

# “互联网+”背景下警务英语课堂教学模式探析

沈 桐

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

**【摘要】**警官院校在英语教学中为了达到教育部对人才能力提出的新要求,针对传统教学存在的种种弊端进行探索,增加警务英语课程。在“互联网+”背景下,通过教学模式的改革改变传统教学的问题,构建“互联网+”警务课堂教学模式,改变学生学习英语积极性不足、不具备英语语用能力的问题。本文深入探究警务英语课堂教学在“互联网+”背景下的发展,提出开展英语课堂教学改革,大力推进警务英语课堂教学模式的必要性,在此前提下给出提高英语教学实效性的策略,为警务界培养公安实战能力强的人才创造条件。

**【关键词】**互联网+; 警务英语; 警务实战

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61397

“互联网+”在2015年首次于政府工作报告中提出,其出现可以进一步挖掘互联网的价值并将其创新成果应用在各个领域中,促使教育、金融、医疗等领域在互联网的推动下更快发展,提升全社会的生产力。警官院校应该在警务英语课堂中加强对“互联网+”的使用程度,改良教学方式,同时借助互联网络为学生展示更多与警务实战相关的内容,拓宽学生获取知识的渠道,这对学生实战型操练能力的提升有不小的推动作用。

## 1 警务英语课程教学模式应用现状

警务英语是警官院校的一门重要课程,但是目前大众对其的认知存在一定的偏差,将其归类于专门用途英语的分支,在英语教学中开设警务英语课程目的是提高学生的英语应用能力,可以更好地开展警务活动,但是目前很多警官院校课程设置的的标准不同,认知存在差异,使教师在人才培养方面难以良好的运行<sup>[1]</sup>。

### 1.1 教师警务实战经验匮乏

教师作为警务英语课程的主讲人,必须对教学工作有深刻的理解,确定人才培养目标,同时拥有系统化的法律知识以及扎实的英语语言功底,还必须具备丰富的工作经验,这样才可以根据警务执法相关工作的经验,为学生带来绘声绘色的英语课堂教学。但是大部分警务英语授课教师并不具备警务方面的知识,虽然出身于英语专业,在英语听、说、读、写等方面均有不错的造诣,但是因为警务英语课程教学注重于警务活动语用能力的培养,没有参与警务活动不了解警务执法的要求,难以为学生提供针对性教学,所以在知识宣讲中没有办法帮助学生积累专业知识。很多教师不是一线工作人员,所以没有办法将英语和公安实战工作内容相互连接,这样也无法从实用的角度指导学生学习与使用英语知识,难以培养学生形成警务英语实用能力<sup>[2]</sup>。

### 1.2 课程教学趣味性不足

首先,警务英语教学工作对学生英语实用能力培养极为关注,但是在教学工作进行中却采用理论为主的方式,在此种情况下学生没有办法参与实践操练,不能快速提升自身能力,因为枯燥、乏味的课堂教学方式,使学生没有办法对英语课程产生兴趣;其次,大部分教师在理论授课时,将重点集中在英语语法词汇的解读,并没有将课程内

容与公安实务工作有机地联系在一起,所以在一定程度上消磨学生对警务课程学习的积极性;最后,大部分教师在教书中虽然使用了多媒体,但是对多媒体的使用方式没有进行创新,单一的教学手段难以使学生对课程内容产生新奇感,也不能让学生在课程中更好的学习警务活动中英语的使用方法,会使学生逐渐丧失参与课程活动的积极性,这也是目前警务英语课堂气氛沉重、压抑的主要原因<sup>[3]</sup>。

### 1.3 教材内容过于陈旧

警务英语教学对学生警务活动英语的应用关注度极大,但是在警官院校授课中,只将工作重点投放在学生英语语言基本功训练上,没有将英语专业知识与警务活动对学生能力的需求联系在一起,由于警官院校在课程设置方面并不科学,没有考虑到学生未来职业工作需求,无法根据学生职业需要,合理地设置教学方案,导致课程的教学效果不佳。

很多院校在教学中仍然沿用多年之前的素材,且所用的课程教材内容种类单一,不能满足当下公安队伍在人才能力方面提出的要求。因为英语专业教师没有对课堂内容进行系统地规划,致使教材内容陈旧,成为影响学生警务英语实践能力培养的一大阻碍。

## 2 推动警务英语教学模式改革的必要性

警官院校在警务英语教学期间,应该按照大学英语指南的要求确定课程教学目标,将培养学生形成跨文化交际能力、促使学生拥有扎实的应用英语基础为主要着力点,考虑到学生未来工作对英语的使用要求,合理地设计课程教学方式,让学生可以通过英语课程教学逐渐掌握社交、生活、学习等方面使用英语的方式,提高学生的英语综合能力<sup>[4]</sup>。

警务英语课程对学生未来工作影响巨大,是学生岗位工作能力的一项要求,随着社会的发展对人才的要求逐渐提高,社交警务活动是现代化警务的组成部分,为了使学生英语应用能力得到提升,需要保证课程教学的合理性。专业英语课程包含的内容众多,警务执法实际操作与专业理论均为英语技能的从属内容,因为包含的内容众多,所以对警务英语课程教师发起不小的挑战。

为了保证教学工作可以达成人才培养目标,警官院校要积极的利用互联网,通过线上线下教学模式开展优质的

警务英语课程教学工作,专业教师可以利用网络资源展示警务领域实践操作的内容,引导学生学习英语在警务活动中的应用方式以及重点内容。按照教学目标,借助掌握的信息优化教学方案设计,使学生可以按照公安队伍在人才方面提出的要求开展针对性教育工作。

