

应用型民办高校思想政治教育实践活动育人共同体

胡方圆

(西安欧亚学院 陕西西安 710000)

【摘要】伴随着时代的不断进步,在对大学生的教育中要注重对于实践育人思想的融入,从而达到培养实践能力较强的专业型人才这一目标,而应用型民办高校实践育人共同体的构建也正在面临着考验。基于此,本文从其构建意义、构建过程中存在问题以及构建策略三个方面进行了浅要探析,旨在为其构建提供思路,促进实践育人思想在高校中不断发展。

【关键词】民办高校; 思想政治; 共同体

DOI: 10.18686/jjyxx.v3i11.61401

实践育人是马克思主义的基本论点,实践育人共同体的构建指的是遵照“目标共同、机制共建、资源共享、责任共担”这一原则促进企业、社会、高校等主体共同致力于其建立。而从其本质上来看,这一内容本质上是指其在思想教育和教学实践之间的内在统一。但是高校实践育人共同体的建立是一项具有一定难度的任务,所以需要各方面的合作才能够完成。

1 建设应用型民办高校实践育人共同体的意义

1.1 符合现阶段社会发展的需要

伴随着现阶段社会的飞速发展,各个行业所涉及的知识也在快速进行更新,而高校育人工作需求是社会快速发展与进步中最需要被解决的问题。对于其共同体建设,要使其能够满足高校、社会、政府、企业等一体化的育人模式。而在这一过程中,需要将育人工作与实践环节进行全面融合。以此达到促进各主体之间相互交流的目标,从而不断提高高校统一思想教育与实际教学的能力,从而推动实践育人共同体的发展。而对于高校育人机制从学校引入社会这一手段的运用,可以使得大学生自主意识不断觉醒,从而达到满足其学习多元化的需求。同时将越来越多的元素融入应用型高校人才培养中,也可以促进高校育人共同体不断发展。

1.2 有效改革应用型民办高校人才培养方式

应用型民办高校在人才培养方案的制定上一般都遵循现阶段社会发展的需求,是为了培养素质较高的技术类型人才。所以在整个人才培养过程中对其来说最重要的就是由理论的教学转向理论的实践,而共同体的建立则是在大学生的实践中进行思想政治教育,以此达到大学生道德素质不断提升的效果。而在育人工作不断进行的同时,共同体的建设也处于持续不断发展过程中。理论和实践的相互结合,使得二者不断促进,彼此进步。而通过相关理念的学习,也使得学生能够更好进行实践,同时在实践中总结出的新理念又在促进其相关理论的研究,通过这样的方式,不断推进大学生全面发展。

2 应用型民办高校实践育人共同体建设中存在的问题

2.1 对于实践育人共同体认识不充足

现阶段,由于受传统教学观念的影响,使得大部分民办高校无法意识到实践育人教学实施的重要性所在。因此在教学中很难发挥其最大的作用,而在实际教学中学校往往只是将理论教学作为教学主要任务,教学实践却作为其可有可无的补充。这些也都是对实践育人意义认识不足所造成的,同时受这一错误思想的影响,在教学中往往都以教师的讲为主要形式,这也就使得实践教学又受到了一定程度的削弱。而在核心素养这一大背景之下,应用型民办高校教师应该积极主动将学生作为课堂教学的中心,在此基础上引导学生参与到实践活动中来,从而推动实践育人的发展。同时我国长期以来学分制这一制度也使得实践活动目标逐渐功利化,因此要想改变这一局面,学校就要树立学生能力素质为主要衡量标准的观念。

2.2 共同体管理的有效性还需要增强

民办高校现有培养人才的机制与实践育人共同体运行的机制这二者之间还不能实现无缝对接,这也就使得其运行阻力较大。而一部分教师教学时只将实践育人作为教学任务的一部分,这也就使得其伴随着任务的完成而结束。另一方面,其运行机制没有办法较好地与相应的高校文化机制进行较好的对接,这也就使得共同体建设的文化氛围较难形成。同时对于学生有较大意愿参与到其中的实践活动,教师在教学时又往往会设置相应门槛,从而使得一部分学生无法参与其中,这也就使得该活动学生参与度降低。同时还有相当一部分的活动校园宣传力度不够大,学生对于此活动并不熟悉,从而导致其参与度较低的局面。

2.3 运行的载体十分单调

伴随着现代信息技术的不断发展,民办高校思想政治教育实践活动育人共同体运行的方式也需要进行不断地创新。通过运用现代信息技术进行相应平台的搭建,从而使其助力于实践育人的发展。而伴随着思想政治教育与社会主义核心价值观这二者之间的关系越来越密切,实践育人共同体的建立更是需要与主流文化进行交汇并且以文化载体为依托来展开运行,从而更好地做其符合标准的实践人,以此达到为其建设奉献自己一份力量这一目标。同时要注重加强各方合作,从而达到共同建设的目标。同时还要以必要合作平台为依托,从而达到促进其全面发展的目标。伴随高校教育普及,受教育群体也在不断扩大,这也就使

得实践育人共同体运行时所依托的载体也必须多元化发展,以此达到适应不同层次学生发展的需要。所以其单调的形式容易让学生在这个过程中感受到枯燥乏味,这就使得其创新是必不可少的,但是需要注意的是,对于这一运行形式的创新还需要政府支持以及企业合作等多种形式。

