

混合式教学提升高校学生英语语音能力的策略研究

杨 静

(长春财经学院 吉林长春 130122)

【摘要】英语语音混合式教学可以将以往的语音课堂教学和线上教学做好有效地整合,以线上语音学习资源为根本,多元化评价体系为导向,多样化的活动为主要手段,更好地提升高校英语语音教学效果,进而增强学生自身的语音能力和表达能力,这才是如今高校英语老师应该着重分析和思考的问题,所以需要给予高度重视。为此,文章主要对混合式教学提升高校学生英语语音能力的策略进行分析,以供大家参考借鉴。

【关键词】混合式教学; 高校学生; 英语语音能力; 策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61416

英语语音是学生必须要掌握的技能 and 手段之一,其不仅是整个课堂教学的重要构成内容,还可以为学生听说读写等能力的培养铺垫基础。在国内各大高校设立的英语专业课程体系中,英语语音属于一门较为基础的课程,其可以利用单纯的理论知识讲解,或者是语音技巧的训练活动,让学生学会越来越多的理论知识与语音技能,同时还可以改善他们以往的语音表达习惯,纠正不正确的发音标准,让他们可以更加合理地应用英语语音,夯实自身的语音基础。

1 英语语音学习的重要性

1.1 辅助单词记忆

在我国,大部分学生都是利用汉语拼音来对各种英语发音进行记忆的,这就导致他们无法将自己所掌握的单词都牢牢记忆,确实阻碍了学生对知识的理解与掌握,还让他们后续阶段的学习和进步受到了严重的影响。若是老师可以对语音发音的标准性或者是规范性给予高度注重,寻找正确的发音规律,必定会引导学生按照发音规律达成单词、词组的记忆,也自然会增强其自身的英语能力,提高他们对学习的信心。所以,在高校应用混合式教学法来强化学生的英语语音能力,确实有着十分关键的作用。

1.2 便于掌握语速

在音位方面,英汉有着较大的差异和不同,英语通常呈现在语音句子更为注重反复性阅读关键词,并把其余的单词做好一定弱化处理,甚至还会忽略某些较为多余的单词,与之相反,汉语则更加注重各个音节。由此可知,只有正确将英语语音完全掌握,才可以明确英语句子的基本节奏或者是单词读音的大小强弱,引导学生更快速地学会英语阅读的语速。所以,老师在开展英语教学的时候,就一定要对学生语音能力进行培养,为他们后续阶段的写作和应用铺垫牢固基础。

1.3 应对等级考试

大部分高校学生都会自主参加英语四六级的考试,而

语音和语调的考核分数则占据着此种考试的较大比重。除此之外,还有某些学生想要去其他国家留学,那么就一定要加入到雅思又或是托福等英语考试当中,但这却对学生的语音能力提出了更高的要求。因此可知,只有完全学会英语知识的所有语音及语调,才可以让他们形成良好的口语能力,进而顺利通过各个类型的考核,为他们后续阶段的留学与发展创造条件。这才是如今高校英语老师急需达到的目标,所以应该给予其更多的关注。

2 混合式教学提升高校学生英语语音能力的策略

2.1 转换传统的英语语音教学理念

将混合教学法应用在高校英语课堂上,确实让以往的教学理念迎来更大的冲击,所以英语老师就应该紧跟社会不断发展的脚步,转换较为传统的语音教学观念,只有如此才可以构建出更加新颖的语音教学方式。从实质上而言,语音课程体现着较高的实践性,而在网络背景下应运而生的混合式教学方式,就能够通过翻转课堂,让教学设计、课堂组织甚至是教学反思等都达成顺利的翻转,为学生提供更加有趣的授课内容,真正唤醒隐藏在他们内心深处的对学习的兴趣。只有如此,才可以吸引越来越多学生的注意力,让他们自身的语音能力得以提升,推动其更加健康快乐地发展下去。

比如,老师预先收集大量和授课内容有关的画面与视频,将其和教材知识与文字语音有效地整合起来,制作成生动形象的微课视频,并将其上传到QQ群或者是微信群中,以供学生进行学习,在他们对知识和内容有了基本的了解以后,就可以开展多姿多彩的课堂活动。将单元知识做好合理地划分,并把一个个琐碎的知识点分给班级所有学生,让他们充当起老师的角色,针对自己之前的学习和语音的掌握,给其余学生进行细致地讲解,引导他们认真的听讲,并做好笔记的记录,在此名学生讲解完以后,剩余的学生则要做好接力,一一阐述自己负责的板块,那么所有学生都可以获得提升,还能够明确自己学习中存在的

问题和不足。此时,老师就可以承担起辅助者的角色,在他们遇见问题或者是出现问题的时候,提供适当的帮助,那么不止营造了良好的课堂氛围,还能够推动学生获得全方位的发展与成长。

