

# 浅谈小学英语生活化教学的模式

魏彩粉

(庆城县长庆小学 甘肃庆阳 745100)

**【摘要】**在小学英语教学中,积极构建生活化教学模式,可以带给学生亲切感,便于学生理解英语内涵,激发学生学习的主动性。分析小学英语生活化教学的模式构建问题,具有重要的现实意义。本文主要围绕“小学英语生活化教学的优势”“小学英语生活化教学的有效策略”“小学英语生活化教学的注意事项”这几个方面展开论述,重点突出生活化教学的特色和优势,强调结合生活化教学,创新小学英语教学模式,让小学英语课堂更宽广、更丰富,成为学生自由探讨、个性抒发的重要空间。

**【关键词】**小学英语;生活化;教学模式;注意事项

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i11.61408

在传统的小学英语课堂上,教师面临的问题主要有:“小学生积极性不高”“小学生配合程度较差”“小学生理解水平有限”等。基于这些问题,小学英语教师要不断优化教学模式,焕发英语课堂的活力与魅力。“生活化教学”是一种紧贴日常生活、充斥生活化元素的教学模式,可以快速走进小学生内心,与小学生建立情感共鸣,增进小学生对英语内涵的理解,让英语学习变得不再陌生。积极构建生活化教学模式,是小学英语教学改革的一个重要方向,也是新时期我国小学阶段人才培育工作的重要路径。

## 1 小学英语生活化教学的优势

### 1.1 带给学生亲切感

积极推行生活化教学模式,有利于小学英语课堂回归日常生活,变得更亲切、更充实。具体来说,强调生活化教学,可以带来更多生活化元素,比如说,“生活情境”“生活案例”“生活中的人和物”等。受到这些生活化元素的影响,小学英语课堂不再那么陌生,将充满更多亲切感,直接触动小学生的思维和情感。除此之外,开展生活化教学的过程中,小学英语教师会定期组织一些陪伴型“家校合作活动”,让家长群体参与进来,陪伴在小学生身边。这对小学生来说,是一种非常难得的陪伴,可以带给小学生更多亲切感,让小学生身心放松,无忧无虑地投入到英语学习中。

### 1.2 便于学生理解内涵

小学英语生活化教学的优势在于,让复杂的知识体系清晰化,便于小学生理解英语内涵。具体来说:一方面,从日常生活现象出发。受到中西方文化差异的影响,有些小学生很难融入英语课堂,经常出现“听不懂”的现象。实施生活化教学模式之后,小学英语课堂将从日常生活现象出发,进行趣味性分析,多角度启发小学生思维,指导小学生正确理解英语内涵;另一方面,创建生活化英语场景。有些小学生很少接触英语环境,在英语课堂上表现比较“缓慢”,明显落后于他人。这个时候,小学生自己内心也很着急。融入生活化教学模式之后,小学生开始接触更多生活化的英语场景。这不仅是一种熏陶,还可以起到“解压”的作用,让小学生快速放松下来,专注于英语内涵。

### 1.3 激发学生主动性

小学英语生活化教学模式的构建,有利于小学生摆脱依赖心理、惰性心理,变得主动起来。具体来说,在生活化教学模式中,涉及大量真实的生活场景。这些生活化的英语场景,可以改变严肃的学习氛围,小学生不会有那么多“胆怯”“顾虑”,而是主动起来,真实地表达内心意愿,积极地参与各项英语学习活动。这是一个主动意识不断觉醒的过程,有利于培养小学生良好的英语学习习惯。除此之外,构建生活化教学模式的过程中,小学英语教师会更加重视“学生参与”“学生个性”,避免出现大量“灌输性教学”“主观性教学”。基于此,小学英语教师会围绕小学生需求,提供更多“听英语、说英语、写英语”的机会,表扬小学生的勇气和创新,鼓励小学生运用自己的智慧解决复杂的英语问题,体会英语学习的满足感和幸福感。

## 2 小学英语生活化教学的有效策略

### 2.1 创建生活情境

小学英语教师可以创建一些日常生活情境,并围绕这些生活情境,组织生活化教学。举例来说,在人教版(PEP)三年级“Unit One Hello”中,教师可以重新摆放课桌椅,并增加一些生活化道具,模拟出“新邻居见面的生活情境”。在该生活情境中,小学生可以通过“Hello, I'm \*\*\*”“Hi, my name is \*\*\*”等句式,主动向新邻居介绍自己,或者,采用“What is your name?”的句式,主动与新邻居打招呼。小学生对这样的生活情境并不陌生,可以快速调用英语词汇、英语句式,进入英语对话状态。相比传统的课堂氛围,带有生活情境的课堂氛围更容易触动小学生,让小学生感到熟悉、亲切,充满趣味。

### 2.2 融入生活角色

设计生活化教学模式时,小学英语教师可以组织“生活化角色扮演活动”。具体来说,在人教版(PEP)三年级“Unit Two colours”中,教师可以将小学生分成不同组,每个组代表一个“家庭”。在这个家庭中,安排一个学生扮演“爸爸”,一个学生扮演“妈妈”,一个学生扮演“爷爷”,一个学生扮演“奶奶”,其它学生扮演“孩子”……每个学生立足于自己的家庭角色,谈一谈自己最喜欢的“colour”,角色不同,分享的内容不同,涉及的英语知识

