

积极老龄化下老年教育发展对策研究

——以河南省为例

赵 强

(河南广播电视大学 河南郑州 450046)

【摘 要】在当社会,人口老龄化已经成为了当前我国不得不面临的问题,积极老龄化就产生于这种背景,也是应对人口老龄化的重要举措。而要想实现积极老龄化的目标,保证老年人生活健康、充实,老年教育必不可少。但是,目前我国老年教育发展却还有一定不足存在,并不符合积极老龄化的要求。鉴于这种情况,本文以河南省为例,首先简单概述了河南省老年教育发展存在的问题,然后提出了几点积极老龄化下的老年教育发展对策,希望可以为老年人生活质量的提升起到一定参考作用。

【关键词】积极老龄化;老年教育;发展对策;河南省

DOI: 10.18686/jyxx.v3i11.61430

在未来的很长一段时间里,人口老龄化都会是我国的基本国情。作为我国的人口大省,河南省必然也会面对这种情况,而且相比于其余省份,形势会更加严峻。所以,怎样应对人口老龄化是河南省乃至全国都需要解决的关键问题。在这种背景下,发展老年教育已经成为了我国贯彻落实积极老龄化政策的重要举措。然而,现在我国很多地区的老年教育发展却还不如人意,河南省就是其中之一,还有着观念滞后、教育形式单一等情况存在,必须展开进一步优化,才能将老年教育的作用充分发挥出来,实现积极老龄化目标,为老年人提供更加幸福的晚年生活,推动社会的和谐发展。

1 河南省老年教育发展存在的问题

1.1 观念滞后,缺乏对积极老龄化的正确认识

首先,老年人自身观念滞后。随着经济突飞猛进的发展,人们的收入也大幅提升,老年人的物质生活基本上已经得到了满足,更加看重精神层面的享受,而且退休生活也越加丰富多彩。然而,现在很多河南省老年人在退休生活中,不是含饴弄孙,就是参与一些广场舞等休闲运动、棋牌游戏或者上一些养生课,并未树立正确的终身学习意识,也缺乏接受正确老年教育的观念,这也就造成了他们老年生活看似充实丰富,实际上精神却比较空虚,并不符合积极老龄化的要求。其次,社会各界对老年教育的关注度都相对较低,在绝大部分人眼中,人老以后就是每天无所事事地等待死亡,觉得老年教育只是在浪费人力和物力。同时,积极老龄化出现至今时间已经超过了20年,但是由于不受重视,宣传力度较低,所以真正了解相关知识的人还相对较少,这也给老年教育的推行造成了较大阻碍。

1.2 教育形式单一,难以调动老年人的积极性

虽然随着时代的快速发展,老年教育形式也越加多样,除传统的学校教育外,还出现了社区教育、家庭教育以及网络教育等。然而,目前河南省老年教育发展过程中,教育形式还是比较单一,有着学校教育独占鳌头的情况,并且即便是学校教育,参与的老年人数量也非常少。这主

要是因为目前河南社区教育还处于起步阶段,现有家庭结构中,老年人基本上都是自己生活,不具备家庭教育开展的机会,而网络教育虽然非常便利,但是对于当代老年人而言,网络属于陌生事物,操作难度极高,因此网络教育难以展开。同时,学校教育和普通教育形式相同,会有固定的课时与课程安排,老年人很难协调出时间配合接受学校教育。除此之外,老年大学的数量非常少,难以满足日益增长的老年群体需求,而且很多身体状态较差和年龄较高的老年人也不具备到校学习的能力。在这种情况下,自然难以调动老年人参与老年教育的积极性。

1.3 权责分散,老年教育管理体制存在缺陷

经过了较长时间的发展以后,现在我国老年教育基本建成了层级式管理体制,即宏观层面由国家政府管控,中观层面由地方政府调控,微观层面则由基层组织负责贯彻落实。这种结构体制看起来十分科学,但是,具体实施效果却比较一般。以河南省为例,有权利负责老年教育管理的部门非常多。像是教育厅、文化厅、民政厅、老龄委等,均属于老年教育的管理单位,虽然看起来多方管理能够形成领导合力,将更多资源集中起来,推动老年教育的顺利展开,为积极老龄化目标实现提供更有保障。但是现实情况却是各部分都不重视也不待见这项工作,互相推诿责任和扯皮的情况极为严重,权责过于分散,没有统一的领导。同时,迄今为止,河南省还没有专门负责老年教育管理的部门,在这种情况下也就没有专门的管理岗位和管理人员,相关设施也不完善,很多工作展开只能临时借调人员和协调场地,自然难以顺利推进老年教育展开。

2 积极老龄化下河南省老年教育发展对策

2.1 加大宣传力度,引导全社会正确认识到积极老龄化

虽然早在新世纪初期,积极老龄化就已经被提出,然而迄今为止这项政策却还不被社会公众所熟知,仅有圈内人士了解老年教育和积极老龄化。很多普通公民对老年教育的了解非常少,甚至连积极老龄化这个名词都未听说过。要想切实解决这种情况,应该做好如下两点工作:首

