

# 小学体育教学中构建良好心理气氛的探讨

马明忠

( 宝玉直小学 广东广州 510220 )

**【摘要】** 体育教学心理氛围是学生对师生关系的一种最直接的心理反应，良好的教学心理气氛能够调动学生参与体育学习自觉性，拉近师生间的距离，确保体育课堂教学的有效性。本文对小学体育课堂教学存在的问题进行了分析，提出了在小学体育课堂教学中构建良好心理气氛的方法，以供参考探讨。

**【关键词】** 小学体育；课堂教学；心理气氛；构建

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i11.61406

传统的体育教学理论比较重视体育教学中技术性因素，而忽略学生的情感性因素，通常都是从个体层面对教学方式、组织模式及学生心理特点加以分析，缺少活跃的氛围，无法调动学生参与学习的兴趣。而对于体育课来说无论是教还是学，其意向、动机等都是在良好的气氛中形成的，其良好氛围的形成，会转化为一种动力，对学生正确学习态度的形成等各个方面都会带来影响，所以，在小学体育教学中，构建良好心理氛围是非常重要的。

## 1 小学体育课堂教学中存在的问题

### 1.1 学生方面存在的问题

有些学生上体育课纯属是为了好玩，而并非是为了去完成体育学习任务。所以对教师所安排的体育练习任务不满意，存在逆反心理，尤其是在体育学习活动中遇到问题时，会与他人发生矛盾，致使体育课堂教学活动不能顺利进行，降低了课堂教学效率。

### 1.2 教师课堂教学手段不能满足学生的学习需求

据相关调查显示，有很多小学生体育学习的参与度都较低，究其原因最主要的是教师教学方式单一，不是对一些体育项目进行简单的讲述，就是让学生自己活动。虽然，有些体育教师出于学生学习积极性的考虑，会给学生安排体育活动，但是往往都是将体育与竞技结合，而这种方式对小学生尤其是低年段的小学生是有很大弊端的，若是安全措施没做好，小学生可能会受伤。当小学生比赛失败之后，会出现挫败感，心情低落，产生不好的心理体会，这违背了体育教学的初衷<sup>[1]</sup>。

### 1.3 教学环境问题

小学体育教学活动一般都是在室外进行，出现体育设施设备、器材不完善，气温不适应等情况，都会让学生产生不良的心理反应，影响体育教学活动的开展<sup>[2]</sup>。

## 2 小学体育教学中构建良好心理气氛的方法

### 2.1 改善师生关系，营造和谐、民主的教学氛围

若是在体育教学中，教师占据绝对主导地位，师生没处在平等地位上进行交流互动，必然会对良好气氛的形成带来影响，学生学不会自觉地学习体育知识、体育技能，更不利于学生身心健康发展。所以，需要改善师生关系，营造和谐、民主的教学氛围。具体如下：

#### 2.1.1 对教师的教学作风加以优化

有研究表明，作风比较民主的教师在和学生交流时，学生的热情十分高涨，对体育活动和学习都有很大的兴

趣；专制作风的教师对学生都比较严格，甚至很专横，学生对教师更多的是一种害怕心理，甚至有一种敌意，参与学习的积极性非常低。由此可见，改善教师教学作风，更能够诱发学生学习的动机，创建积极的心理氛围，达到一个好的学习效果。

