

高校思想政治教育与本土红色资源应用研究

张夏晓

(河南应用技术职业学院 河南郑州 450000)

【摘要】对于大学生来说,接受来自本土红色资源的思想政治教育,能够为他们的思想起到良好的引导功能,能够为他们的学习生活起到优质的激励效果,且能够激发出他们的创新精神。在如今进行高校思想政治教育课程的时候,应当把本土红色资源与思想政治教育课程进行有机结合,通过遵循历史与现实的结合原则,传承与创新的结合原则,学习和实践的结合原则,来让当代大学生受到来自本土红色资源的优质教育,从而切实提高当代大学生的思想政治觉悟以及个人素养。基于此,本文将从本土红色资源所具有的思政教育功能、进行本土红色资源教学的原则以及本土红色资源教学的应用路径三方面进行阐述。

【关键词】思想政治; 高校教育; 本土红色资源; 社会主义

DOI: 10.18686/jyxx.v3i11.61437

所谓的红色资源指的是,中国共产党领导我国人民从社会主义革命到社会主义建设时期,所创造出的革命精神及其载体的总称。在中国境内每一个地区都有着丰富的本土红色资源,这些红色资源不仅仅是历史文化,更是当今优秀的思想政治教育内容,能够对我国高校大学生进行革命思想教育,进行爱国主义教育。同时随着互联网的发展,当代学生所接触到的信息质量是良莠不齐的,必须要通过利用本土红色资源,就大学生的思想政治进行更加深入有效的教育。

1 本土红色资源所具有的思政教育功能

1.1 本土红色资源具有引导功能

随着现在互联网的发展,大学生每天都能接触到海量的信息,由于信息数量过于庞大导致大学生所接触到的信息质量是参差不齐的,一些不良的信息很有可能会导致大学生沉浸于不健康的生活当中,慢慢地去腐蚀学生应当具有的健康思想。而本土红色资源是马克思主义时代化的产物,能够彰显出中国共产党的崇高精神以及优良传统,因此本土红色资源具有对于大学生的思想引导作用。

在进行高校思想政治教育的时候,教师需要充分利用本土红色资源所具有的思想引导作用,让学生能够通过思想政治教育课程去认识、了解到本土红色资源,深化认识本土红色资源,树立正确的世界观、人生观、价值观,避免受到不良思想的侵蚀。可以说将本土红色资源与思想政治教育进行结合后,能够很有效地去培养出大学生应当具有的政治责任感和历史使命感,使得大学生成为一名合格的中国特色社会主义建设者。

1.2 本土红色资源具有激励功能

不管是在过去困难的革命年代,还是在现在祥和的建设时代,我国都出现了不少可歌可泣的模范英雄。从这些模范英雄的事迹与思想中,能够提炼出优质的本土红色资源,可以说本土红色资源的内在就是不怕困难,吃苦耐劳的精神;齐心协力,团结合作的精神;舍己为人,顾全大家的精神等等,为了创造更美好中国而砥砺前行。

所以在如今的高校思想政治教育当中去融入本土红色资源,去继续宣传本土红色资源中所具有的精神,就是在鼓励当今大学生去传承这种精神,去发扬这种精神。能

够通过本土红色资源磨练出学生应当拥有的意志,应当去发扬的精神。让大学生成长为具有团队意识,具有奉献精神,具有吃苦耐劳意识的优质人才。不管在当下的学习生活中,还是在未来的社会工作中,都能够愿意去挑战困难,不会被困难所击倒。这便是本土红色资源对于大学生而言所体现出来的激励作用。

1.3 本土红色资源具有创新功能

虽然本土红色资源是过去的英雄们所传承下来的思想、事件,但是对于中国共产党人来说,一直都拥有勇于接受新思想、勇于探索新道路、勇于创新新模式的意志。这一点从我们中国共产党先辈们的所作所为就可以体现出。比如,在中华民族复兴的道路上,共产党人了解了马克思主义之后,认为马克思主义是一条正确的道路,并没有完全照搬苏联的社产主义,而是将共产主义进行中国化,开创了全新的中国特色社会主义社会。同时我国还根据时代特点和国情特点,开创了独一无二的一国两制政策。毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想,其本质都是马克思主义中国化的创新成果。

所以进行本土红色资源的思想政治教育不仅仅是在塑造大学生拥有正确的思想,更是在激励大学生去进行创新,去敢于创新。同时在21世纪,随着社会的发展速度越来越快,社会对于人才的要求也不仅仅是局限于技术性人才,更多的是需要创新性人才,因此进行本土红色资源的思想政治教育,可以有效去激发出学生的创新能力。

2 以本土红色资源进行思政教育的原则

2.1 历史与现实的结合原则

本土红色资源大多都是革命年代的产物,所以是属于历史的一部分,但这并不代表着过去的东西放在现代就没有任何的价值。中国当今的成就,本就是历史作为经验,避免在未来的发展过程当中去重蹈覆辙。所以在进行本土红色资源的思想政治教育时应当去正确看待历史的价值,应当去进行历史与现实的有机结合。让现实的发展是基于历史的经验之上,才能够保证现实所前进的方向,所创新的内容,并不是历史上错误的道路。

