

论马克思、恩格斯的学习思想与实践

李会敏

(西安培华学院 陕西西安 710000)

【摘要】在马克思、恩格斯的著作中,有许多具有启发意味的思想,即使在多年后的今天,仍然影响非凡。在资本主义的背景之下,两人开创了无产阶级思想,阐述了资本主义社会的弊端和共产主义社会的先进性及发展的必然性。两人的思想与实践始终保持着高度统一的关系,并且在后世不断地得到继承和发展。在思想形成和发展的过程中,两人都体现出良好的学习能力。本文探讨了马恩学习思想的具体内容,并且在此基础上分析在实践中如何践行。

【关键词】马克思;恩格斯;学习思想;实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61438

马克思、恩格斯是无产阶级思想的开创者,一方面,他们在自己的著作中,阐释了在实践的基础上对于无产阶级的认识;另一方面,他们也在实践之中通过不同形式亲自参与到具体的活动之中,丰富了自身理论的科学性。从两人领导工人运动的实践经历来看,分析这种实践的社会条件,能够帮助认识马克思主义思想的特色,从而将学习思想更好地落实到现在的社会背景之中。同时,这种研究方式是学习马克思主义思想的应有之义。

1 对马克思、恩格斯学习思想进行研究的意义

学习是一项优良的品质,通过学习,能够不断地丰富知识储备,武装头脑,马克思、恩格斯二人的思想正是通过学习不断淬炼出来的。在其寓意深厚的思想之中,他们不仅倡导学习,并且自身也是学习实践的笃行者。他们学习的品质自然是每一个共产党员学习的榜样,同时也是追求上进、积极正面的群众学习的榜样。在马克思主义思想之中,蕴含着许多关于学习的思想资源和理论指导,在今天的学习之中仍然有着指导作用。分析两人的学习思想,能够让我们今天更加科学合理地对共产主义做出解释,从而坚定地走符合中国特色的社会主义道路。

2 马克思、恩格斯的学习思想对实践的指导意义

2.1 汲取知识与服务社会相结合

通过学习,我们能够获取基本知识,并且在此基础上武装自己,让自己变得更加强大。首先,我们在学习之中要明确自身的学习目标,围绕着学习目标展开知识的求索。例如,在马克思、恩格斯的学习过程之中,其学习的目标就是解放全人类。因此,他们在学习的时候,面向空想社会主义、古典哲学、古典政治经济学等,并且在学习知识的同时,与时代背景相结合。在第一次经济危机爆发之后,马克思潜心向学,研习资产阶级经济学家的著作和各种文献资料,在了解到资本主义社会背后的运行原理和客观规律的基础之上,深刻地揭露了资本主义的本质,并且为人们提出了无产阶级的思想武器和行动指南。正是为了对全人类进行思想解放和为共产主义的事业服务,两人在学习的过程之中才进行了有选择、有目的地学习,让学习能够为自己的目的而服务,而不是漫无目的地进行学习。

习。

2.2 刻苦学习与严谨态度相结合

马恩思想形成的阶段历经变化,从工人运动到战火纷飞,甚至是遭遇革命生涯的低谷,但在所有的境遇之中,两人都没有停止学习。他们之所以能够学识渊博,广泛地获取各类知识,是因为外界的纷扰并不能对其心境造成干扰,他们始终保持着向上的学习态度。首先,他们总是能够深入到社会的各个领域和各个阶层,去广大的群体之中倾听别人的发言,并且与他们一起进行讨论、实地考察。其次,两人既是生活上的好搭档,也是学习中的好同伴,在学习上能够相互鼓舞、相互成就。例如,恩格斯曾经有经商的经历,马克思在撰写《资本论》的过程之中,便经常向恩格斯请教工厂和工人的相关信息。通过两人经历的互补,使得思想和认识能够更上一层楼。最后,两人总是利用业余时间全力投入刻苦钻研之中。恩格斯在服役期间,也经常抽空研读黑格尔的思想,虚心地向工人请教相关的实践问题,抓紧所有能够学习的机会,由点及面地对事物展开认知。通过对两人学习经历的了解,我们能够明显感知两人学习态度极为诚恳。

2.3 理论学习与行为实践相结合

认识是来源于实践的,认识在不断的实践之中产生并得以改善,人们总是通过一步步的实践来拓展自身的认知范围。马克思主义理论便是来源于无产阶级思想家在群众生活之中的实践行动,该思想反映了广大无产阶级的想法,并且能够在群众之中被接受并得以推广。马克思、恩格斯两人一生的学习过程,其实就是不断地在进行探寻真理的过程。首先,马克思、恩格斯学习先由理论到实践。在19世纪40年代初,马克思在担任报刊主编时,对物质与社会之间的关系不断地进行学习,从书本之中获取到了理论知识。此后,他深入到人民群众之中,将理论上的知识与实际生活相结合,了解二者在现实生活之中的差距。其次,当在实际生活之中出现了无法解决的问题时,马克思、恩格斯又将学习的目光投放到了书本之中。在19世纪50年代,为了回应1848年欧洲大革命对于新哲学检视的相关问题,马克思重新回到了理论学习之中,以社会现实为引子,投身到了理论研究之中。在寻找了大量相关资料之后,他对提出的问题进行了深层次地考察和解析,从