点也不同。比如说,妈妈喜欢整洁、干净的房间,“white”代表了她的心情。爸爸喜欢蓝色的衣服,“blue”是他的幸运色。爷爷喜欢绿植,看到“green”心情非常好。奶奶喜欢绣花,常常用到“red”……当小学生真正融入生活化角色时,不会出现“没话说”“不想说”“复制说话”等问题,而是畅所欲言,快乐地分享自己喜爱的颜色。这样的英语教学,不仅锻炼了小学生的想象力,还激发了小学生的表达欲。

### 2.3 布置生活化作业

为了更好地开展生活化教学,小学英语教师可以依据学生日常生活,布置“生活化英语作业”。比如说,在人教版(PEP)四年级“Unit Four My home”中,教师可以布置生活化英语家庭作业“与父母对话”,具体的作业内容是:①进行英语对话练习,如:“Mum, where are my toys?”“Dad, where's my cup?”;②搜集家庭常用词汇,如:“kitchen”“bedroom”“lamp”“table”“window curtains”等;③以英语句式讨论家居物品,如:“Look at the bed. It's big”“Look at the cup. It's on the table”、“Look at the toy. It's in the cupboard”。基于以上各个环节,小学生可以充分练习该单元重点的英语词汇、英语句式。这样的生活化英语家庭作业,还可以突显英语的交际作用,增进家庭成员之间的亲密度。

## 3 小学英语生活化教学的注意事项

### 3.1 注意教学目标

实施生活化英语教学时,既需要给小学生一些自由,又需要树立明确的教学目标,让“自由”变得有限制、有意义。具体来说,组织生活化英语教学时,教师要根据教学目标,指出学习方向、提出学习要求,呼吁小学生带着一定目标,用心地体验生活、感受生活情境,不浪费学习时间和学习机会。除此之外,设计生活化英语学习活动时,教师要树立活动目标,比如说,通过该活动,是否可以锻炼小学生英语表达能力?是否可以锻炼小学生英语理解能力?是否可以锻炼小学生英语写作能力?以目标为指引,小学生需要在英语学习活动中认真思考、总结,自主梳理所得所感。

### 3.2 注意学生参与

当前,有些英语教师设计生活化教学时,忽略了小学

生的参与体验。那么,如何提升小学生的参与体验呢?一方面,选择小学生熟悉的生活场景。有些英语教师选择的生活场景,并不是大部分小学生的生活原貌,而是取材于成年人的生活。这样的生活化教学,是教师眼中的“生活化”,不是学生眼中的“生活化”。英语教师要立足小学生视角,选择小学生非常熟悉的生活场景,吸引小学生参与、互动;另一方面,选择小学生感兴趣的生活场景。依据小学生关注的生活现象,比如说,“圣诞节要到了”“儿童电影要上映了”“游乐园开设了新项目”……小学英语教师可以模拟一些有趣的生活场景,渲染英语课堂氛围,让小学生迫不及待地想去融入。

### 3.3 注意家校协作

小学生的日常生活离不开校园,也离不开家庭。开展生活化英语教学,要注意家校协作。具体来说,小学英语教师可以建立“家校沟通机制”,打开校内、校外沟通渠道,及时与家长群体对话,密切关注小学生在家庭环境中的各种表现,获取更多真实的生活化教学素材,不断完善生活化英语教学体系。除此之外,小学英语教师可以协调时间,策划一系列暖心的“家校合作活动”,比如说,“家校合作一日游活动”“家校合作户外烧烤活动”“家校合作亲子表演活动”等,拉近教师、学生、家长三者关系,增强三者之间的默契度,为后续英语教学做准备。

## 4 结语

综上所述,在小学英语生活化教学模式中,学生可以沉浸其中,收获更多知识、体验更多快乐。为了更好地组织生活化教学,小学英语教师要正确理解生活化教学的内涵,并付诸实际行动。具体来说,小学英语教师可以尝试:①创建生活情境;②融入生活角色;③布置生活化作业。与此同时,小学英语教师要注意“教学目标”“学生参与”“家校协作”,积极统筹各方面因素,科学部署生活化教学任务,形成一套有特色、有成效的生活化教学体系,保证小学英语生活化教学质量。

**作者简介:**魏彩粉(1982.1—),女,甘肃庆阳,副高级,研究方向:英语教学。

**基金项目:**甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题(立项号:GS(2020)GHB3020)成果。

## 【参考文献】

- [1] 苏圆圆.小学英语教学生活化的内涵及策略分析[J].考试周刊, 2020(81): 113-114.
- [2] 毕叶.小学英语教学生活化的探索与实践[J].课程教育研究, 2019(30): 98-99.
- [3] 黄雅君.“生活点滴我留意”——小学英语生活化教学探讨[J].好家长, 2019(37): 102.
- [4] 谢宁.浅析小学英语生活化教学情境的创设与实践[J].新东方英语: 中学版, 2019(2): 85.
- [5] 辛旋.试论小学英语教学生活化的内涵及策略[J].文渊(中学版), 2019(8): 269.
- [6] 邱玉坤.基于核心素养的小学英语绘本教学探析[J].英语教师, 2019, 19(11): 144-146.
- [7] 周敏.探究情感教育和小学英语教学的有效融合[J].英语广场, 2019(11): 143-144.
- [8] 张静怡.活用思维导图, 高效语篇教学: 浅谈思维导图在小学英语高年级语篇教学的实践应用[J].新课程(小学), 2019(2):