

红色精神融入高职生劳动教育的路径研究

车丽莉 肖丽平

(中山火炬职业技术学院 广东中山 528436)

【摘要】在德智体美劳全面发展的素质教育背景下, 劳育教育内容的缺失以及教学模式的传统化在影响高质量教学目标达成的同时, 也不利于学生综合能力和核心素养的高效培养。在劳动教育中, 相比其他教学资源, 红色精神作为马克思主义与中国革命实践的产物, 是中华民族传统文化的精髓以及宝贵的精神财富, 将其合理化渗透到劳动教育中在一定程度上不仅有利于提高学生政治认同感, 同时在培养他们奉献以及奋斗精神中也发挥了重要作用, 为此本文主要系统化剖析了红色精神在高职生劳动教育中的融入意义, 并对有效性融入策略展开了深入探讨。

【关键词】红色精神; 高职生; 劳动教育; 融入意义; 融入策略

DOI: 10.18686/jyyx.v3i11.61434

在民族奋斗与发展中, 创造性劳动不仅是社会发展和存在的前提, 同时也是人类区别于其他物种的根本性力量。随着教育体系改革的不断深化, 劳动教育近年来也受到了各界高度关注, 可劳动教育边缘化以及形式化问题的普遍存在, 在影响学生全面化发展的同时也不利于他们正确劳动观以及劳动习惯的培养。对于中国而言, 侵华战争全面爆发到国家混战, 指导中国共产党取得胜利的正是用一辈辈鲜血以及汗水凝聚的红色精神, 因此在改善当前教学现状的同时培养高职生的社会主义核心价值观以及艰苦奋斗精神, 在劳动教育中对红色精神的融入策略进行不断优化调整, 现已迫在眉睫。

1 高职生劳动教育中红色精神的融入意义

高职生在社会发展中, 作为推动社会进步不可或缺的力量, 人员自身劳动认知、劳动态度以及劳动习惯是否科学, 是影响国家繁荣发展成效的重要因素之一。在中国特色社会主义建设背景下培养德智体美劳全面发展的社会建设者以及接班人, 在劳动教育中合理融入红色精神, 是国家可持续发展目标实现的重要保证。作为中华民族的传统美德, 劳动不仅是人类幸福的源泉, 同时作为教育体系的重要组成部分, 为弥补劳动教育的不足以及全面提高高职生的政治素养、革命精神、自立意识, 在教育中将红色精神融入其中, 现已迫在眉睫。

1.1 有利于强化高职生的政治认同感

自一九二一年建党至今, 在国家百年发展中用鲜血和汗水凝聚的跨时代红色精神可看作是一本活教材, 通过为高职生提供立体化人物形象的同时, 也帮助他们找到了学习的榜样和奋斗的目标, 在劳动教育中通过合理化渗透红色精神, 可在不断强化高职生自立意识、服务意识的基础上, 培养他们艰苦奋斗的精神, 更有效地引导高职生树立正确政治方向以及提高他们政治判断力以及政治认同度, 为中国特色社会主义建设目标的达成创造良好条件。高职生在社会发展和进步中起到了重要作用, 是推动国家发展的中坚力量, 为此在课程教学改革中将红色精神融入劳动教育, 即在教学中通过大力宣传红色革命精神, 以便于在

帮助学生了解红色革命精神精髓的前提下帮助他们养成良好的劳动态度以及习惯, 由此促使他们成为爱国家、爱社会的人。

1.2 有利于帮助高职生形成正确的劳动价值观

与普通教育相比, 高职院校教育工作的开展通常是以就业为导向, 为满足中国特色社会主义发展对复合型人才的需求, 高职院校在劳动教育中还需要提高对学生劳动技能以及劳动价值观培养的重视度, 在保证高职生形成正确劳动价值观以及劳动意识的前提下, 自身劳动技能也能得到有效提升。劳动是我国民族的传统美德, 无论是在艰苦时代亦或是经济飞跃式发展的当代, 劳动不仅创造了社会、创造了文明, 同时也推动着国家的进步与发展, 从某方面来讲, 劳动教育与红色精神之间存在一定的内在联系, 前者具有导向功能, 而后者则是新时代青少年的精神支柱, 将两者进行有机结合在一定程度上不仅有利于引导学生热爱劳动以及尊重劳动, 同时也能帮助高职生树立正确的劳动价值观, 即劳动没有高低贵贱之分。在后期推动国家和社会发展中, 高职生也能身先士卒地投入其中, 由此在深刻理解各民族勤劳勇敢、艰苦奋斗、自力更生等红色革命精神精髓的前提下, 为国家繁荣富强目标的达成创造良好条件。

1.3 有利于培育高职生艰苦奋斗的革命精神

作为马克思主义在中国革新实践的产物, 红色精神不仅是我国宝贵的精神财富, 同时在民族伟大复兴以及国家繁荣富强中也发挥了重要作用, 对于培养国家德智体美劳全面发展的建设者和接班人具有重要意义。不经历风雨哪能见彩虹, 中华人民共和国在建国以来, 经历了多少风雨, 而取得目前成就离不开一辈辈先驱者的艰苦奋斗, 因此为推动国家的进一步发展, 在高职院校劳动教育改革中, 培养高职生的艰苦奋斗精神也是课程教学改革的重中之重, 为确保高质量教学目标的达成以及培育高职生艰苦奋斗精神, 在劳动教育中将红色精神融入其中, 由此在帮助高职生深刻理解“人生在勤, 勤则不匮”精髓的前提下能为了国家的进一步发展贡献自己的力量。高职生毕业后大多从事的是一线工作, 在岗期间为培养他们良好的职业素养

