

新时代提升地方高校国家安全教育实效性 路径研究

张程 姚迪 谢宜勤
(安徽科技学院 安徽凤阳 233100)

【摘要】本文深入分析了地方高校国家安全教育存在的问题,从横向、纵向两个视角提出了提升地方高校国家安全教育实效性的新思路。横向上形成第一、二、三、四课堂联动的模式,践行国家安全教育,丰富教学手段;纵向上从政府、地方高校、大学生群体视角分别谈及落实国家安全教育的职责所在。

【关键词】地方高校; 国家安全教育; 实效性; 途径

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61445

国家安全是国家利益的根本所在。当前我国正处于百年未有之大变局,机遇与挑战并存,危机与新机同生。而大学生群体是实现中华民族伟大复兴的主力军,青年兴则国家兴,青年强则国家强,可以说对大学生开展国家安全教育关乎着国家的生死存亡。因此必须提升大学生国家安全教育站位,丰富教育内容,创新教学模式,提升教育成效,教育大学生树立国家安全意识,提升安全防范能力,为伟大事业培养可靠接班人。

但对于大多数地方高校来说,国家安全教育仍有待提升。一是因地域限制,地方高校所在城市并不是国家政治、经济、文化中心,使得学生很难对于国家安全教育产生高度的认同感与使命感;二是地方高校在落实国家安全教育中受层层文件的约束较多;三是教育理念较为古板,教育方法较为单一,教育内容较为落后;四是地方高校之间的沟通交流较少,在国家安全教育上难以形成比学赶超的氛围。因此,探究地方高校国家安全教育的有效机制十分有必要,既顺应了时代发展的要求,又能实现因材施教、精准育人,提升国家安全教育成效。

1 地方高校国家安全教育的现实困境

1.1 国家安全教育理念落后

首先,部分教师没能够全面理解国家安全的内涵,片面地理解为保家卫国、反间谍等,误导了学生对于国家安全的认识,阻碍了学生安全素养的全面提升,将学生群体与维护国家安全的职责相分割;其次,部分地方高校国家安全教育理念仍停留在传统层面上,使得总体国家安全观教育质量不高。习近平总书记指出,总体国家安全观教育是新时代的迫切需求,是爱国主义教育的体现,是促进大学生成长成才的内在需求。然而,当前地方高校未能够重视国家安全教育,忽略了学生本身对于国家安全教育的需要,将教学仍停留在知识传授层面,没能转化为学生成长的内在动力。

1.2 国家安全教育形式单一

当前,多数地方高校的国家安全教育仍采用传统的教学形式,教师课堂讲授军事、国防等安全教育话题,讲授国家安全重要性,启发学生维护国家安全的责任感,向学生传授安全防范技能。但这种教学方式显得枯燥无趣,致使部分学生丧失学习兴趣,产生厌学心理。一方面,

互联网时代下,当代大学生对于“三微一端”等媒体接受度较高,但国家安全教育的课堂大多没有引入新媒体作为教育媒介。另一方面,地方高校内部也没有营造出国家安全教育的浓厚氛围,宣传手段仅停留在拉拉横幅、写标语的层面,缺乏了国家安全教育的严肃性。

1.3 国家安全教育能力不够

其一,国家安全教育的师资薄弱。教师群体的数量和素质直接关系到国家安全教育的发展成效。当前,地方高校的安全教育课程一般由思政课教师、辅导员等担任,部分教师自身的国家安全素养不够,政治站位不高,难以将国家安全教育课程讲好,难以将维护国家安全的意识植入学生心灵。其二,国家安全教育课程不够完善。现阶段,地方高校的国家安全教育课程依托于安全教育课程,甚至只是安全教育课程中的一个组成部分,其重要性没有得到应有的显现。其三,缺乏协同育人机制。地方高校中国家安全教育被视作思政课教师和辅导员的职责,专业课教师长期置身事外,但专业课教师作为高等教育的重要师资队伍,应当在国家安全教育中发挥协同作用。

2 提升地方高校国家安全教育有效性的途径

2.1 提升地方高校国家安全教育有效性的横向途径

结合新时代特点,地方高校国家安全教育应形成第一、二、三、四课堂联动机制,提升教学质量、完善实践教学体系、构建网络教学平台、丰富教学成果,助力提升国家安全教育的实效性。

2.1.1 以第一课堂为基础,提升国家安全教育课堂质量

课堂教学是教学的主渠道,地方高校应深刻剖析国家安全教育的内涵、外延,发挥课程育人的作用,明确国家安全教育课程的指向性和任务性,在教学中引导学生精准把握国家安全教育的精神内核。在教学内容上,一是要加强马克思主义理论和中国特色社会主义理论的教育,引导大学生用唯物史观的视角客观看待党的方针政策;二是要结合当前我国面临的国内外形势展开教学,引导学生遵循“四个正确认识”,正确判断国际局势;三是要加强爱国主义教育,激发爱国热情,从心底里热爱祖国,认同党和政府的领导。

2.1.2 以第二课堂为延伸,完善国家安全教育实践体系

国家安全教育不能停留于理论层面,更要引导学生做到知行合一。新时代的国家安全教育应该充分结合社会发展实际,创新国家安全教育形式,营造浓厚的维护国家安全的校园气氛。将“走出去”和“请进来”相结合,既要充分利用党团活动探访红色教育基地、参观爱国教育基地,也要邀请专家开设国家安全专题讲座,举办国家安全主题文艺晚会、军训等,积极号召大学生参与其中,真正将国家安全教育理念入脑、入心、入行,形成国家安全教育校园文化,增强大学生对于国家安全教育的认同感,提升大学生践行维护国家安全的使命感。地方高校应结合当地区域特色,结合当地爱国主义教育资源,开展富有创新性的国家安全教育实践。