书本之中找到答案,并且写出了《资本论》等惊艳世界的著作。最后,马恩的学习是从理论到实践再由实践到理论的否定之否定的过程。在19世纪70年代,国际共产主义运动在实践之中产生了一系列的新问题,为了充实无产阶级思想,让共产主义能够朝着科学的方向发展,马克思再次潜心进行学习,将学习目标从经济学转变到了人类学,同样为后世留下了大量相关论著。此后,在社会主义革命失败之后,马克思再次对思想进行思考,不断地进行对自我的拨乱反正,与时俱进地补充一些与时代相关的观点,将无产阶级的思想发展推到一个全新的阶段。马克思、恩格斯在学习的过程之中,将无产阶级的思想落实到了政党活动的建设之中,正是因为他们亲自投身到无产阶级运动之中,才得以以为无产阶级的运动留下了许多纲领性的文件。无产阶级政党在建立和执政的过程之中,其本质特点就是有一个科学的行动指南对其进行引领,而马克思主义思想作为无产阶级的行动纲领,其本身就是将理论与实践相结合的,具有与生俱来的科学性。

2.4 批判继承与锐意创新相结合

马克思、恩格斯在学习生涯中,批判地继承了包括古典政治经济学、古典哲学的内容,创造性地提出了马克思主义的相关理论,并且创立了科学社会主义学说,其自身也是广为人知的继承与开拓学习精神的典范。首先,马克思在学习之中并不轻信权威和书本上的观点,而是善于将理论与实践相结合,提出问题,然后通过自身实践得出结论。即使是大众认可的权威观点,只要在实践之中经不起推敲,就应该被抛弃。其次,马克思主义在产生的过程之中对各种理论思想进行了吸收和批判。马克思、恩格斯在学习黑格尔的辩证法的时候,吸收了黑格尔的“合理内核”,摒弃了黑格尔的唯心主义。马克思、恩格斯也批判了费尔巴哈所提倡的哲学中的形而上学的观点,而是吸取了其唯物主义的“内核”,并且将唯物主义和辩证法的观点结合起来,创造性地提出了唯物史观,实现了哲学体系的发展。同时,马克思还学习了古典政治经济学,从相关的著作之中了解到了资本主义的经济结构和职能,这些著作帮助马克思对资本主义的经济关系和阶级关系进行了更进一步的认知,带领马克思揭露了资本主义的本质。在此基础上,马克思创立了剩余价值学说,为其政治经济学奠定了坚实的基础。除此之外,马克思主义的形成还深受法国启蒙思想和空想社会主义的影响,这些当时欧洲盛行的思想,为马克思、恩格斯的学习提供了良好的理论起点。

3 马克思、恩格斯学习思想与实践的当代启示

3.1 明确学习目标

在当代社会中,马克思、恩格斯的学习目标理念仍然值得我们学习,我们应当树立自身的学习目标,在学习的时候围绕目标进行学习,不能够茫然地漫无目的地进行学习,在学习的时候,要学会分析学习资料的优劣,在良莠

不齐的学习内容之中进行区分,汲取精华,去除糟粕。除此之外,在汲取知识的同时,与社会相结合,融入时代背景,让学习变得更加有意义。

3.2 培养良好学习态度

在当下的社会之下,学习逐渐成为浮躁并且与名利挂钩的事情,潜心钻研的人成为社会的异类。特别是在科学技术发展迅猛的现代社会,人们已经与纸质世界脱节,静下心来看书已经成为可以被歌颂的美德。为了应对这些问题,我们应当虚心地向马克思、恩格斯面对学习的态度,将刻苦学习和严谨求知相结合,即使是在艰苦的环境之中也要养成优良的学习习惯,保持良好的知识摄入,始终做一个爱学习、会学习的人。

3.3 坚持理论与实践相结合

通过对马克思、恩格斯两人学习方法的了解,对我们当下的学习也同样受益良多。在现代社会之中,我们要以实践作为认识的基础,实践应当结合时代背景,深入群众,不断地从实践之中得出认识,同时明白实践是检验真理的唯一标准,不断地用新的实践去推翻以往的认识,在如此往复之中得到对认识的改善。另外,我们应该着手将理论运用到实践之中,让书本上的知识能够化作生活中的一言一行。

3.4 保持良好的学习作风

马克思、恩格斯在学习的过程之中以批判的态度,既肯定各种思想所具有的价值合理性,也批评其无法作为无产阶级革命的思想指南的缺陷性。通过对马克思批判继承与锐意创新的学习作风的认识,我们在实践之中也应该注重继承和创新。在探究真理的过程之中,不能迷信权威,对课本上的知识完全服从,应该多进行阅读,博采众长,吸收书本之中的有利观点,然后针对所探究的问题,进行有效的创新,开拓出一条属于自己的道路。在学习的时候,还要敢于创新,创新并不是空无目的地进行创造,而是要站在巨人的肩膀之上,在前人的理论基础之上进行合理的开拓和延伸,并且能够自证其说。

4 结语

马克思、恩格斯思想是人类思想的宝藏,在现代社会之下历久弥新。作为无产阶级思想的开创者和引路人,其学习思想也应该被现代人重视。我们在学习之中首先要注重设立学习的目标,不能与当代的社会环境脱节,保持良好的学习态度,刻苦钻研,严谨治学,同时在学习的过程之中,将理论与实践相结合,在实践之中获取认知,并且通过实践不断地完善自己的认识。最后,在学习的时候一定要批判性地继承,敢于挑战权威,并且适当地开拓创新。

作者简介:李会敏(1990.9—),女,辽宁沈阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 陈辰.从实践观视角看习近平新时代中国特色社会主义思想的马克思主义认识论哲学渊源[J].青春岁月, 2019(28): 228.
- [2] 鲁品越.论对马克思主义哲学的虚无化——兼论学习与研究经典著作的学风[J].河北学刊, 2019, 39(1): 37-44.