

新工科培养模式下无机化学课程思想政治建设

李莹莹

(陇东学院 甘肃庆阳 745000)

【摘要】当立德树人成为现阶段宏观教育开展的核心目标后,相关专业的课程教学中,具体教学组织开展的根本目标方向也需要同步进行转变。在新工科培养模式下无机化学课程作为一门典型的理工科课程在高校教育阶段也应当适当融入新的教育教学组织方式,同时渗透思想政治课程教学的基本内容,促使这门课程的教学在内涵深刻性上得到一定程度的提升,这也是优化课程教学质量的科学途径。

【关键词】新工科培养模式;无机化学;思想政治;课程建设

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61446

无机化学是理工类课程中非常重要的一部分内容,同时,这部分课程的教育教学也存在一定的难度。学生从思想上对这门课程的学习价值和意义进行了解后,对于其摆正学习态度、提升学习积极性有非常关键的作用。在新工科培养背景下,无机化学课程教学中思想政治元素和教育方式的引入应用具有非常高的必要性,应当在常规的课程教学中引起充分的重视。

1 无机化学课程融入思想政治元素的必要性分析

1.1 符合可持续发展的宏观政策

可持续发展是现代社会发展和国家建设的一项宏观政策,无机化学课程从实践角度上来说,是与化工产业发展相关联的关键性课程。在具体的课程教学中融入思想政治建设和相关的教育内容,能够促使学生对无机化学课程的学习价值和长期的重要意义有一个非常系统全面的了解,从而促使学生在参与相关课程学习时摆正态度,提升学习积极性,最终为取得良好的无机化学课程教学效果提供帮助^[1]。另外,思政教育与无机化学课程的融合本身也是探索可持续发展有效路径的重要方法。只有在科学的思想认知状态引导下开展相关的学习与引导,才能最终取得良好的实际效果。

1.2 促使学生对无机化学课程有一个客观全面的认知

化学课程的相关内容具有一定的专业性和系统性特征。从实践的角度上来说,化学相关专业的具体工作内容和实践具有一定的风险性^[2]。在这种宏观状态下,学生学习无机化学的积极性会受到一定程度的影响。从学生自身对课程教学的认知角度上来说,由于教师在课程教学引导中过于重视对无机化学难度较大的理论知识的教育与引导,并未从思想认知的角度向学生介绍无机化学课程学习的意义以及其课程内容的内涵,这种缺乏认知的情况导致学生在学习相关课程时存在积极性不足,或未能把握好科学的学习方向和目标的问题。这都会给无机化学的课程学习造成一定的负面影响,导致相关课程的教育教学工作在推进开展中遇到障碍和困难。

1.3 丰富思政教育的素材和内容

加强无机化学的思政课程建设不仅有利于促使无机化学课程教学的质量得到提升,从思想政治教育角度出发,当更加丰富的维度和内容与思想政治课程教学实现融

合时,意味着相关的教育教学工作开展在质量水平上也得到了更进一步的提升和优化^[3]。教师若能在宏观的思政教育过程中将无机化学的相关内容从思想政治引导的角度实现教育和完善,则意味着思政教育的工作开展也能获得更加丰富的素材和资源,最终实现无机化学思政课程建设效果的全面提升。

1.4 符合立德树人的宏观目标要求

在立德树人的宏观目标背景下,将德育教育放在了系统的专业教育和思想政治教育过程中的重要地位。更加强调在专业教育的开展过程中将德育教育的相关内容以科学的方式和有效的途径融入相关的专业课程教学系统中,实现整体教育教学质量水平的全面提升。在具体的教育教学工作开展中,相关的无机化学专业教学教师应当本着立德树人的基本原则,积极通过有效的教学路径的开拓和教学素材的挖掘实现德育教育与专业教育的融合,最终为无机化学课程的专业教育质量的提升提供帮助。

2 无机化学课程教学中思想政治建设存在的实际问题

2.1 教师对于两者融合的教育教学思路和方法缺乏掌握力度

无机化学课程作为理工科的一个典型课程,专业课程教学与思想政治课程教学实现融合的力度和有效性受到相关因素的影响。一方面教师对于两者融合教学的思路和方法缺乏掌握的力度,另一方面,教师自身在运用科学的方式方法引导教学方面也存在一定的问题。这使得无机化学的课程教学中对思政教育元素的利用力度存在不足。另外,无机化学课程教学的具体组织实施过程中,课程教学的规划和分析也缺乏科学性。这些因素都会影响无机化学课程教学的实际质量,并且无法全面保障思想政治课程教学的元素和内容融入到相关的课程教学组织过程中。

2.2 多元化的技术和方法缺乏全面的融合应用

所谓多元化的技术和方法,主要强调在思想政治教育的过程中,应当全面应用多种不同类型的技术和方法为无机化学专业课程教学中思想政治元素的融入提供帮助。另外,从思政课程体系建设的角度上来讲,基于无机化学的专业思政课程内容的融入和建设也需要引入多元化的方法和技术做支撑。但从目前的实际情况来看,由于教师对于新的方式方法和教学思路缺乏运用掌握的有效