3. 应用型民办高校思想政治教育实践育人共同体构建的策略

3.1 通过完善实践育人保障机制促进其构建

健全工作机制的建立对于学生活动成果有着重要影响,只有通过合理制度的建立才能够更好地促进应用型高校中其育人工作的开展。例如,在建立过程中,首先要由学校主要领导牵头,联合院系、教研室、学生处、教务成员以及团委组成相应工作组,首先对具体情况进行具体分析。在这一基础之上,其部门要将实践育人相关工作较为科学地作为议事日程,从而使其在阶段性计划中不断地得到践行,从而达到促进实践育人发展的目标。而教学活动的展开往往需要教学资源作为支撑,所以通过这样的方式实际上也可以促进高校整合实践教育资源,从而使其在统筹安排的前提下更为合理地进行资源分配,从而使得实践教学工作人员开展实践教学更为方便。同时在高校实践育人的过程中还需要注重实践育人基地的建立,以此来为该工作的展开提供保障,为学生实践提供稳定地点与场所。通过这样的方式,达到完善实践育人机制的目标,从而促进应用型民办高校实践育人共同体发展。

3.2 不断加强实践管理相关工作

对于实践育人共同体的建设,要做到依照其计划要求来开展相关内容,这就要求首先要制定与之对应的具体实施方案以及细致的活动规则。并且首先要对其时间、场地等进行落实,同时还要把具体的责任人及其责任划分清楚,以此保证在教学实践中各个环节可以落到实处。与此同时,对于这一工作的具体过程的控制力度也要加大,以此保证已经制定好的目标能够按照既定计划顺利进行,并且对于实践过程里所展露出来的新问题也可以较为及时地解决。除此之外还需要对实践育人考核进行全面改革,通过这样的方式达到实践活动质量全面提升的目标以及促进实践计划的落实。在这一过程中较为完善的激励机制的存在也是十分有必要的,在相应的评奖以及评优活动中,可以使学生在实践参与中获得价值归属感以及相应的荣誉感,从而使其更主动去发觉自己的潜能。而通过将教师参与的成效作为考核依据,同时也可以激发教师的组织热情。这些措施对于实践育人的发展都有促进作用,所以在教学中具有一定的借鉴意义。

3.3 校企合作促进实践育人共同体建立

实践育人共同体构建的纽带是资源的共享,因此要

想促进其构建,那么对于资源共享的实施一定要落到实处。而在其共同体构建过程中,高校始终是作为构建的主力军以及攻坚队存在的。因此在高校内部需要将实验课程内容等进行融合,并且能够运用一定教学资源达到实践育人与思想政治教育结合的目标。同时学校在这一过程中还要注重对于资源的利用要做到力求达到其利用率最大化的效果,从而来为社会企业单位培养符合标准的人才。而在这一过程中,实际上是可以实现校企合作的。例如,相应的企业单位可以为大学生提供一定的实践岗位,学校通过对于这些实践岗位的利用,促进学生实践能力的不断发展。同时在这一过程中,学校培养的人才也更加地符合企业的用人标准。而其实践中所体现出来的包容性,也有利于社会实践共同体的构建。并且企业、学校在合作的基础上发挥各自的优势,也有利于促进高校实践育人共同体的构建。

3.4 政企社三者参与思想政治教学相关工作

在现阶段民办高校教育中,企业和学校这二者之间的合作有利于增进学生实践教育,促进学校从只重理论以及专业知识的误区中转换过来。使其在重视理论相关知识的同时,也注重实践运用以及人文素养培养,使学生所学课程的设置最大程度得到优化,从而将知识学习、品德思想教育以及人文素养与实践能力这四者进行结合。而通过这样一支教学队伍以及社会实践教育基地等的建设,也是为学生的发展奠定了基础。例如,学校可以通过模范榜样、社会文化名人等相关人员一起组成一支特殊的教学队伍来进行思想政治教育,在这一过程中要依据企业对于人才的要求来进行人才培养,并且政府等相关部门要以课程标准等一系列的特殊形式参与到其中。而通过促进思想政治教育实践育人共同体在应用型民办高校中发展,这就使得这一部分学生实践能力较强、专业素养过硬、综合素质较好,同时对于企业的忠诚度还很高,在实际入职过程中也能够迅速适应其岗位。这些也就会使得用人单位对于其赞誉不断,从而学校的社会声誉以及实力也会随之升高。

4 结语

应用型民办高校对于实践育人活动的落实不仅作为现阶段实践育人必不可少的方式,同时对于人才质量的提升也是极其有效的。这就要求高校能够完成好实践育人工作,能够充分认识到实践育人工作的积极意义。并且在教学中促进实践育人工作的落实,使其成为常态化的存在,从而达到学生全面提升的效果。而社会各部门之间也要重视实践育人共同体的建设,要充分参与到建设之中,促进其不断发展。

作者简介: 胡方圆(1982.12—),女,陕西汉中人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 武晋,张宇,黄利非.应用型高校专业学位研究生培养质量的提升[J].教育与职业,2020(3):34-41.
- [2] 贺广琰.大众化教育下实践育人共同体建设探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(21):144-146.
- [3] 吴巧慧.应用型高校思想政治教育实效性探究[J].思想理论教育导刊,2015(6):106-108.