#### 2.1.2 要构建良好的师生关系，尊重学生个体差异<sup>[3]</sup>

曾有心理学家指出：“师生间良好关系和课堂气氛可以让在学习合作，这是提高学习成绩的关键。”良好的师生关系能够让教学信息传输更加顺畅，更快地推动教学目标的实现，师生间情感的交融、真诚的交流能够出现心理层面的共振，课堂氛围变得更加活跃，教师教学更有信心，学生学习态度更加端正，会产生积极的学习心理。同时，教师还要尊重学生个体差异。每个学生都要给予展示的机会，可以自由表达自身的思想、情感。因为对个体来说，其创造力的发挥只有当感知到心理安全、自由的情况下才可以得到更好地发展。所以，体育教师在开展教学时，要尊重学生、关心学生、引导学生。对自身教学中出现的错误要及时承认、改正，对待学生学习中的问题或者是不正确的行为表现更要耐心引导，言语要合理，以免伤害学生。当某些学生在练习一些动作失误时，教师要多鼓励他们，强化学生持续训练的信心。当学生取得进步时，教师要表扬他们，这样会激发他们喜悦的心理体会。在《课堂教育心理学》中，林格伦就结合教学实际效果描写了教学活动中师生相互作用的几种类型。如图1所示。①效果最差。教师与全体学生是单向交往关系。②效果一般。教师试着与全体学生双向交往。③效果较好。教师与学生保持双向交往关系。④效果较好。效果最佳。教师是班级活动的一个参与者，他鼓励全体学生，包括自身都能够积极参与到教学活动中来，实现师生间、学生间的良好互动。由此可知，在教学活动中，教师要从交往范围、深度等多个层面进行引导，支持多层次的交往形式，营造开放的学习环境，将民主的教学人际关系凸显出来，让学生从孤独感中走出来，产生积极的心理<sup>[4]</sup>。

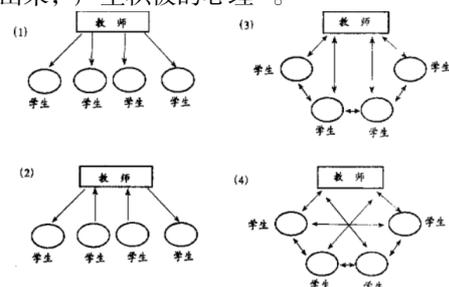


图1 课堂教学交往图

## 2.2 采用多样化教学方式, 活跃课堂教学氛围

### 2.2.1 采用合作教学模式

合作教学在小学体育教学活动中应用比较普遍, 经有关实践研究表明, 使用合作教学模式可以让师生在知识讲述、技术获取等活动中产生“共振”, 让教学活动处在一个最理想的状态, 激发学生的创造力, 又能够利用合作教学, 更有效地引导学生, 调动学生参与体育运动的主体意识。对于学生学习中出现的问题或错误表现, 经过教师的认真指导、教育, 让学生及时加以改正。同时, 经过师生合作, 学生合作, 可以让师生关系更加密切, 通过集体的力量, 弥补自身的问题, 利于学生积极心理的形成。例如, 我在体操课上, 为了让课堂教学氛围变得更加活跃, 就用到了小组合作教学模式。先将全班同学平均分成若干小组, 给学生示范基本体操动作, 让学生以小组为单位练习, 一开始有一些小学生对我示范的体操动作不理解, 忘记怎么做, 当其他学生进行体操练习时, 他们站着用疑惑的眼神注视着我。当我发现了这一问题, 立刻去指导他们体操动作, 很快他们的脸上露出了微笑, 都纷纷参与到体操练习过程中来, 跟着其他学生进行体操练习<sup>[5]</sup>。

### 2.2.2 创建与教学内容有关的体育游戏, 强化学生的参与意识

体育教学要以自由、趣味性为主, 杜绝长时间单一训练模式, 创建与教学内容有关的体育游戏组织教学, 可以让学生积极参与到体育学习活动中来, 将他们自身的能动性有效发挥出来, 更有利于良好教学心理氛围的形成。如耐久跑教学, 可组织学生通过接力跑、障碍跑等多种游戏形式, 提升学生的速度耐力, 让学生积极主动地投入到学习活动中来, 通过类似这样的方式, 营造一个良好的学习氛围, 激发学生参与体育学习活动的心理动机<sup>[6]</sup>。

