

课程思政视阈下的“管理学”课程建设

张 艺

(广州工商学院 广东广州 510850)

【摘要】在当今素质教育的精神指示下,针对学生所开展的专业课程教学引导工作要实现学生对专业知识、技能以及思想道德品质的同步提升,管理学作为一门实践性相对较强的课程,落实课程思政教育往往能够起到事半功倍的教学功效,能够实现对学生的三观意识、社会责任意识的正确引领,实现学生更加长远、稳定的发展。

【关键词】课程思政; 管理学; 课程建设

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61444

在对管理学进行课程建设的过程中,学校应当落实顶层设计,结合学校多个机构部门,开展对专业课程教师的教学培训,使其明确课程思政教育工作的核心和重点方向,以此来确保教学工作能够稳定、高效地实施。其次,在课程设置阶段,学校还应当与企业进行广泛地合作交流,融入先进的管理理念,同时还需要引入传统文化元素,来培养学生的文化自信和管理自信,实现学生更加长远稳定的发展。

1 课程思政的概念分析

课程思政是一种全新的教学管理方式,在当今素质教育工作中,专业教师需要融入课程思政的教学理念,在专业课堂上渗透思政教育,将专业课程设置为思想政治课程的第二课堂,充分践行思想政治课程的知识理论,以此来实现学生更加长远、稳定的发展。课程思政的实施与相关专业课程教学内容、教学形式存在着必然的关联,专业课程教师需要在教学过程中深度剖析现有教学材料中所包含的思政元素,将思政元素与专业知识点进行有效融合,使学生在专业学习的同时能领悟其中的思政概念,在学习思政概念的过程中,也能实现对专业知识点深入地了解和领会,充分践行当今德育教育工作的思想指示,坚定学生的政治信仰,为学生树立正确的三观价值。但是在进行课程思政的教学管理过程中,专业课程教师切忌将专业课程知识点与思政元素进行分开讲解,以免引起学生抵触的情绪。具体来说,专业课程教师需要在课程教学中不断地穿插思政元素,而不是将两者分开、独立进行讲解。

2 管理学课程思政教学存在的问题分析

在当前管理学课程思政的教学改革过程中,学校需要在教师教学层面以及教学组织、教学材料层面实现创新创造,而现有的管理学课程思政教育所存在的问题包含以下几个方面。

首先,相关专业课程教师还未及时转变角色,部分教师认为,落实针对学生在思想道德品质方面的教学引导工作是思政教师的工作职责,本专业课程无义务也无职责来落实相应的工作,大部分专业课程教师缺乏立德树人的基本教学意识,缺少在课程教学过程中融入思政元素的教学内容。就算是部分专业课程教师明确了课程思政在专业课

程教学中所存在的现实意义,并且也响应了学校所做出的课程思政教学号召,但是相关教师却未能够在该过程中完全领悟课程思政与思政课程之间的本质区别,正如上文所讲解到的,大部分专业课程教师在课程思政教学过程中,将专业课程与思政教育相分离,从而使得相关教学工作缺乏深度和广度。

此外,部分专业课程教师在融入思政元素到知识点的过程中还缺乏有效的教学方式和策略,未将专业课堂设置为思政课程的实践教学场地,使得专业课程在开展课程思政教育的过程中过于强调理论性和学术性,从而很难提起学生的学习兴趣。

3 管理学课程思政顶层设计

为了在管理学的教学过程中实现课程思政教育,学校应当从教学内容、教师素养方面进行分析、探讨,完成顶层设计,构建体系化、科学化的课程思政教学机制,完成对当前管理学课程的有效建设和打造,具体来说包含以下内容。

在管理学课程教学中融入思政元素需要对现有的课程教学标准、课程教学实施、教学计划以及教学资源进行有效地设置和完善。首先,学校的高层管理者应当全方位明确落实课程思政教育工作所具备的必要性和现实意义,通过积极研究、实践,将对应的课程思政教育融入到管理学教学课程中。在此期间,可以由学校的党委统一组织相关工作,由各部门互相协调、配合,组建全新的课程思政教学思路,建立健全完善的工作领导机制,成立管理学课程思政教学改革小组,由党委书记亲自担任相应的教学改革组长,由专门办公室专项推进相应的工作。

在进行管理学课程思政教学建设的过程中,需要得到学校高层领导部门的支持,借助学校党委、教务处以及思政学院,各专业课程主任共同成立研究小组,对课程思政教学理论进行研讨、学习,之后学校再进行教师培训工作,对课程思政的标准、教学方案进行传授,通过全员的总结、分析,对课程思政的策略进行提炼、总结。

同时为了确保课程思政建设与管理学课程能够有效地融合,管理学教师需要充分与课程思政教师建立长效、稳定的合作机制,探讨思政课程理论与管理学理论之间所存在的必然关系,确保在管理学课程教育过程中能够以常态化的形式实施课程思政教育。

此外,为了提高课程思政教学工作的深度和广度,学校还应当组建学术交流平台,以思政课程教师作为主体,联合学生处、团委等各部门为各专业教师提供必要的课程思政服务指导,使得管理学课程教师能够明确相关课程思政的教学重点和要点。

