

应用型高校劳动教育育人模式探究与实践

王会凤

(黄淮学院 河南驻马店 463000)

【摘要】对于我国应用型高校来说,开展劳动教育育人模式探究与实践,有非常重要的实际意义。因为劳动教育是德智体美劳全面发展的教育目标之一,也能让学生认识到劳动对于人类社会前进的意义,以及个人能力全面提升的意义。因此,高校既然承担着育人的重要任务,就应当明确劳动教育的定位,去开展有效的高校劳动教育形式,让学生去接受正确重塑的劳动教育内容。基于此,本文将先简单探讨进行劳动教育的意义以及目前劳动教育存在的现状问题,最后研究劳动教育育人模式的探究与实践形式。

【关键词】应用型高校;劳动教育;育人模式;教学探究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61412

劳动概念的产生是来自于马克思主义唯物史观的核心内容,也是中国特色社会主义教育制度的重要内容,而现在随着教育的不断深入,劳动教育已经成为了中国教育当中不可或缺的一部分。通过进行劳动教育能够让学生意识到劳动是人类社会生产的必要行为,也能够帮助学生提高全面综合个人素质,改善学生个人审美观念等。所以为了有效促进我国社会发展水平的进步,为了彰显教育立德树人的成效,应用型高校需要重视劳动教育,需要通过探究劳动教育育人模式来进行新时代教育的改革。

1 应用型高校进行劳动教育的意义

1.1 劳动是人类社会生产的必要行为

对于人类社会而言,劳动的概念其实是可大可小的,因为劳动既是日常生活当中最普通的行为之一,也是实现一个社会生产进步的重要手段,所以劳动于我们人类而言,不仅仅造就了现代社会的繁荣,也是现代社会可持续发展的重要保障。在日常生活当中,大家最触手可及的劳动活动可能就是各种清洁工作,各种家务劳动。但是劳动的概念,并不仅限于行为上的劳动,也有思想和精神层面的劳动。比如,我们所接触到的诗词歌赋、视频图片小说等精神产物,也是劳动所创造的。

因此劳动的定义就是通过一定的行为去产生一定的收获,这种收获可以是物质上的收获,也可以是精神上的收获。在这种定义下,就代表着不管我们人类社会是如何的发展,劳动对于我们人类来说都是至关重要,是人类文明前进的动力,也是社会发展的重要推进力。一旦哪一天人类的劳动行为停止了,那么一定是社会和谐崩塌的一天。

对于应用型高校来说,通过劳动教育来实施育人模式是非常有意义的一件事情,但如今快节奏的时代,学生对于劳动的概念越来越模糊,而高校作为社会优质人才输送基地,需要通过进行劳动教育去让学生认识到,劳动对于社会的意义,最终能够让学生离开学校之后,通过劳动来承担社会的责任,肩负起社会发展的大梁。

1.2 劳动教育能够提高学生综合素质

在过去,我国的教育模式基本上都是为了能够在中考、高考中获得一个优秀成绩而开展教育,所以教育模式属于应试性教育。这样传统的教育形式,对于很多家长、

教师而言,都会更加注重学生成绩方面的培养,而缺乏对于学生综合素质能力的培养。时间一长,便发现如今的社会出现了越来越多高分低能的学生,这些学生他们的成绩很高,但是个人自理能力,个人劳动能力却很差。甚至还有不少的新闻报道过“就读清华、北大的某某高材生,因个人自理能力存在严重问题,需要由家长一起陪读大学”。

所以传统的教育方式、教育理念绝对是不利于人才培养的,也并不利于社会的前进,因此需要进行教育的改革,需要通过劳动教育来创新当下的高校育人模式。让学生能够通过接受劳动教育,培养个人最基本的能力与素质,让学生能够明白,在当今的社会中最重要的并不是个人学习成绩,而是个人劳动行为所带来的各种能力的提升。

通过进行劳动行为,可以让学生认识到足够多的正确思想,可以让学生在各方面的综合素质都得到提升。以最常见清洁劳动为例,当学生开始清洁劳动后,让他们自行进行班级内部的清洁,寝室内部的清洁,从而使学生更加爱护环境,愿意通过自己对于清洁劳动的付出使整体环境得到改善,同时也感受到自己在班级团体中的价值,培养到学生的集体主义和合作意识。

1.3 劳动教育能够改善学生审美观念

说到审美,大部分人认为审美都是在音乐美术、绘画舞蹈等艺术性的活动当中产生的。但其实从古至今任何的艺术形式本质上都是从劳动生产中出现的,所有的艺术都是来源于生活。因此,审美表面虽然审的是艺术性活动中的美感,实际审的是劳动活动中所产生的各种美感。

除了劳动能够产生艺术,能够产生美感。劳动本身也可以帮助人们去放松个人情绪,去减少生活压力。因为当人们在劳动的时候,可以感受到自己的个人价值得到了重视,每一次去完成各种非常困难,非常复杂的工作时,都会从内心油然而生的自豪感,这就是劳动所带来的快乐,这种快乐也是劳动中美的一种体现。

因此,在应用型高校中去通过进行劳动教育来培育人才,让学生认识到劳动所产生的美,能够帮助学生拥有更加良好的审美观念,能够培养学生拥有一双发现美的眼睛,拥有一双创造美的双手。

2 应用型高校劳动教育的现状分析

2.1 学生对劳动教育的认识不足

目前来说,大部分学生由于受到传统教育理念的影响,对于劳动教育的认识是存在较大误差的。据统计发现,很多学生认为劳动教育就是单纯地从事各种体力劳动,因此只需要低学历的人去接受劳动教育就可以了,高学历的人并不需要去接受劳动教育,更应该去接受智力方面、技能方面的教育。

