

# 计算机（常用应用软件）英语词汇教学方法研究

张博扬 温 荣

（宣化科技职业学院 河北张家口 075000）

**【摘要】**词汇是英语学习中的重要组成部分，也是进行语言学习的必要元素，在计算机相关专业中，英语教学是必然趋势，因为目前计算机技术的国际化发展趋势不断加速，所以需要重视对计算机专业的英语词汇教学工作。就目前计算机专业英语词汇教学来看，课程实践中还存在很多问题，词汇教学实际成效并不理想。很多学生对于英语词汇学习比较头痛，采取死记硬背的方法，但是成效甚微，教师对于英语词汇的教学也比较老套，学生学习效率不高。这些都是影响计算机专业英语教学取得理想成效的重要因素，对此，本文以计算机专业为例，分析计算机英语词汇教学中的问题，并探究新时期计算机专业英语词汇教学的有效对策。

**【关键词】**计算机专业；英语词汇；教学

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i11.61417

相对于其他专业来说，计算机相关软件，例如软件编程、计算机软硬件设计、CAD 制图等专业中，涉及到的英语词汇具有很强的专业性，所以这些词汇对于学生学习而言具有一定的挑战性，在开展英语词汇教学中，采取传统的教学模式很容易导致学生对于课程缺乏兴趣，学习效率低下，采取死记硬背的方法也很难真正奏效，对此，教师需要积极探索计算机专业英语词汇的有效教学方法，促进计算机专业学生英语词汇学习效率的不断提升。

## 1 计算机专业英语词汇教学中存在的问题分析

### 1.1 课程比重较低，英语训练不足

目前在高职院校计算机专业中，英语课程虽然是高职学生的一项必修课程，旨在提升学生的英语语言综合应用能力，让学生能够用基本的英语语言来达到日常沟通交流的效果。但是，英语课程的开设比重比较低，一般一周两节课，这样的课程比例很难保证语言的学习效果。就英语课程的重要性来看，其和一般的体育选修课、公共选修课比较类似，师生对这一课程的重视度都不够，所以课程教学中，学生对课程不看重，学习不主动、不积极，教师教学也不重视，课程质量得不到保障。而词汇教学只是英语教学的一部分，所占的课程比重就更低，教师在课堂上用于进行词汇教学的时间比较少，可能只是带领学生过一遍词汇，就开始正式的教学内容学习了，所以在具体的语篇学习中，学生对于英语词汇还是陌生了，还需要进行特别标注才能够搞清楚句意。这样的英语词汇教学流于形式，很难获得理想的教学效果，而对于学生而言，词汇学习更多的是在课后完成的。

### 1.2 词汇教学方法单一，学生学习被动

目前，在计算机专业英语词汇课堂教学中，教师是教学主导和主体，学生主体地位被忽略。长期以来，课堂教学模式固定不变，教师一如既往地按照教材授课，教学流程也没有大的变动，这种情况下，学生对于课程学习缺乏兴趣，学习积极性和自主性不高。教师在具体的英语词汇教学活动开展中，缺乏课程创新意识和尝试，习惯性地用

单一的模式开展教学，而且在教学设计中，也缺乏对于相关词汇的联系和互动环节的设计，这样教师全程领读词汇，学生处于比较被动的地位，课堂很难集中精力听课，词汇记忆学习效果自然是不理想的。在计算机专业英语词汇课堂中，教师教授词汇，学生更像是复读机，对于教师的发音进行模仿，完成一两遍词汇跟读后，就没有继续的词汇指导了。对于学生而言，这样的词汇教学方法是乏味的，他们难以提起兴趣，而且他们在词汇学习中一般都是由教师领读，所以学生在自主词汇学习中会面临很多困难，对于一些疑难的发音，一些学生可能在词汇上进行汉语读音的标注，这样的词汇学习有很强的“中国式英语”味道，影响了学生英语词汇发音的准确性。

### 1.3 词汇学习训练不足，缺乏口语训练氛围

计算机专业英语用于计算机相关领域，所以具有一定的专业性，而对于学生而言，学习一门语言，最关键的是要实现语言的有效应用，但是从目前的情况来看，高职计算机专业英语词汇教学中，缺乏必要的词汇、语言学习和训练环境，所以学生在英语词汇应用表达方面，有比较明显的欠缺。而针对英语词汇学习，高职院校计算机专业对非英语专业的学生并没有开设专门的英语口语课程，所以学生的英语词汇学习都只能是在课堂上，课后很难有相应的语言环境来锻炼，所以学生的口语水平提升缓慢，说英语成为难点。对此计算机专业英语词汇的训练，目前多集中在课堂的一些练习上，但是对于词汇的语法、发音等的练习比较欠缺，所以学生即使掌握了词汇在一些场合的使用方法，但是缺乏这些方面的实践锻炼，在具体语境应用中，还是很难准确使用。

## 2 计算机英语词汇教学方法和对策

### 2.1 增加课程比重，优化课程设置

在计算机英语词汇教学中，要保证词汇教学效果，必须要提升课程的比例，为了提升高职师生对计算机英语词汇课程的教、学重视度，相关课程教学中，学校要做好课程地位的提升。要让全体师生明确，英语词汇课程是专业