2.1.3 以第三课堂为主阵地,构建国家安全教育的网络平台

当前大学生使用网络频繁、思想活跃,因此通过网络平台开展国家安全教育是网络育人、组织育人的切实体现。地方高校应该充分抓住学生利用网络的特点,开展国家安全教育的线上教学、授课和评价,实现教与学的互动。如借助易班优课、青年大学习等平台,设置国家安全教育板块,上传国家安全教育学习资料。同时引导学生正确使用“三微一端”等开展自我学习,利用碎片化的时间将国家安全教育学习变得持续化、常态化,并鼓励学生积极在网上参与学习讨论,进一步增强国家认同感,提升维护国家安全的使命感。

2.1.4 以第四课堂为辅助,丰富国家安全教育衍生作品

新时代大学生思想活跃、践行力强,地方高校应充分利用这一特点,开展丰富的国家安全教育教学成果展示活动。地方高校应大力鼓励师生结合所学专业,开展国家安全教育相关影视剧、动漫、音乐、科普漫画等产品的创作,创造国家安全教育相关文创产品,搭建文创产品展示区和网站,将优质作品挂出展示,或制作成文具、办公用品,支持国家安全教育文创产业发展。一方面,能够促进教学成果转化,提升广大学生群体参与国家安全教育的积极性和主动性,引导学生表达自己心目中的国家安全概念,宣传国家安全知识;另一方面,能够切实践行“万众创新”“实践育人”“自我教育”的理念,提升了国家安全教育的趣味性、创新性,营造深厚的国家安全教育氛围。

2.2 提升地方高校国家安全教育有效性的纵向途径

在贯彻落实国家安全教育过程中,政府、高校和学生扮演了不同角色,因此三者应各司其职,共同助力提升地方高校国家安全教育成效。

2.2.1 政府视角:建设完善国家安全教育体系

政府在倡导国家安全教育的过程中,担当着制定国家安全教育政策法规、完善国家安全教育系列教材、建设国家安全教育师资队伍、打造国家安全教育学习平台、建立国家安全教育评价反馈机制的职责,从宏观层面上引

导大学生群体培养国家安全意识、自觉抵制分化等错误思想。

大学生国家安全教育要做好,关键在师资。一是各省主管高等教育部门应当在思政教师和辅导员培训中增加针对国家安全教育的培训课程,保证高校教师能够掌握国家安全教育的内涵和外延,准确传达国家安全教育的理念;二是宏观层面抓牢高校教师的政治理论学习,培养正确政治意识;三是要提升高校教师对于国家政策的解读和传达能力,确保高校教师紧跟党的步伐,为学生群体提供及时的教学内容。

另外,培养大学生形成良好的国家安全意识,还需要有完善的国家安全课程体系。适当纳入国家安全教育的网络课程、选修课程,开设丰富的国家安全教育课程资源,鼓励学生根据兴趣选择上课,提升教学成效。

2.2.2 地方高校视角:实施特色国家安全教育路径

高校是国家安全教育的主阵地。地方高校应以课堂教育为主渠道,以思想政治教育为主平台,推动国家安全教育与学科教育的深度融合;整合国家安全教育资源,开设国家安全教育实践基地;引导学生结合国家安全教育主题,创造新颖教学成果;营造良好国家安全教育氛围,帮助学生树立正确的国家安全观念。

地方高校在完成国家安全教育课程的同时,应结合区域特色,开展特色国家安全教育。如长江沿线地方高校可开展长江生态安全主题教育,新疆、西藏等省份可开展宗教文化安全主题教育等。一方面,在国家安全教育过程中结合了地域特色,与学生的生活息息相关,令学生喜闻乐见;另一方面,切实地拓宽了国家安全教育的范围,增强了国家安全教育实效。

2.2.3 学生视角:积极践行国家安全自我教育

大学生群体作为教育客体,最终展现着高校国家安全教育的育人实效。地方高校的大学生应主动发挥学习能动性,在国家安全教育中践行自我教育。一是要积极参与国家安全教育课堂,学习国内外形势,认真分析研判,领悟国家安全深刻内涵,提升自我对于国家安全的认知;二是正确使用网络工具学习国家安全知识,形成正确观点想法;三是知行合一,将国家安全意识内化于心、外化于行,以实际行动捍卫祖国安全,为国家发展和长治久安提供支持。

作者简介:张程(1976.9—),男,安徽明光人,硕士,副教授,研究方向:大学生安全教育,思想政治教育等;姚迪(1996—),女,安徽固镇人,硕士,助教,研究方向:大学生思想政治教育;谢宜勤(1976—),女,安徽六安人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育,心理健康教育研究。

基金项目:安徽科技学院质量工程项目(X202049);中国指挥与控制协会2020年国防教育研究专项课题(GFJY2020WZZ033);安徽省高等教育振兴计划高校思想政治教育综合改革计划项目——弘扬核心价值观名师工作室:安馨工作室,Szzjih1-2-2016-16。

【参考文献】

- [1] 黄晓霓.中华民族共同体思想的“三个维度”[J].决策探索,2020(6):10.
- [2] 吕文雨,陆卫群.论五四精神对当代青年的启示[J].大众文艺,2020(3):257-258.