先,老年人需要展开自我宣传。所谓老年人自我宣传实际上指的就是老年人要做好自我展示,老年人在接受老年教育的过程中,自然会形成相应的教育成果,像是产出作品、获得知识亦或者身体出现变化。例如,在参加诗社以后,老年人会在社团活动中学习到写诗的技巧,平时自己也可能写一些诗词作品。针对这种情况,相关政府部门可以组织诗词朗诵比赛,以此来让社会公众充分了解在接受教育以后老年人取得的成果,加深他们对老年教育的理解和认识。其次,合理应用现代媒介进行老年教育和积极老龄化宣传。随着社会的快速发展进步,当今世界已经完全进入了信息时代,各种信息媒体如雨后春笋般不断涌现。在这种背景下,要想更好地完成宣传工作,相关政府部门应该认识到信息媒介的重要作用,综合利用广播、电视、报刊、视频软件、公众号等大众媒介进行宣传。同时,在宣传过程中,不单单需要进行老年教育、积极老龄化的宣传,还应该合理渗透尊老、敬老等中华民族优秀传统文化美德,从而使更多人认识到老龄教育的重要作用,理解什么是积极老龄化,进而为积极老龄化下的老年教育发展打下更坚实的基础。

2.2 丰富教育形式,充分满足不同老年群体的实际需求

首先,优化学校教育模式。学校教育有优势也有不足,在老年教育过程中,应该注意做到扬长避短。因此,老年大学应该调整自身的教学体制,结合老年学生的兴趣爱好、文化素质以及身体情况等进行课程安排调整。在学制方面,跳出学期的束缚,既可以选择以时间为基础设置周班、月班以及季度班,也可以选择按照他们的文化素质开设初级班、中级班以及研修班。其次,推动社区教育和网络教育有机融合。虽然现在网络对于老年人而言技术难度还相对较高,但是随着科技快速发展,网络教育在未来老年教育中必然会占据较高的地位。在这种情况下,将老年教育和网络教育有机结合到一起,能够彻底打破时空的束缚,同时发挥两者的优势。第一,政府部门牵头打造社区教育基地,统筹各行政村、社区的老年人进行网络学习,并招聘一些年轻人成为社区志愿者,教会他们使用智能手机以及各类网络 App,可以熟练应用互联网掌握所学知识,以此来推动老年教育普及。第二,发动社会力量积极开发“智慧养老”软件,组建虚拟社区,这样老年人可以通过相应的软件搜索了解自己感兴趣的信息,以看回放或者听直播的方式丰富自身知识储备,并与其他人进行互动交流,消除他们的孤独感。除此之外,应该在软件和智慧社区当中添加更多生活常识,在其中多组织一些老年人感兴趣的主题讲座或者研讨会,这样能够更好地激发他们参与知识学习的积极性,加深他们对知识的了解和认识,为老年教育质量提升提供更有保障,推动积极老龄化的贯彻落实。

2.3 完善老年教育管理机制,推动老年教育规范化发展

首先,优化完善老年教育管理机制。目前河南省老年教育展开存在主要问题之一就是令出多门,难以形成合力,并且各方责任推诿情况严重,导致老年教育根本无人管理,很多政策和权利难以得到落实。所以,河南省可以选择借鉴德国、法国以及日本等国家的先进经验,成立专门负责老年教育的管理部门,由其负责协调管理各部门工作,以此来实现发展合力,将各部门资源充分整理起来,推动老年教育的科学化与规范化发展。其次,优化健全老年教育管理体系。要想更好地提升老年教育质量,除了要构建宏观层面的教育管理机制,还应该制定微观管理体系,并保证相关体系满足老年人实际情况,具体措施如下:第一,建立组织管理体系。在老年教育过程中,应该保证内容兼具学习以及活动,成立专门的生活委员会和学习委员会,安排专门的工作人员,并明确工作人员权责,避免权责交叉的情况发生。第二,构建教学管理系统。不仅普通教育展开需要有教学管理系统作为凭依,老年教育亦是如此。因此,河南省负责老年教育的部门,应该编写相应的教材,结合老年人实际情况制定更加明确科学的教学目标、计划、大纲,完善课程内容。第三,完善教育制度管理体系。在老年教育过程中,会对教育质量造成影响的因素非常多,制度管理体系就是其中之一,其中涵盖了教学质量、教学督导管理、教学常规管理以及学籍管理等多方面内容,所以相关部门必须综合考虑上述内容进行教育制度体系完善,这样才能进一步增强老年教育质量,实现积极老龄化目标。

3 结语

总而言之,目前我国社会老龄化情况正愈加严重,河南省也是如此。在这种背景下,怎样解决老龄化造成的困境已经成为了迫在眉睫的问题。基于这种情况,要想更好地解决老龄化问题,必须认识到积极老龄化的重要作用,并从积极老龄化入手发展老年教育。然而,现在河南省老年教育却还有着观念滞后、教育形式单一、权责分散等问题存在,社会各界对积极老龄化的认识还比较匮乏,难以吸引老年人,相关管理体制滞后,导致老年教育质量相对较低,积极老龄化难以得到贯彻落实。所以,必须加大宣传力度,丰富教育形式,完善相关管理体制,进而有效增强老年教育质量,更好地解决人口老龄化问题,促进积极老龄化目标实现。

作者简介: 赵强(1984.11—),男,河南项城人,讲师,研究方向:成人教育,开放教育。

基金项目:“河南省高校人文社会科学研究一般项目(2021-ZDJH-093)”。

【参考文献】

- [1] 邓梦菲.积极老龄化视域下老年生命教育问题与策略研究[D].桂林:广西师范大学,2021.
- [2] 张云帆.积极老龄化背景下未来社区老年教育设施适老化设计研究[J].艺术与设计(理论),2021,2(6):111-113.
- [3] 李增蔚,季孝琛,胡斌武.积极老龄化视阈下城市社区老年教育转型探究[J].职教论坛,2021,37(4):123-128.