2.2 丰富英语语音教学和学习资源

身为高校英语专业的老师,就应该对英语语音教材进行合理地应用,并拓展原有的资源获取途径,利用多媒体设备、信息技术、互联网平台,收集到各种各样的教育资源或者是学习资源,引导学生掌握大量的知识和技能。如此,就能够在多元资源提供的支持下,拓展学生原本的眼界,激发他们对学习的兴趣,更好地培养其形成较强的语音能力,为他们后续阶段知识的应用铺垫基础。这才是高校英语老师应该重点分析和思考的问题,所以需要予以高度重视,并对混合式教学方式充分的应用。

比如,老师预先挑选出各种各样的影视资源,并将其整合起来,制作成一个平台,学生则要利用此种平台选择自己感兴趣的影片,同时在闲暇时间,对其进行认真地观看,着重分析他们的语音和语调,完成模仿和学习,掌握其中的规律,进而可以更加充分地进行应用。在观看完影片以后,就应该写下自己的感想,让语句保持着一定的优美和逻辑,随后就需要在课堂上进行演讲,先阐述影片的大概内容,再论述自己的想法和观点,如某位同学观看的是 Normandy landing 主要讲述的就是 In World War II, the Western allied forces launched a large-scale offensive on the Western Front battlefield in Europe as part of the overlord operation. The battle was launched on June 6, 1944. It was the largest sea landing operation in human history. Nearly three million Allied soldiers crossed the English Channel and landed in Normandy, France 等等,那么在此种环节中,不止学生的语音能力获得了锻炼,老师还能够针对他们学习环节中的不足,提供有效的指导与帮助,确实达成了一举多得的效果和目标。

2.3 构建专门的课程在线学习平台

英语老师应该按照学生们的实际需求,更加合理地在线英语语音学习内容编排,并且划分出不一样类别的学习板块,引导学生根据自己的兴趣喜好完成语音知识的学习和训练,再制定出富有明显个性化及趣味化的授课内容。如此一来,就可以营造出活跃放松的学习氛围,组织学生积极加入其中,培养他们形成良好的语音能力,这不止达成了既定的目标,还能够增强实际的教学效果和教学质量,所以就对混合式教学方式充分运用。

比如,老师创建一个专门的在线学习平台,其需要包含有在线答疑板块、线上互动板块、视频播放板块等等,如此学生就能够随时随地寻求老师的帮助,更加自由地对

知识进行学习,只要遇见问题,就能够将其上传到此种平台上,而若是老师或者是学生看见,就能够及时做好解答。如学生对“再别康桥”进行翻译的时候,就出现了 The golden willow by the river is the bride in the sunset; The bright shadow in the wave ligh tripled in my heart. 此种语句,尽管将内容完整翻译了出来,但却缺乏高度的艺术美和韵律美,所以就可以将其传输到平台上,寻找同学和老师的帮助,让他们对翻译内容进行完善与优化。如此就增强了学生的能力,还构建了良好的学习氛围。

2.4 建立起多元化的英语评价体系

在应用混合式教学法开展英语语音教学的时候,其评价内容包含有诸多方面:其一是英语老师,其二是同学,其三就是学生本人,这就衍生出了三种不同的评价模式,主要为老师对学生做出的评价,学生和学生的互评,学生对自己的评价等。自然,在开展评价的环节中,英语老师拥有着十分关键的组织与规划作用。但应该注意的是,必须遵循着公平、公正和公开的原则,只有如此才能够让学生从内心深处生出信服,拉近自己和老师之间的距离,建立起良好的师生关系。

首先,就需要为学生建立一个完善的档案,以此来明确所有学生对语音知识的掌握程度,同时在这一前提下,知晓他们的学习状态或者是学习需求。在开展评价的环节中,也能够通过调查问卷的方式,获得大量的教学反馈,并将其做好相应的整理与归纳,挑选出其中有代表性的建议和内容,取其精华,去其糟粕。对于混合式评价体系当中的学习成绩来说,则要呈现出一定的合理性,不仅要重视期末成绩,还应该为后续阶段的成绩分析提供有力的参考依据。但是,考核比重的划分也应该进行调整,应该包含口语、听力以及语音理论等等,只有如此才能够促进所有学生获得全方位的发展,对他们的综合能力进行培养,为他们后续阶段的进步铺垫基础。

3 结语

总之,在对混合式教学模式进行充分应用的环节中,学生不仅可以学习到大量的语音知识,还能够对相关的语音知识进行了解,完全不会受时间或者地点带来的限制。所以,高校的英语老师就应该对混合式教学模式的特点与优势进行了解,并融入一定的趣味性与新颖性的内容,引导学生可以更加主动地掌握语音知识。英语语音的学习要耗费大量的时间与精力,不仅要拥有较高的毅力与恒心,还需要在大量的网络资源当中寻找到有效的技巧。

作者简介: 杨静(1982—),女,吉林长春人,硕士,副教授,研究方向:英语教育,语言学。

【参考文献】

- [1] 伊萌萌, 花拉. 大学英语课程混合式教学模式研究[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43 (s2): 127-130.
- [2] 高朝阳. 应用型高校英语混合式教学效果分析[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43 (s2): 175-178+195.