正是因为学生对劳动教育存在这样的误差,所以他们在接受劳动教育时,往往不会主动去学习,日常生活中对于劳动的概念、劳动的意识也较为淡薄,基本不会主动进行劳动,甚至会逃避劳动,忽视了劳动价值的教育作用,认为劳动是低效能社会才需要的活动。

但事实上劳动教育并不是目前学生所认为的体力劳动,它也包括精神方面的劳动和脑力方面的劳动。因此在新时代的教育背景下,应用型高校不仅要坚持以人为本的方式培养人才,更需要通过劳动教育让学生接受到德智体美劳全面培养,让学生能够成为高素质、高技能的应用型人才。

2.2 高校缺乏相应的劳动教育体系

虽然并不是说所有的应用型高校都不会进行劳动教育,但毕竟是受到了应试教育的影响,劳动教育一直没有受到重视,即使有高校开设了与劳动教育相关的课程,也仅仅是形同虚设。主要表现在劳动教育相对于整个教育体系而言,所占的比重非常低,即使是专门的劳动教育课程,在进行教学的时候,也依然是以理论知识教学为主,少有劳动教育的实践教学方式,使得这样的劳动教育课程无法真正达到劳动育人的目标,脱离了以劳动教育来开展育人的本质要求。

另外,更多情况下是各种高校并没有开设专门的劳动教育课程,也没有全职劳动教师去任教,大部分的劳动教育主要出现在主题班会、社团活动、社会实践等活动中,而不是主要的教育形式。所以劳动教育的内容形式上都缺乏计划性、整体性、教育性和思想性,让学生认为劳动教育就是去参加各种简单的体力活动而已。

2.3 劳动教育的教学模式仍需完善

对于我国教育形式而言,会受到教学时间、教学空间、教师专业素养等各方面外界因素的影响,使得学生对于教育知识的获取水平存在参差不齐的情况。再加上在传统教育模式中,学生能够获取到知识、能够接受教育的渠道十分单一,主要是通过教师的传授为主,这就使得这样的教育模式更适合进行理论方面的教育,而劳动教育,本质上是以实践为主的教育,所以当下的传统教育模式与劳动教育从本质上就是不相符的。想要在应用型高校中更好地去开展劳动教育,就必须要去创新传统的教育模式,让教学从理论为主转变成以劳动和理论结合的方式进行教学。

但是想要进行教育创新,不管是内容上创新还是模式

上创新,都需要由教师自身对于教育形式有着正确的认识,并主动地进行改革,才能够让教育模式符合劳动教育。很明显,目前大部分教师并没有意识到当下的教育模式是不符合劳动教育的,甚至因为教育改革的难度比较高,使得教师参与教育改革的动力积极性较弱。那在这种情况下,就需要由教育主管部门去颁布相应的指导性文件,让教师能够进行教育改革,完善实践教学的模式,让教育形式满足劳动教学的需求。

3 劳动教育育人模式的探究与实践

3.1 深化劳动教育的思想基础

其实劳动教育的核心就是为学生培养正确的个人三观以及正确的情感态度,因此应用型高校在进行劳动教育的时候,需要去深化学生的思想基础,让学生能够真正意识到并懂得什么是“劳动最光荣”。对此高校进行劳动教育的时候,可以借助思想政治的改革来把劳动教育融入各个课程的教学当中,从而有意识地使劳动教育潜移默化地影响学生,让学生获得良好的学习体验。比如,学校可以结合实践型课程让学生进行社会调查,让学生参加科技活动、义务劳动等。也可以结合理论型课程,让学生去进行劳动教育的调查,让学生认识劳动与技能之间的关系等。

3.2 开设合适的劳动教育课程

对于应用型高校而言,最简单的一种劳动教育形式,就是去开设合适的劳动教育课程。而且,因为当下大学生对于劳动教育的认知存在误差,认为劳动教育就是简单的体力活动,因此通过开设合适的劳动教育课程,也能够让学生正确认识到什么是劳动教育,让学生明白劳动教育并不仅限于体力方面的劳动,也有精神和脑力方面的劳动。而且,通过组织科学合理的劳动教育课程,能够让学生在劳动中体会到快乐,建立起接受劳动教育课程的兴趣,让学生意识到自己所学的各种技术理论对社会实践的帮助,从而养成良好的个人品德。

4 结语

总的来说,对于高校而言,培养人才的目的并不是让学生拥有较高的学习成绩,更多的是让学生得到全方面的能力提升,让学生能够健康成长和实际成才。因此进行劳动教育就是让高校培养人才的目的有着正确的认识,让高校培养出对社会更具有价值的人才,让高校拥有对学生成长更具有帮助的培养方式。

作者简介: 王会凤(1973.12—),女,河北保定人,副教授,研究方向:课程教学改革。

基金项目: 2021XJGLX66,应用型高校“劳动教育”育人模式探究与实践,黄淮学院高等教育教学改革项目。

【参考文献】

- [1] 王钦.高职院校劳动教育课的实践与探究[J].福建茶叶, 2020, 42(4): 200-201.
- [2] 秦晶.职业院校劳动教育实践方案探究[J].丝路视野, 2019(31): 81-82.
- [3] 张煜, 邓玉婷.中职与应用型本科科学衔接背景下中职劳动教育的研究与探讨[J].教育教学论坛, 2020(35): 351-352.