4 管理学课程建设措施

4.1 将传统文化渗透到管理学教学过程中

我国传统文化是以儒家、法家、道家为根基发展起来的一类多元化思想,其内部所包含的管理思想也具备悠久的历史,我国传统文化博大精深,其内部所蕴含的管理理念以及精神内涵也相对较为丰富,在现代管理学课程教学过程中,借助优秀的传统文化能够进一步提高相关课程教学的质量和效率,例如儒家所讲究的仁、义、礼,道家讲究的利人不争、上善若水等思想均影响着当今管理学的思想体系,同时也是我国优秀传统文化的核心。

具体来说,在现有的管理学教学过程中,需要侧重体现出以人为本的思想,讲究以仁义、道德、品质为立人的根本,在当代管理学课程体系中需要渗透传统文化元素,无论是企业还是学校都需要充分践行以人为本的思想观念。人力作为企业、社会在经营发展过程中的生命源泉,只有完善人力资源,做好人本管理工作,给予员工人性化、人文化的关怀,才能够使得企业更加长远、稳定地发展,因此在当今课程思政视野下,对管理学课程建设应当侧重挖掘课程中所具备的传统文化元素,进一步培养学生的责任意识,使得学生形成正确的文化价值取向,能够快速地对分析问题、解决问题,为自身确立正确的工作态度,养成正确的三观意识。因此课程教师应当充分认识到课程思政对当前德育教育所具备的重大意义,教师应当将两者进行有效地整合,才能够使管理学教学效率得到进一步提升,实现学生更加长远稳定地发展。

4.2 尊重学生个性

管理学作为管理专业的一类重要课程,同时也在其他专业中也具备相应的教学价值,甚至某些学院将管理学作为一门公共管理课程。因此可以看出,管理学在当今高等教育工作中具备显著的地位,教师应当从现有的课程教学入手,培养学生正确的三观意识,使学生能够在学习管理学知识的过程中养成正确的管理意识和观念,并且具备基本的管理能力。学生想要实现对他人、对下属的管理,以及对工作的有效管控,则需要具备较强的自我管控能力。在此期间,课程教师需要深入地发掘每一位学生所具备的个性化特征,了解学生实际的生活状况,结合学生的生活实际,选择特定的教学案例,使得学生能够更加全面、细致地掌握相关知识的重点和要点,同时专业教师还需要为学生树立积极的学习榜样,并且积极与企业进行广泛地

联系,邀请企业专家进入管理学院以及管理学课堂开展思政实践教育工作,通过优秀企业家的工作经验以及发展心得,使得学生能够在自主成长、学习的过程中探寻到管理学的精神思想和内涵价值,明确当前社会主义核心价值观的学习方向,借助企业家的管理精髓,学习企业文化以及企业家的管理自信,实现对自身文化自信的认同构建。

在当代管理学教学过程中所涉及到的知识点与当代企业管理以及相关理论均存在互通性,在当今人工智能、物联网的环境下,引入中国传统文化教学管理理念到对应的管理学教学过程中,能够培养新时期全新的管理学人才,为社会、市场输入更多专业化的人才。此外,在教学期间,教师还应当侧重培养学生的自我管控能力,让学生进行分组合作学习,例如考量学生的出勤率、课堂笔记以及学习态度,设置定义严格的考核任务,对于考核优异、合格的学生给予特定的奖励。此外,在管理学教学过程中,教师还应当让学生明确诚信、团结的意义和价值,通过严格的成绩考核以及高效化的团队合作教学,使得学生明确在管理工作中诚信与合作的重要性。

4.3 加强课后道德实践教学

针对学生在思想道德品质方面的教学引导是一个循序渐进的过程,在此期间,教师要全方位开展实践教学指导,将知识理论与实践生活进行融合,管理学课程实践教学需要联系实际,结合言论、行为对学生的道德认知以及道德水平进行有效地引导,这对学生专业能力考核以及思想道德品质检验方面都具备较大的现实意义。而为了提高管理学教学效率,教师应当结合专业知识点,灵活应用现有的教学资源,落实德育教育工作,融入协同育人的教学理念,完成对学生责任意识以及三观意识的正确培养。此外,在管理学教学过程中,教师还应当介入现代化的科学技术,整合国家的法律法规以及当代社会主义核心价值观,全面提高学生的管理能力,增强其实战能力,加深其社会责任感。

5 结语

总体来说,在现有的课程思政教学改革工作中,思政教师与专业课程教师需要借助相应的教学管理平台,联合多个教学机构、部门,从多领域、多方面、多角度来构建全新的教学合作机制,在此期间,为了深化课程思政教学改革,学校的二级学院应当同思政教师建立教学讨论机制,组织在校教师分析思想政治教育内涵,结合个人对思想政治教育独特的见解,对于当前课程思政人才培养方案进行合理编制和优化。

作者简介: 张艺(1983.2—),女,广东广州人,讲师,研究方向:公共管理与区域治理创新。

【参考文献】

- [1] 闫静.课程思政视角下高校档案课程育人功能的实践探索——以“档案管理学”为例[J].山西档案, 2020(6): 103-111.
- [2] 马心雨,刘瑞,奈日嘎,等.基于大学生视角的“课程思政”教学设计思考——以《管理学》课程为例[J].内蒙古财经大学学报, 2020, 18(6): 38-41.
- [3] 张维,李洋,罗中华,等.“课程思政”工作融入《卫生事业管理学》课程教学的探索[J].医学教育研究与实践, 2020, 28(3): 498-501.