以及强化他们敢于拼搏、敢于承担的社会责任,在劳动教育中高职院校还需将井冈山革命精神、延安精神、长征精神等红色精神融入其中,通过具体案例以及影像资料,在强化学生艰苦奋斗精神的基础上,培养他们敢于进取的精神。

2 高职生劳动教育中红色精神的融入策略

2.1 革新劳动教育观,优化教育教学方案

素质教育体系深化改革下,与其他教育相比,劳动教育一直处于边缘化,教育机构对教育工作的不重视以及教育工作者教学方案设计的不合理,在影响劳动教育教学质量以及高职生劳动技能水平的同时,也不利于学生正确劳动价值观的塑造。在“五育”深化改革下,为改善当前劳动教育现状,高职院校需从根本上革新教育教学理念,通过不断提高对劳动教育的重视度以及学习先进的劳动教育理念,以此来推动“五育”的并行。红色精神作为活教材,是培养高职生艰苦奋斗、职业素养以及政治认知的有效载体,在劳动教育中为保证高质量教学目标的实现以及推动他们全面发展,首先教育工作者需在秉承素质教育的现代化理念基础上,通过开设理论学习课程亦或是专题教育,从根本上提高对劳动教育的重视度,再者,教育工作者还需根据学生实况,通过构建完善的劳动教育体系以及人才培养方案,并借由新媒体网络或者教材来传播红色精神,最后通过开展社会劳动实践课、志愿者服务等,以此在潜移默化中帮助高职生树立正确的劳动价值观和劳动意识。

2.2 创新教育教学模式,开展多样化实践活动

在劳动教育中,教育教学模式是否科学以及教学工作能否有效落实,是影响课程教学质量以及学生劳动技能水平的重要因素,因此在红色精神融入过程中,为保证高质量教学目标的达成,创新劳动教育教学模式现已迫在眉睫。高职生作为推动社会发展的重要力量,为帮助他们树立正确劳动价值观以及培养他们自强不息的革新精神,在红色精神融入时,首先教育工作者需加强对高职生的思想教育,具体而言就是通过借助乡土资源亦或是时政资源等在拉近学生与课程抽象内容之间距离的同时,强化劳动教育的时代性和感染力,由此在激发学生学习兴趣的前提下调动学生的主观能动性。除此之外,劳动教育作为一门实践性较强的基础性教育,为全面提高教育教学质量以及效率,在日常工作开展过程中,教育工作者除了要系统化讲解理论知识外,同时还要根据学生实况开展契合的社会实践活动(新生军训、劳动周安排、企业社会实践以及实训中心训练),由此通过让学生在劳动参与中去感悟和

体会红色精神的内涵以及传递的能量,从而形成正确的劳动价值观。

2.3 营造良好的劳动氛围,调动学生主观能动性

在劳动教育教学改革中,教育教学氛围的合理化构建,对于改善当前教育教学现状以及提高学生劳动技能水平而言也具有重要意义,是推动学生全面化发展的有效渠道。在劳动教育中,为进一步强化高职生的社会主义核心价值观以及强化他们核心素养,高职院校需根据课程教学改革要求以及教育目标,在综合考虑学生实况(学习需求、身心发展特点)的前提下结合院校办学理念,对教育教学资源进行整合,通过开设主体性劳动周亦或是志愿活动,由此在营造良好劳动教育氛围的前提下确保劳动教育的有序、有效落实。红色精神作为中华民族的精神财富,具有重大且深远的教育意义,因此在劳动教育中教育工作者还需要对现有教育教学评价机制进行不断改进,通过将尊重劳动、增强劳动意识、积极参与劳动等加入教学评价机制中,以便于在不断提高高职生自立意识的同时,懂得“劳动最光荣”的道理,此外随着教育体系改革的不断深化,为继承和发扬中华民族优秀传统文化以及提高他们艰苦奋斗精神,在劳动教育教学氛围营造过程中,高职院校还需要鼓励学生成立社团,由此为高职生学习红色精神创造良好条件。

3 结语

概括而言,劳动教育是素质教育体系的重要组成部分,但与德智体美教育相比,教育边缘化问题的普遍存在影响着学生树立正确劳动价值观的同时,也不利于他们劳动技能的有效提升,国家发展由此也受到了一定阻碍,为尽可能改善当前教育教学现状以及提高学生政治认同感以及职业素养,在劳动教育中教育工作者需在革新教育教学理念的基础上,对教育教学模式进行不断优化调整,即将红色精神有计划、有目的地渗透到高职生劳动教育中,由此在培育高职生坚强果敢、自立自强、拼搏奋斗等精神的基础上,为中国特色社会主义建设目标的达成创造良好条件。

作者简介: 车丽莉(1984.4—),女,蒙古族,黑龙江牡丹江人,助理研究员,研究方向:高校德育,教育管理,思想政治教育。

基金项目: 中山市社会科学界联合会项目“中山红色资源在中山市高校大学生劳动精神养成教育中的应用研究”(202108)研究成果之一。

【参考文献】

- [1] 霍庆生.新时代背景下红色精神融入大学生思想政治教育研究[J].高教学刊, 2019(9): 176-178.
- [2] 杨玲,余维祥.红色精神融入高职生劳动教育的路径研究[J].黄冈职业技术学院学报, 2019, 21(3): 9-11.
- [3] 孙晋超.苏联劳动教育对我国思想政治教育的价值启示[J].世纪桥, 2019(3): 80-81.
- [4] 汤红兵,汤少该.井冈山精神教育进课堂的几点设想[J].学校党建与思想教育, 2018(12): 46-47.