英语学习的重要组成部分,师生必须要正确看待、认真教学。对此,学校要适当提高计算机英语词汇课程比重,让学生有更多时间来学习英语词汇,其次,学校也要完善相关的英语词汇考核机制,不管是对教师的计算机英语词汇教学,还是对学生的英语词汇学习,都需要制定科学合理的考核机制。通过不断提升课程比重,优化课程设置,为学生计算机英语词汇学习创造更好的条件。

## 2.2 创新教学方法,激发学习兴趣

在计算机专业英语词汇教学中,大部分学生由于词汇匮乏,导致语篇不能正确理解,句型不能准确转换,句意不能灵活表达。对此,教师需要认识到目前词汇教学方法过于单一,导致学生词汇学习兴趣不高的问题,学习比较被动是阻碍他们学习成长的重要因素,教师应该及时对自己的计算机英语词汇教学中存在的问题进行分析,从而总结出在计算机英语词汇教学中,教师应该要遵循词不离句,句不离篇的原则,通过创设真实的贴近学生生活的语境进行语言实践活动,来学习词汇,例如,在针对 CAD 制图相关的英语词汇教学中,以实际的 CAD 制图工作实际交流需要为基础,创设相应的工作场景,让学生在其中进行交流对话,体验相应英语词汇的应用和语法作用。课堂话语构成语言学习的语言环境,要求学生尽量运用有意义的英语进行教学。可以尝试通过大量的工作经历、实践场景等,对计算机英语词汇教学进行深刻地分析。在计算机英语词汇教学中,教师也需要保持教态亲切、课堂设计新颖,过渡新颖,环环相扣,通过小组讨论、竞争,极大地调动学生的积极性和参与度。

此外,词汇有很多不同的形态和性质,有现在时、过去时、过去完成时、过去进行时等等,还有形容词、名词、动词等,在不同的语境应用中,都需要做好区分,才能准确用词,提升词汇应用的有效性。还有很多发音和书写比较相似的单词,也很容易混淆,更有一些词汇是一词多义

的,在不同的语境中表达不同的意思,这些都是词汇教学的重难点。在实际的教学中,学生们在对于相关词汇的学习和应用上常常会出现一些混淆的情况。对此,在实际的计算机英语词汇教学中,需要做好相关词汇之间的联系,从一个词汇引导学生联系出更多的相关词汇,做好词汇的区分,从而更好地掌握词汇的应用方法,通过创新课程教学方法和形式,促进学生对英语词汇的学习兴趣,促进计算机英语词汇教学取得理想成效。

## 2.3 注重英语师资培养,提升词汇教学技能

为了提升计算机英语词汇教学质量,相关院校也要强化对于英语教师的教学创新能力培养,不断提升英语教师的创新课程设计和教学实践能力,让教师能够及时学习新技术、新方法,来改革英语词汇课程,确保计算机英语词汇教学取得理想成效。为提高计算机专业英语教师的词汇课程实施教学水平,确保英语词汇教学实效,可以组织教师开展专业教学技能培训工作,从课程目标、课程内容、课时设置等方面对计算机专业英语词汇教学进行系统研究,制定、下发计算机专业英语词汇课程语言技能标准和教学目标,帮助教师了解课程实施要求,把握教学实施重点,提升教师英语词汇的教学质量。

## 3 结语

计算机英语词汇对于专业人才培养至关重要,对于学生未来发展也具有奠基作用。目前,高职计算机英语词汇教学中还存在很多不足和问题,需要进一步完善相关育人措施,做好英语词汇教学改革和创新工作,提升计算机专业英语词汇的教学质量。

**作者简介:**张博扬(1977.2—),讲师,研究方向:英语;温荣(1978—)男,副教授。

## 【参考文献】

- [1] 蔡虹,杨建军.IT专业词汇APP在计算机专业英语课程中的应用与研究[J].办公自动化,2020,25(12):35-37.
- [2] 沈艺敏.高职网络技术专业《计算机英语》课程的创新实践[J].广东科技,2012,12(3):28-29.
- [3] 刘磊.手机英语App学习提高大学生英语口语和词汇能力初探——以湖北大学知行学院计算机应用专业1602、1603班为实例研究[J].课程教育研究,2017(16):13.
- [4] 蔡虹.逻辑+算法+母语思维计算机专业英语教学方法探索创新[J].现代职业教育,2017(34):74-77.
- [5] 王蕴金,牛翠平,裴艳霞.结合公共英语专业化改革谈计算机专业的英语教学[J].考试周刊,2009(41):123-124.
- [6] 陈红霞.任务驱动式教学法在高职计算机专业英语教学中的应用[J].高教论坛,2012(4):57-59.
- [7] 赵佳.浅谈如何学习计算机专业英语[J].科技信息(科学教研),2007(30):182+200.
- [8] 曹丽娜.浅析计算机专业英语的特点及翻译技巧[J].现代企业教育,2014(10):106