

高职院校大学英语课程混合式教学模式创新研究

黎 瑛

(海南经贸职业技术学院 海南海口 571127)

【摘要】在当今这个时代,我国的科技和文化已经全方位与世界接轨,英语的使用已经渗透到各个行业,所以,英语已经从各个角度融入到了日常生活中。如果继续延用以往的教学模式,学生英语的学习只能止步于表面,在英语的学习中一定要挣脱出“学习就是为了考试”的目标,在平时的教学中应逐步融入混合教学方法。本篇文章基于高职院校的大学英语课程,分析当下高职英语混合模式的教学推进情况,并给出相应策略。

【关键词】混合教学; 大学英语; 方法策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61443

随着教育体制的不断改革,新的课程改革也纷至沓来,在此期间就必须要对以往的教学方法进行创新,并且在创新的期间不断结合人才培养需求。各大高职院校的英语教学中,不同的教学方式和方法,都会对学生毕业后英语运用的熟练度造成影响。在以往的课堂教学模式中,教师苦口婆心的“奉劝式”教学让学生很少有实践的机会,同时也缺少学生与学生、学生与教师之间的言语互动,久而久之,掌握的知识很难运用到实际中,为此,实行混合式教学十分必要。

1 什么是混合式教学

混合式学习的延伸就是混合式教学。早在19世纪60年代,就已经提出了混合式学习的基本概念,即以互联网为媒介,将传统的单向教学或面对面教学与互联网相融合形成一种新的学习模式。所以混合教学方法意指,将互联网和信息技术的优点释放出来,并利用到教学中,以电子媒介、互联网、教师和学生为参与对象,实现全方位的课堂教学融合,使教学效率最大限度地提高,这是一个使资源利用最大化的教学模式。混合教学方法在一定程度上可以实现以学生为主角的教育课堂,并在很多方面改变了学生和教师的学习和教育方式,这种教学方法在高职院校大学英语教学中十分受欢迎。在互联网课程平台的加持下,学生对英语的学习热情犹如浪潮一般,云课堂和翻转课堂等其他的教学模式和概念也逐步诞生,并渐渐成为高职院校大学英语中的主要课程改革手段。通读《大学英语教育指南》(王守仁)不难发现,其主要重申:最正确、最合理、最有前瞻性和远见的教学方法和理念,就是把当今时代的互联网技术与大学英语教学相结合,所以依照这个理念和想法,采取混合教学模式刻不容缓。

2 高职院校大学英语混合教学模式现状

对于高职院校来说,生源具有多样性且每个学生的层次都各不相同,所以就会出现学生英语水平的差距过大,同时在英语的课堂学习中会出现两极分化,学习好的学生英语兴趣浓厚,学习差的学生积极性不高。作为必修科目,对于大部分的学生来说,学习英语只是为了完成任务。与此同时,英语的相关课程改革也在不断地推进,微课、线

上班级、慕课和直播课不断诞生,让英语的教学从“死胡同”中逐步脱离出来,在此期间,混合教学的出现,让课堂教学和氛围锦上添花。

2.1 充足的互联网教育资源能够全方位地实现学生的个性化要求,实现学习兴趣的提升

由于高职院校学生英语学习能力与英语基础水平的差异,高职的英语教师就需要时刻转变教学方式与方法,传统的“批量化”授课方法不能满足每个学生的需求,要依据每个学生的情况和英语基础打造适宜的教学计划,所以类似慕课、云课堂就可以满足当下的需求,实现个性化的教学。一方面,在面对英语学习好且兴趣浓厚的学生,教师就可以提早在英语学习的平台上传课程的补充知识和拓展训练,这部分学生就可以根据自己当下的需求和进度自行预习课程,同时也可以扩充到更多的知识。另一方面,对于英语学习积极性不高,基础本就薄弱的学生,可以充分利用暂停功能,实时进行课程和知识点的回顾,学生可以主动地把控学习时间和节奏,同时这种混合的英语教学方式下,借助学习过程中的试题小测验,也可以让学生第一时间进行学习成果的检测。

2.2 多个终端同步,可以全面实现教师与学生间的实时交流,提升师生间的互动

时代的变化,信息技术也在不断地改进和进步,线上课堂、在线课程等一系列信息化的教学模式也在不断地推广,学生登录学习平台的方法和终端也多种多样,平板、电脑和手机都可以实现即时访问,这在一定的程度上与传统教学大相径庭,这种模式成功地摆脱了教师“一对多”的枯燥教学模式,学生拥有了更多的空间和时间学习。同时在这种模式下,学生能够第一时间打开相关的窗口进行课本的深度交流,即利用贴吧、论坛和本节课的讨论组进行问题补充和提问。在社区和论坛中,教师可以进行“专家式”的解答,学生可以进行问题的第二次提问,这样可以全方位提高学习效果。在此期间,教师也可以通过网络社区和论坛发表相关的讨论话题,学生看到了可以及时地去分享或者评论,表达出自己对此问题的观点,实现学生和教师的双向互动。学生也可以根据本节课或本学期的英语学习内容提出自己的见解和困惑,这样教师可以第一时间给出指导建议,同时也可以分享自己在学习英语中的经

验和方法。在这种实时的师生交流中, 可以让学生和教师之间的关系更加亲近, 加强了教师与学生的了解, 实现共同学习, 也能使学生和教师的地位更加平等, 为今后的课程建设提供积极的作用。