如果在进行本土红色资源的思想政治教育过程中,没

有去强调历史的价值,没有把历史和现实进行结合。那么,大学生在进行本土红色资源学习的时候,并不能够意识到本土红色资源与当代的价值,使得大学生不会主动地去进行本土红色资源的学习,所以身为教育从业者的我们,应当去重视本土红色资源当中的历史与现实结合原则。

2.2 传承和创新的结合原则

传承和创新并不是一对反义词,而是相辅相成的词语,后人所进行的创新应当是建立在传承前人的成果基础上的。比如,中国特色社会主义的出现,就是在传承马克思主义的同时,针对马克思主义进行了创新,从而得到了适合中国发展的中国特色社会主义。

因此就高校的思想政治教育课程来说,在进行教学的过程当中,首先需要认识到本土红色资源所具有的思想、所具有的特色,将这些思想与特色进行传承之后,再赋予时代内涵进行思想和特色的创新。只有有效地进行传承和创新的结合,才能够让当代大学生通过学习具有本土红色资源的思想教育课程,获得良好的思想引导,帮助他们在现在的学习生活中,以至未来的社会工作中都取得良好的成绩。

2.3 学习和实践的结合原则

对于大学生来说,去进行本土红色资源的学习,不仅是要去认识和了解,更多的是能够在实际生活当中去实践这些本土红色资源中所具有的精神与思想。所以在进行本土红色资源的思想政治教育课程的时候,应当去重视思想学习与思想实践的结合。让大学生既能够通过本土红色资源受到思想与观念方面的教育,又得到人文素养、审美意识、心理素质等全方面的培养,发挥出本土红色资源进行思想熏陶的实际功能。从而保证学生在学习具有本土红色资源的思想政治教育课程之后,能够在实际生活当中去实现这些思想。

3 思政教育结合本土红色资源的应用路径

3.1 把红色资源融入思政理论教学

高校的思想政治教育课程本就是对大学生进行本土红色资源教学的主要渠道,但是因部分大学生认为思政教育课程理论性强,未和实际生活联系,部分大学生缺乏对思政教育课程的兴趣,缺乏应有的重视。因此增强教学的实效性、针对性是要重点关注的。

本土红色资源本就是一种优质的历史文化遗产,将本土红色资源融入高校的思想政治教育课程,能够弥补思政教育课程当中所存在的教育内容过于空泛的问题。而且在本土红色资源里,本就蕴含着各种感人肺腑的红色故事、热血沸腾的奋斗故事。当这些故事能够真实具体地呈现在大学生面前,大学生可以领悟到其内含价值,从而感受到进行思政教育的意义。

在进行思政教育课程的时候,想要去融入本土红

色资源,一定要去从大学生的实际生活和认知思想特点出发,充分有效地利用本土红色资源所具有的教学内容,感染影响大学生,增强理论认同,提高思政教育课程的生动兴趣,强化思政教育课程的有效性。

3.2 把红色资源融入课外实践教学

在进行本土红色资源的思想政治教育课程时,需要注意学习和实践的结合原则。因此,在进行教学过程当中,除了可以把本土红色资源融入思政的理论课程,还可以去融入课外的实践教学。比如,教师可以组织学生去到当地所在的红色资源地区,进行本土红色资源的实地调查,使得学生在进行社会实践的时候,就受到本土红色资源的感染,在潜移默化中便进行了红色资源的学习。

不过需要注意的是,在进行本土红色资源融入思政教育课外实践教学的时候,不仅仅要去选择合适的课外实践教学模式,更重要的是需要针对课外教学选择正确的课程载体。大部分高校所开设的思政课程主要是《中国近代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》,基于这些课程,应当根据课程的特点去开设不同的课外实践方式。

3.3 把红色资源融入校园文化建设

校园文化建设也是进行本土红色资源思政教育的重要渠道之一,比如,大学生可以去邀请一些爱国主义纪念馆,爱国主义博物馆相关的官方,来到校园内进行专题展览活动。或者是邀请一些参与革命、参与中国特色社会主义社会建设的英雄战士来学校举办演讲会。还可以结合与革命抗日建设相关的影视作品,开展校园内部的影视作品展览等等,这些活动都能够进行高校校园的文化建设,让大学生在体验活动的过程中去接受来自本土红色资源的洗礼。

4 结语

总的来说,在进行大学生思政教育课程的时候,想要把本土红色资源有效应用在课程教育当中,首先要做到的是去遵循本土红色资源教学的三大原则,即历史与现实的结合原则、传承和创新的结合原则、学习和实践的结合原则。在以上原则的基础上,再去进行红色资源融入理论教学,融入实践教学,融入校园文化建设当中。从而使本土红色资源能够全方位地为大学生个人思想起到引导作用,激励作用和创新作用。

作者简介: 张夏晓(1990.6—),女,河南新乡人,讲师,研究方向:思政教育。

基金项目: 2021年河南应用技术职业学院人文社科类项目研究成果。项目编号2021-SK-YB-33,项目名称为本土特色资源在思政教育课教学中的应用研究。

【参考文献】

- [1] 于涣茹, 刘志刚, 李丹. 红色资源在本土高校思政教育中的运用——以黑龙江红色资源为例[J]. 池州学院学报, 2014, 28(5): 138-140.
- [2] 赵小涛. 红色资源在大学生思政教育中的应用研究[J]. 新西部, 2020(3): 131+145.
- [3] 高兴敏. 红色文化在高校思政教育教学中的应用研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2019, 17(6): 96-99.