

地方院校师范生学习动机与学习投入关系探讨

李娟

(黄淮学院 河南驻马店 463000)

【摘要】本文主要通过通过对地方院校师范生学习动机与学习投入的研究分析,来探讨地方院校师范生学习动机与学习投入关系,并提出相应的建议,基于此来寻找激发地方院校师范生学习动力,加大其学习投入的有效方法,改善学生的学习态度,充分发挥学生的主观能动性,使之能够积极主动地投入到师范学习中,不断地完善自身,提升自身就业竞争力,从而培养出更多优秀的师范人才。

【关键词】地方院校; 师范学生; 学习动机; 学习投入; 关系

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61441

近年来,我国一直致力于现代教育改革过程中,取得了一定的成绩,却也仍然存留着许多问题。当下,相较于大学来说,高中的课业压力更大,很多学生由于在高中时期背负着极大的学业压力,致使其在考上大学后进入缓冲阶段,并未将精力投入到学习中,对大学学习的自主性不高,这种情况并不利于大学教育的发展,受到教育行政部门的重视。基于此,为了提高地方院校师范学生的学习积极性,改变学生的学习态度,使之充分认识到该阶段学习的重要性,提升学生的就业能力,则需要加强对地方院校师范生学习动机和学习投入关系的研究,以此来维持学生的学习行为,使之认真参与到学习中,从而推动师范教育的可持续发展。

1 地方院校师范生学习动机与学习投入的研究分析

1.1 研究工具

在进行地方院校师范生学习动机和学习投入研究的时候,应当利用学习投入问卷和学习动机问卷来进行调查。其中,学习投入问卷可使用 UWES 量表,并结合实际情况,基于大学生样本科学编制学习投入量表。当前,在国内相关研究中,李西营、黄荣编制的学习投入量表,主要有 17 个题目;许长勇所编制的学习投入量表,则有 14 个题目。本文引用了后者编制的投入量表,其能够从专注、奉献、活力等方面进行分析和研究,可使用五点记分法,学习投入问卷所得分数越高,则说明其投入水平越高,可采用克朗巴哈系数来标注活力系数、奉献系数和专注系数。

在编制学习动机问卷的时候,同样可以采用五点记分法,可根据原有的研究文献来优化调查问卷的题目,分析的时候可采用相关分析法、临界比法等。学习动机问卷中,涉及到了学业成绩、职业成就和家庭利益等三方面内容。

1.2 研究对象

以某地方院校师范学生为研究对象,向其发放 1100 份问卷,最终回收的有效问卷共有 1000 份。其中,地方院校师范学生男性 255 人,占总人数的 25.5%;女性有 745 人,占总人数的 74.5%。大一、大二、大三、大四年级的学生人数分别为:260、320、270、150,分别占总人数的

26%、32%、27%和 15%;本科生人数为 950,专科生人数为 50,分别占总人数的 95%和 5%;文科生和理科生的人数分别为 705 和 285,分别占总人数的 70.5%、百分之 28.5%,其他专业学生 10 人,占总人数的 1%。

1.3 研究方式

本文在研究过程中,主要针对学生的学习动机现状、学习投入现状,以及学习动机和学习投入之间的关系进行分析。其中,在研究学习投入的时候,主要从师范生专注水平、活力水平和奉献水平三方面进行分析,从不同的角度来寻找各维度之间的差异性;在研究学习动机的时候,则主要从学业成就、职业成就和家庭利益动机三方面分析,旨在找出不同角度中各维度的区别和差异;在研究学生学习动机和学习投入的时候,则应当将各因子和维度相结合来看,以找到它们之间的内在相关性。

2 地方院校师范生学习动机与学习投入关系研究结论

2.1 地方院校师范生学生学习投入状况

通过对地方院校师范生学习动机和学习投入的研究,可发现当前地方师范学生学习投入的总体水平还未达到预期,学习投入水平偏低,反映了师范生在专业学习中较为懈怠,学习态度缺乏积极性。师范生有一定的专注力,活力也较强,但却缺乏奉献精神,这是因为师范生未能对教师职业产生强烈的认同感,没有发现教师职业的魅力和价值,以致于其在实际学习过程中缺乏投入。其中,从学习投入方面来说,女生要高于男生,大四年级的师范生学习投入水平较高,艺体师范生的学习投入水平最高,其次是本科师范生,再者是专科师范生。

2.2 地方院校师范生的学习动机状况

从当前来看,地方院校师范生的学习动机总体水平并不算太高,部分师范生的学习动机较低,以致于其在学习过程中缺乏投入。从平均值上来看,师范生的学业成就动机水平高于职业成就动机水平,家庭利益动机最低,这表明师范生认为教师职业无法给家庭生活带来较大的改善,反映出师范生预期教育投资收益不高。从学习动机方面来看,女生高于男生,文科师范生最高,本科生高于专科生。

2.3 地方院校师范生学习动机和学习投入关系

当师范生具备较高的学习投入水平时,其便能够拥有充足的学习动力,在专业学习过程中充满活力,也能够从教师职业教学中,了解到教师职业的价值,培养自身良好的专注力,做到无私奉献;师范生的学习投入水平会随之学习动机水平的提升而提升,两者存在正相关性。师范生的学习投入水平受其家庭利益动机、职业成就动机和学业成就动机影响,可通过师范生的学习动机,来预测其所投入的学习时间和精力。较高水平的师范生学习投入,能够提高地方院校师范生的学习成效,而想要达到这一目标,则必须先保证学生的学习动机。