## 2.3 丰富教学艺术, 提升教学技巧

### 2.3.1 提升语言艺术

在体育课堂教学中, 语言的丰富性、趣味性、表现力等可以吸引学生的注意。体育教师若是可以在课堂上将自身的教学语言变得生动、饱满, 会给学生带来非常舒适的心理感受, 调动学生积极的情感体验, 让学生体会到教师的语言美。且教师得体的语言会拉近与学生间的距离, 尤其是教师科学应用幽默风趣的语言, 将内容与活动融合起来, 让体育教学更加有趣, 更快地实现教学目标<sup>[7]</sup>。

### 2.3.2 有效应用面部表情、教态, 调整心理气氛

通常来说, 在教师不同的面部表情中, 微笑对教育是很关键的。因为当教师面带笑容的给学生授课, 就会让学生学习过程变得更加放松, 对教师有一种亲切感, 能够放下心中对教师的害怕情绪, 积极参与到体育学习活动中。反之, 若是教师上课表情严肃, 目光严厉, 会让学生心生畏惧, 上课会处在一个紧张的状态。所以, 在实际教学活动中, 教师要控制好自己情绪, 要用乐观积极的情绪去面对学生, 教育学生, 感染学生, 促使学生积极心理气氛的形成。

### 2.3.3 转变师爱观念, 注重师爱艺术

关心、爱护学生是教学中很重要的内容, 尤其是对小学生来说, 他们更渴望被教师关注。这就需要教师有爱心, 能够传递师爱艺术, 挖掘师爱力量。在平时的教学工作中, 教师要给予所有学生关爱。同时, 还要进一步强化自身依法执教的思想观念, 从法制角度去尊重每个学生, 保护每个学生接受教育的权益, 要剔除陈腐思想, 构建民主、平等的师生关系, 以学生能够接受的、合适的方式将教育的师爱体现出来<sup>[8]</sup>。

### 2.3.4 积极参加学习培训, 提高自我教学素质水平

小学体育教学活动的顺利开展必然离不开教师, 作为体育教师要加强学习培训, 提高自身的教学素质水平。为此, 学校可以组织教师交流会, 让体育教师能够相互学习、交流, 对平时教学中面临的普遍问题加以分析, 制定解决方法。在条件允许的情况下, 学校可多组织体育比赛活动或者是安排教师外出学习。

## 3 结语

总而言之, 体育教学是小学课程教学的一部分, 针对目前小学体育教学中出现的问题, 学校和教师都要引起重视。学校要不断地优化小学体育教学环节, 科学设置体育课程, 加大对教师的培训教育, 满足体育教学的硬软件需求。而作为体育教师, 更要不断地更新自身的教学思维、方式, 改善师生关系, 营造和谐、民主的教学氛围; 采用多样化教学方式, 活跃课堂教学氛围; 丰富教学艺术, 提升教学技巧, 并围绕体育教学目标开展教学, 构建良好心理气氛, 提高小学体育教学的质量和效率。

作者简介: 马明忠 (1979.9—), 男, 广东增城人, 一级教师, 研究方向: 体育教育。

## 【参考文献】

- [1] 蔡德明. 创设良好课堂气氛 提高体育教学效果[C]//国家教师科研专项基金科研成果. 2016: 81-82.
- [2] 丁明. 营造良好体育课堂教学氛围的有效策略[J]. 中国学校体育, 2019 (5): 72-75.
- [3] 王长宏. 营造良好体育课堂教学氛围的理性思考[J]. 科技资讯, 2018, 16 (28): 128-129.
- [4] 胡玉梅. 新课标下良好体育课堂教学氛围的营造[J]. 新课程导学, 2018 (S2): 18.
- [5] 李春慧. 试论在体育课堂中如何营造良好的学习氛围[J]. 新课程 (中), 2017 (9): 129.
- [6] 井红霞. 浅谈场地器材的布置对营造良好高中体育课堂氛围的影响[J]. 新校园 (中旬), 2016 (11): 42.
- [7] 许兵. 如何营造良好的体育课堂氛围[J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2016 (18): 23.
- [8] 刘丰英. 小学体育教学中如何营造良好的课堂教学氛围[J]. 新课程 (小学), 2016 (1): 190.