### 3 基于“互联网+”创建交互式警务英语教学模式的策略

#### 3.1 打造建构性学习环境

在警务英语课程进行中,学生没有在学习中提高自身的英语实用能力,从构建主义理论下分析学习行为,知识的构建会受到空间、时间等因素的影响,如果没有办法为学生构建与知识相关的环境,容易因为环境构建不科学使学生不能正确的感受知识,这也会对学习者学习语言形成不小的阻碍<sup>[5]</sup>。

警务英语教学应该依托互联网,为学生打造与公安实践活动类似的场景,将其作为语言学习的介质,促使学生能快速理解英语在警务活动中的应用方式,利用互联网技术将经济、金融、交通、文化与社会现实相关联,立足实际情况,在实效性原则下为学生打造贴近公安实战的环境,引导学生按照真实案例,掌握英语在实际工作中的使用模式以及应用要点,由此将公安实战与警官院校警务英语课程教学有机地联系在一起。此外,应从民警岗位工作任务层面出发,设计教学主题,提高课程教学的实用性、真实性。

教师在警务英语教师中可以利用多媒体向学生警务合作的工作场景,例如,我国经济在近些年高速发展,随之发现外籍人员暴增,非法居留、非法入境、非法就业问题成为社会治安维护的隐患,接着教师利用互联网让学生发现我国警务人员处理涉外案件、交通事故、国际警务合作等工作的方式,从虚拟场景中了解相关工作使用的英语对话,如“where are you from?”等。除此之外,让学生进行角色扮演,按照情境内容自主发挥完成对话,借此提高学生的警务英语实践水平。

#### 3.2 聘请公安实务部门的警官

警务英语课程教学的目的是培养学生拥有在警务活动中灵活应用英语完成工作的能力,很多教师虽然拥有扎实的英语专业功底,但是对警务实践活动掌握不足,没有办法将钱物实践与英语教学联系在一起,使教学工作针对性不足,很难培养学生形成良好的实践应用能力。因此,当下应该聘请具备丰富经验的一线工作人员,相应人员与专职英语教师相比具备丰富的工作经验,可以从实战角度让学生抓住工作要点,从工作维度思考英语知识的应用方式,促使学生高效的学习课堂知识,这也为专职教师设计课程内容、明确课程任务有巨大的帮助<sup>[6]</sup>。

在授课中使用互联网并请来一线教职人员与专职教

师共同协作,一方面指导学生学习英语;另一方面传授学生工作经验,在双方互动努力下构建三维的课堂环境,帮助学生快速掌握英语在警务实战中的应用方式。

学生可以利用社交软件与教师或者一线教官交流,及时说出自己对警务英语课程存在的疑惑,在交流过程中可以增加学生对英语课程内容的理解程度,逐渐确定警务英语的重点,让学生可以将职业发展规划与警务英语课程联系在一起,发现警务英语课程的应用价值,愿意自主学习相关内容。

#### 3.3 贯彻以生为本的教学原则

警官院校在警务英语课程教学中,合理地应用互联网,为学生打造教育资源库与网络教学平台,在此基础上应用警务英语交互式手段开展教学工作,在相应资源的支持下,教师与学生可以借助网络实时交流,解决以往教学资源应用不科学的问题。

在网络平台中组织优化教育资源,应用学生闲暇时间,让双方远程交流,在教师指导下,让学生更高效地学习警务英语课程内容,扫除学生学习过程中的盲点。除此之外,在网络平台中便于实现民警互动,通过相应方式帮助学生拓宽警务知识,掌握课程内容在公安实战中的应用流程与应用要点。

警官院校需要打造智能化学习平台,在我国网络信息技术高速发展下,通过MOOC等在线教学模式,使学生可以通过自主考核、学习、评价形成自主学习意识,在不受空间、时间束缚的网络智能化学习平台中,进一步提高闲暇时间的利用率,使警务英语教学具备鲜明的创造性、开放性,可以在网络的加持下,使课程内容得到极大的丰富,让学生掌握更多警务实战方面的内容。

## 4 结语

在警务英语课堂教学模式进行期间,因为各类因素的影响,导致教学效果无法达到预期目标。授课教师对警务实践活动掌握不足,教学目标定位模糊,这些均是当下教学工作出现的问题,需要快速解决相关的问题,对警务英语教学模式进行创新。在“互联网+”的背景下,利用网络平台丰富课程内容,拓宽学生的视野,让学生在线上线下的教育模式下,自主吸收、内化课程学习的英语知识,同时形成在具体场景中应用英语的能力,提高学生的英语实践能力,为公安队伍培养优秀的现代化应用型人才。

**作者简介:** 沈桐(1982.2—),女,满族,浙江绍兴人,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教学。

**基金项目:** 吉林省职业技术教育学会科研课题:基于POA模式的警务英语课程思政内容生成与学习过程设计探究——以法律文秘专业资源库平台在线教学为视角(课题编号:2020XHY140)。

## 【参考文献】

- [1] 张爱文.“互联网+”背景下警务英语课堂教学模式探析[J].江苏建筑职业技术学院学报, 2020, 20(3): 83-85.
- [2] 凌晓靖.情境教学法在警务英语实践教学中的应用探索[J].产业与科技论坛, 2020, 19(9): 165-166.
- [3] 魏莉.公安院校警务英语教学与智慧教育融合研究[J].辽宁警察学院学报, 2020, 22(5): 114-117.