

基于网络新媒体融入高职高专意识形态安全教育的路径研究

吕莎莎

(淄博师范高等专科学校 山东淄博 255130)

【摘要】网络新媒体的出现提升了网络意识形态安全,解决了一般网络媒体在意识形态教育安全方面存在的问题,但新媒体出现也为高职高专院校意识形态安全教育带来了一系列挑战。基于当前大学生网络意识形态安全教育面临的困境,为提高学生对主流意识形态的认同感,实现社会价值和个人价值,本文从五个方面提出了高职高专院校意识形态安全教育的路径。

【关键词】高职高专院校;网络意识形态;教育;路径

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61433

现在我们进入大数据、人工智能、新媒体时代,随着网络技术快速发展,网络成为渗透意识形态主阵地。习近平总书记指出:“办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程;强化思想引领,牢牢把握高校意识形态工作领导权。”我国高校意识形态工作进入守正创新阶段,应积极发挥新媒体作用,加强意识形态安全教育,运用新媒体去拓宽安全教育范围,积极探索和研究新媒体融入高职高专意识形态教育实现路径,着力去提高高职高专意识形态安全教育的实效性,维护新时期高校意识形态的安全稳定。

1 新媒体融入高职高专意识形态安全教育必要性

1.1 利于保障国家意识形态稳定性

高校是培养高等人才最重要的基地,高校意识形态安全教育工作在思想领域走在前列,习近平总书记指出:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。”为此,在新媒体时代加强高校意识形态安全教育,有利于维护我国高校的社会主义办学方向,有利于国家意识形态稳定性。

1.2 利于营造校园安全氛围

利用新媒体等多种载体,能增加与学生们的沟通交流,增加隐形教育的渠道,能更好掌握学生们的主流思想,通过对高校进行网络意识形态安全建设,有利于构建和谐稳定校园,有利于构建同学们的文化认同、学校认同,增加高校在意识形态安全教育方面的话语权,提高同学们网络研判力。

1.3 利于培养学生全面发展

立德树人是当前高校工作的中心任务。尤其在新媒体发展的今天,利于各种媒体平台构筑高校意识形态安全网,有利于帮助大学生树立正确的主流认识,树立正确核心价值观,促进 00 后大学生的全面发展。

2 新媒体融入高职高专意识形态安全教育面临的挑战

2018 年教育信息化 2.0 提出,开启了智能时代教育,随之各种 App、公众号、网络教育平台让意识形态安全教

育载体丰富起来,去认识、了解、选择、运用是彰显意识形态安全教育的重要保障。

2.1 学生个体安全素养淡薄

2.1.1 网络安全意识淡薄

高校是一个开放的环境,里面人员从不同的地方而来,观念、意识、人文素养等多种因素复杂,呈现出小社会特点。在新媒体下,带有诈骗、虚假信息的非安全因子逐步向校园渗透,学生们思想单纯,没有较强的安全防范意识,就容易掉入电信诈骗、网络诈骗、校园贷等网络陷阱。

2.1.2 网络信息辨别能力较差

现在大学生都是 00 后,生长在新时代的他们因年龄和阅历,三观尚未成熟,对于网络意识形态辨识不强,网络信息的虚虚实实、真真假假把握不准。西方势力会借机利用网络力量大肆宣传他们的价值理念,传播西方思想,弱化大家的民族信仰,对社会主义理念认同,这对他们价值观产生消极影响。

2.2 教育主体多元化淡化了教育主导性

随着新媒体不断发展,由传统以教师为主体的引领者已经成为过去,现在众多媒体、平台上的网红或博主因粉丝众多,从而具有较强的话语权,教育主体更加丰富、多元,逐渐表现出去中心化的特点,具有社会化的表征,从而教育主体呈现出多元化特征。学生们利用碎片化时间吸收新媒体平台上信息,某种意义上隐形引导了大学生意识形态教育,反而应该作为教育主体的教师弱化了大学生意识形态教育。

2.3 教育内容杂乱化削弱了教育科学性

网络消息传播速度惊人,其中网络内容鱼龙混杂,其中享乐主义、奢靡之风、个人崇拜主义、利己主义等有悖于我们主流意识形态。纷繁复杂的信息加大了教育者对高校意识形态安全教育内容的审查、筛选与管控难度,不少属性不明、目的不纯的内容隐藏其中,这既给我国高校意识形态安全教育内容的正确选择带来了挑战,又给意识形态安全教育的科学性加大困难。

2.4 教师队伍不成熟降低了教育专业化

习近平总书记多次指出:“把思想政治工作贯穿教育

教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。高校是培养大学生全面发展的平台,在高校中老师作为教育主体,要具备一定意识形态教育素质,但部分老师重视专业教学轻德育引导,在触及一些政治问题时,缺乏观点。另外在职称评聘上以成果为主,弱化教育实效性。最后,重视师德师风培养,要向学生传递正能量的信息。