3 激发地方院校师范生学习动力的有效措施

3.1 辅导学生获取学业成就

对于地方院校师范生来说,学业成就是促使其增加学习投入的重要方面,当学生的学业成就动机越来越强的时候,其学习投入水平便会随之越来越高。基于此,为充分发挥学生的主观能动性,使之全身心投入到学习中,则需要帮助其在学业方面获得一定的成绩,使之从中获取成就感,从而增加投入学习的动机。可从以下几个方面着手:一是要强化学生的职业规划理念,需辅助学生根据自身情况以及自我目标,结合行业市场发展状况,来制定科学的个人学业发展计划,既要考虑学校的统一要求,也不可忽视学生个人的自主选择,需将两者相结合,以保障个人学业发展规划的可行性和合理性。二是要培养地方院校师范生的终身学习意识,使之做到与时俱进,不断地完善自身,学习新知识、新技术,接受新事物,顺应时代发展潮流,坚持先进理念。既要重视正式学习,也要开展非正式学习,将理论学习和实践学习相结合,为学生营造良好的学习环境,使之在学业中获取成就,愿意主动投入到学习中。三是可大力推行地方院校师范生导师制度,通过学徒培养方式,来强化学生的教育能力。与此同时,可以充分利用现代科学技术,打造师范生学习资源库,给师范生提供自主学习平台,创造自主学习环境,从而增强其学业成就动机,提高其学习投入水平。四是要予以地方院校师范生更多的展示平台和机会,使之能够在展示自我的过程中获取更多的成就感,寻找到学习的价值和意义,强化自身主动投入学习的意愿。五是要制定科学的评价机制,改变单一的评价指标,从多元化角度来进行评价,以满足学生全面发展的教育要求。师范生在学业中获得的成就越多,其便会更加努力地投入到学习中,当其学习投入越多的时候,其所能获得的学业成就也会增多,这是一种正向循环。

3.2 引导师范生坚定职业理想

地方院校师范生的学习投入与其职业成就动机有所

相关,因此只有当学生坚定了自己的职业理想,拥有强烈的职业动机后,其才会投入更多的学习时间和精力,学习投入水平才会随之提升。基于此,可从以下几个方面着手:第一,要加强思想政治教育,需使师范生认识到自身职责,其承担着国家教育事业的发展,需要忠于党和国家。作为一名师范生,应当具备坚定的职业理想信念,需保留从事教育事业的初心。第二,除了要教授师范生专业的教学知识和技能之外,还应当强化学生的职业道德教育,强化师范生的责任感,使之立志成为一名好教师。与此同时,还要引导学生规划个人职业生涯,既要重视职前教育,又不可忽视从事教育事业后的发展规划。要增强师范生的教师体验,为其提供更多的实习平台,使之充分感受教师这个职业的魅力。坚定学生的职业理想,有利于增强学生的学习投入,使之获得卓越成就。

3.3 增加师范生的家庭利益动机

当师范生的家庭利益动机越强的时候,其学习投入水平则越高,基于此,教师应当从学生教育投资收益方面来予以激励,提升其对教师职业的热情,可从以下几个方面着手:一是要制定完善的教师奖励制度,建立健全的教师荣誉体系,保障每一个教师在从事工作时的尊严,维护每一个教师的合法权益。二是设立科学的教师薪酬机制,保证公平、公正性,提高教师在社会中的地位,使之获取应得的社会尊重和关怀。与此同时,还应当完善教师福利制度,满足教师的物质需求。三是要加大对教师的监督和管理,不断地壮大教师队伍力量。应当鼓励教师参与到社会治理中,加大师范生教师职业推广和宣传力度,增加师范生对教师职业的认同感。当师范生在进行专业学习的时候,如若其所获得的收益能够改善家庭生活条件,便会使之更加投入于教师职业学习中。

4 结语

总而言之,要重视对地方院校师范生学习动机和学习投入之间关系的研究,这有利于提升学生的学习动机水平,增加学生的学习投入,培养学生的学习积极性,使之获得较好的学习成果,找到教师职业的价值,推动师范教育工作的可持续发展。

作者简介:李娟(1989.4—),女,河南驻马店人,讲师,研究方向:高等教育管理。

基金项目:2021年度教师教育课程改革研究项目“地方本科高校师范生‘学习投入’调查研究”(2021-JSJYYB-108)。

【参考文献】

- [1] 侯小兵,谢大莲.地方院校师范生学习动机与教学效能感的关系研究[J].当代教师教育,2019,12(3):33-39.
- [2] 仲甜甜.探讨高职院校学生学习投入现状及措施[J].语文课内外,2018:254-255.
- [3] 彭小珈,汤焯,管梦瑶.学习动机、学习投入与学习效果关系的实证研究[J].科技风,2019,(29):63-65.
- [4] 余艳莉.地方师范院校学生学习倦怠现状新研究[J].社科纵横,2016,31(5):169-172.
- [5] 侯小兵,管双秋.地方院校师范生学习动机与学习投入关系研究[J].集美大学学报教育科学版,2019,20(4):35-41.
- [6] 李灿,胡浪,雷子欣.地方院校大学生学习投入的影响因素研究[J].高等理科教育,2015,(6):52-60.