于行业规范的建设,避免行业乱象,对于社会良好发展来说有着重要意义。

**作者简介:** 刘淑玲(1977.11—),女,黑龙江哈尔滨人,助讲,研究方向:乳制品加工与检测。

## 【参考文献】

- [1] 刘闯.“工匠精神”融入高等职业学校德育的研究[J].农家参谋, 2020(9): 267.
- [2] 刘炼.高职院校工匠精神德育功能的开发与运用研究[J].科学咨询,(科技·管理) 2019(12): 5-6.
- [3] 林石炜,符海兰.“工匠精神”精神与高职德育课程融合研究——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].湖南科技学院学报, 2019.40(3): 119-121.
- [4] 王慧卉.工匠精神的育人环境研究——以应用技术型高校大学生为中心[J].苏州市职业大学学报, 2018, 29(4): 56-59.