2.5 载体管控监控难加大了教育的风险性

在大学生群体中,新媒体平台是大家交流的主渠道,老师不能够及时对他们使用新媒体进行管控,就容易致使各种不符合我国主流意识形态的错误论调在网络空间肆意传播,在相当程度上混淆了学生视听。

3 网络新媒体融入高职高专意识形态安全教育的 路径研究

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”因此我们要利用新媒体给我们意识形态安全教育工作带来的机遇,从以下几方面入手,推动高职高专意识形态安全教育工作全面开展。

3.1 多措并举提高高职高专学生网络安全观

对于刚步入象牙塔的大学生来说,高校开放的生活学习环境会助力于其自主个性发展,这就要求我们不能墨守成规,要充分运用课堂主阵地有的放矢地融入思政教育,在专业讲授同时培养同学们正确的理想信念、文化认同、文化自信,从而内化学生三观,形成正确的网络意识形态。利用文化活动进行网络安全主题教育,引导同学们学会网络信息辨别、甄选,会判断、审视网络诈骗惯用手段,远离网络诈骗,真正把网络安全教育做到内化于心、外化于行。

3.2 顶层设计完善学校管理机制

科学管理机制是确保意识形态教育安全落地的保障。首先,建立网络意识形态领导小组,形成校—院系—班级—宿舍四级联动机制。其次,建立意识形态安全目标责任制。最后,建立严格的互联网内容审查制度,提高互联网信息的准入门槛,利用关键词过滤等技术可以在一定程度上遏制不符合我国社会主义意识形态的网络信息进入互联网领域,从而有利于净化网络环境,营造优良的网络空间。

3.3 守正创新丰富教育内容和形式

3.3.1 丰富教育内容

教育内容众多,这就要求该课程一方面探讨如何让学生对这类主流意识形态教育内容感兴趣、易接受,要充分考虑高职高专大学生素养水平,结合不同专业优势,实现意识形态教育内容的创新发展。二是内容创新要增加吸引力。有亲和力的话语增加教学内容的趣味性,激发大学生在课堂上的活跃性和主动性,将显性教育做好。

3.3.2 创新教育形式

意识形态安全教育要落地,就要培养大学生实践能力,用理论指导实践,意识形态教育做的好不好,对大学生的实践能力也是检验其水平的一项指标。因而,可以通过一些途径来提高大学生意识形态教育的实践能力。首先,以社团为主阵地,通过丰富多彩的社团活动加强学生们意识形态教育,做好意识形态隐形教育。其次,定制教育活动,让同学们了解大学生生活学习环境、学校规章制度、专业发展、学校文化,先让大家认同学校,亲其师、信其道,在日后教育管理上才会顺顺利利。

3.3.3 开展社会实践活动

社会实践活动以集中长期实践和日常实践相结合方式,相互补充、相互促进。一方面丰富社会实践项目,以实践树立优良品德、维护社会大环境功德、塑造正确三观的私德。另一方面,及时对社会实践进行指导,在参加社会实践过程中,让活动发挥娱乐性与教育性相统一的作用,可以在教育实践活动中接触到社会中的不同价值观念,弥补学校意识形态教育的不足。

3.4 固本培元打造专兼职队伍建设

“打通最后一公里”就是着力打通高校思想政治工作存在的盲区、断点,使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。在三全育人体系下,就需要做好几个方面:首先,着力培养一批高素质教师队伍。教师要有终身学习目标,及时领会贯彻国家相关政策方针,能践行社会主义核心价值观。其次,教师的思想觉悟高,新媒体运用熟练。能及时引导学生片面观点,及时进行舆论引导,教育效果才会提高。再次,专兼职教师职责明确。将课上+课下、线上+线下教育相结合,形成多维度、立体性教育模式。

3.5 技术革新,提升网络监管力度

虚拟、交互、开放、自由是网络载体特性,习近平总书记明确指出:“互联网是我们这个时代最具发展活力的领域,也是我们面临的最大变量。”强化我国高校意识形态安全教育的实际效果,建立高校网络信息管理机制。要完善校园网络自律管理,建立信息发布、审核、保存和不良信息协助报告、查处制度,用严密的制度管理营造良好的网络意识形态安全教育环境。及时拦截与管控与我国主流意识形态相悖的网络信息,要对信息源头进行管理,政府及其管理部门要明确网络空间的行为边界,确定净化网络环境,增强我国高校意识形态安全教育的实效性。

作者简介: 吕莎莎(1985.4—),女,山东淄博人,讲师,研究方向:教育技术学,学生管理,思想政治教育研究。

基金项目: 本文系2021年度山东省人文社会科学课题“基于网络新媒体的高职院校意识形态安全教育路径与对策研究”阶段成果(课题编号:2021-ZXDY-31)。

【参考文献】

- [1] 时延春,赵丽星.网络视域下大学生主流意识形态认同路径探析[J].中共郑州市委党校学报,2020(1):47-50.
- [2] 赵艳.新媒体背景下高校网络意识形态安全建设研究[J].新闻研究导刊,2020,11(22):45-46.