2.3 线上线下结合, 让学习能力多方位的锻炼, 让学生进行自我的不断扩容

在混合的教学模式下, 把线上的英语课程与线下的英语教学有机地融合在一起, 能够使授课内容更加丰富。在日后的英语教授课中, 可以顺利冲破“只教不用”的缺点。在每一次线下课堂教学前, 教师可以事先在线上平台上传送相关的课程课件, 让学生自行下载和学习下节课的相关内容, 做到有针对性和有计划性的学习和预习, 这样在第二天的学习中就可以节省出大量的时间来进行知识点的扩容和解答。这种把基础性的知识放在线上, 让学生自主学习和预习的方法, 对于教师和学生来讲也是一种挑战, 这就要求学生有高度的自觉性和自主性去完成教师所布置的预习任务。对于“当一天和尚撞一天钟”的这类同学来说, 如果第二天课堂讨论中, 自己完全插不上话, 不知道本节课要讲什么知识, 会产生恐慌心理, 这在一定程度上可以激发他们强烈的学习欲, 从而逐步学会自学, 这样在今后的课堂上也能提出问题, 最终形成一个良性的学习循环氛围。

3 高职院校大学英语课程混合式教学模式创新研究

3.1 努力搭建信息化的学习平台, 充分打造混合教学环境

随着互联网科技的更新和时代的到来, 教育逐渐向大数据和信息化靠拢是必然趋势。驱动型的教学是目前大数据和信息化教学改革的重点方向, 利用信息技术和大数据手段, 展开教学领域的个性化变革, 用心搭建出一个以大数据为基础的线下和线上的双重混合英语教学方式。在推进这一方案和举措的同时, 不能离开教师、学生、各个高校和国家的支持。第一, 从国家的角度出发, 要根据当今大数据的发展方针, 出台相应的指导政策, 让各大高职院校按照政策和方针实施。第二, 从各大高职院校的角度出发, 要时刻更新本校的多媒体硬件, 以此来跟上混合教学的步伐和需求, 全面分析大数据, 及时引进最适宜本校的教学硬件和项目, 并根据相关的政策和要求实行全面的推进和实施, 以此来不断提升教师和学生的线上学习热情, 这样才能让学习效果更上一层楼。第三, 从教师的角度出发, 在混合模式的英语教学中, 要不断学习当下的多媒体操作方法, 学会不断挖掘数据并做出相应的数据分析, 让自己的信息检索能力更强, 只有这样才能让教学实践的结果实现稳步的提升。第四, 从学生的角度出发, 永远不要做“井底之蛙”, 要紧跟社会和国际的发展趋势, 更新自

身今后的职场竞争力, 提升自身学习的热情并积极地投入到线上学习当中, 让自己思考问题的角度越来越犀利, 转换学习方法和思维, 认真学好每一次教师上传的课件, 并不断思考新问题, 只有经过长时间的锻炼和积累, 才能保证今后高职院校大学英语混合模式教学的推进更加顺利。

3.2 学会打破传统的教学思想, 树立出一个正确的英语混合教学观

教学的最终目标其实是激发出学生的探索欲与学习欲, 而不是“打一鞭子走一步”, 更不是被动式的灌输。所以, 对于教师而言, 要学会与时俱进并更新自己的知识库, 把教什么内容、怎样教授知识有效融合起来, 同时还要利用合理的方式和方法, 让学生爱学英语、乐学英语、善学英语。在相关高职院校中, 大学英语利用混合教学模式, 要时刻根据学生当下的需要, 为学生提供一个合适的学习氛围和环境, 充分利用线上学习的便利来填补线下课堂教学中的不足, 以此来提升学生的眼界和学习的主动性, 实现教与学的双向培养。教师充分实现了教的作用, 学生达成了学的目标。同时, 教师还要学会利用线上平台实现师生互动, 挖掘出更多的交流方法, 建立平台的贴吧、问答和讨论组等等。教师可以让学生畅所欲言, 在英语的学习中可以尽情地思维碰撞, 也可以让学生分享自己在学英语中的趣事, 在此期间, 教师要学会活跃小组或贴吧讨论组的氛围, 让更多的同学加入到英语学习的讨论中, 这样可以更进一步地加强学生与教师之间的了解和互动。教师也可以根据平台的问答积极回答学生的提问, 主动进行师生交流, 对于学习有困惑的学生第一时间给出指导, 以此让学生今后的学习更加顺利。最后, 教师要学会利用线上的反馈数据, 详细了解当下学生的学习状态, 为今后课程教学设计提供参考, 同理, 学生也及时地进行学习总结, 根据自身的学习掌握度进行学习进度的调整, 让自己的学习效果保持在一个最佳的状态。

4 结语

我国高职院校的大学英语课程要全方位地实现创新和改革, 实现多元化、自主、积极和智慧的全面发展。将混合教学模式引入到高职大学英语课程中, 结合当下的情况, 运用到实际的教学当中, 成功地突破了空间和地点的限制, 让每一位学生都能积极地参与到英语的学习中, 让其可以根据自己的学习情况, 制定出一个适合自身的学习方案。

作者简介: 黎瑛 (1979.5—), 女, 海南三亚人, 教育学硕士, 副教授, 研究方向: 英语教育教学。

基金项目: 第四批海南省高校精品在线开放课程《大学英语》项目建设成果。

【参考文献】

- [1] 伊萌萌. 花拉. 大学英语课程混合式教学模式研究[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43 (s2): 127-130.
- [2] 邹强珍. 混合式教学模式在大学英语读写课程中的应用[J]. 咸阳师范学院学报, 2021, 36 (4): 102-106.