性,因此,思想政治教育工作的开展在与无机化学专业课程实现融合时也存在缺乏有效性和适宜性的问题。

2.3 基于无机化学的思想政治课程建设缺乏系统的运行机制

无机化学课程教学的组织实施过程中,思政教育元素的融入和专业课程中相关元素的挖掘都需要结合具体的课程教学内容进行系统性的研究和分析。但从目前的实际情况来看,由于两者的融合在实践中缺乏充足的经验积累和技术支持,导致无机化学的课程教学组织实施中对于思政教育的融入缺乏力度,相关的课程建设在针对性和有效性上也存在问题。即使部分学校实现了无机化学背景下的思想政治课程建设目标,但由于缺乏科学系统的管理和规划,相关的教育工作开展也缺乏技术上和制度上的全面保障。这都会影响最终的融合教学实施效果,导致无机化学课程教学中思想政治教育的相关课程建设效果受到影响。

3 无机化学专业课程教学中思想政治课程建设的有效路径

3.1 结合专业课程教学内容,做好思政课程建设融合规划

教育教学规划工作的开展不仅是为了给进一步的教学工作落实,找到科学的方向和有效的方法,更是为了确保在新的教育教学要求背景下取得良好的实际教学效果。从无机化学的专业课程角度上来讲,在高校化工类专业中,无机化学是一项基础性的课程内容,注重学生专业理论知识的掌握能力和相关实践能力的同步培养。从具体的课程教学上来讲,思想政治课程体系的建设能够从基础教育的初级阶段就通过一定程度的思政教育为学生更加清晰、全面地认知无机化学的内涵,并对形成良好的学习态度有非常重要的作用^[4]。从课程教学规划的角度上来说,教师应当结合无机化学的相关课程内容体系,一方面,积极在专业课程教学的内容体系中融入思政教育的元素,另一方面,教师也可以基于无机化学的课程教学内容挖掘相应的思政课程元素和切入点,并根据思政课程建设的基本要求做好融合教学的组织规划工作,确保基于无机化学专业课程的思想教育取得更好的实际效果。

3.2 协同多方面的资源技术,丰富课程教学的组织形式

基于无机化学课程的专业性以及思政教育的系统性要求,在协同育人的宏观背景下,相关的教育教学工作开展需要运用多方面的资源和技术。教师可以结合不同的课程教学内容在前期的导入阶段或针对性课程的教育引导阶段积极融入思想政治教育的元素,提升思政教育与专业教育的融合紧密度。并且在思政教育融合的过程中引入多元的技术和方法,丰富课程教学的实际过程。例如,在无机

机化学的发展历史方面的课程教学中,教师就可以以思政教育为切入点,通过列举在学术史上具有重大贡献的无机化学家,并且向学生讲解他们的成长发展历史,激发出学生对于这些伟大科学家的崇敬情怀。教师还可以以此为切入点将思想政治教育的层次提升到爱国主义教育层面上,通过对无机化学成果的介绍以及对科学家贡献的讲解,使学生更进一步感受到我国的建设与发展中无机化学专业人士所作出的贡献,达到培养爱国情怀的目标。在具体的教学引导过程中,一方面,教师可通过播放纪录片或视频资料的方式,运用微课融合翻转课堂的形式开展相关的教育教学工作,另一方面,教师还可以通过组织拓展性实践学习的方式,为学生更加深入地感受和了解无机化学的课程教学价值和意义提供帮助。

3.3 做好融合教学模式的保障工作,提升思政课程建设的质量

基于思想政治课程教学的系统性和持续性,具体的课程教学组织过程中,具体教育教学流程的推进需要教师结合相应的课程内容做好规划,并且针对性地提供相应的保障。这不仅是为了取得更好的课程教学效果,也是为了便于教师在融合教学的背景下更好地观察思想政治教育与专业教育的融合效果,为进一步的教学改良和优化提供依据。具体来说,一方面,教师应当结合具体的课程教学要求,通过更进一步完善和优化针对性的思想政治课程教学体系,为专业课程的教学提供更加充分的思想维度的引导和支持,另一方面,教师还应当从教学管理的角度出发,将教学评价体系的指标内容体系进行优化和完善,适当融入一部分思想政治教育的内容。例如,将学生的专业学习态度和实践学习参与度等多方面指标融入无机化学课程背景下的思政教育效果考核内容中,促使最终的课程教学效果能够得到客观系统的评价。教师方面再结合具体的课程教学要求,从硬件的资源条件方面进行优化和完善,确保基于无机化学的课程思政建设工作能够顺利有序的推进和开展。

4 结语

综合分析可知,对于无机化学的课程教学来说,思想政治元素和相关课程体系的融入对于提升整体的教学质量、端正学生的学习态度都有非常关键的促进作用。教师应当结合无机化学课程的基本要求和内容体系,找到适当的切入点来融入思政教育内容,做好相关的课程建设。

作者简介: 李莹莹(1980.1—),女,黑龙江牡丹江人,副教授,研究方向:配位化学。

基金项目: 甘肃省教育科学“十四五”规划项目:GS[2021]GHB1957,陇东学院教育教学改革项目(2021)。

【参考文献】

- [1] 李丽波,张桂玲,李佳,等.工程教育专业认证下的无机化学课程建设与目标达成途径探究[J].文化创新比较研究,2020,4(10):96-97.
- [2] 庄金亮.新工科视域下无机化学实验的课程教学改革[J].化工管理,2020(1):119-120.
- [3] 赵宏,李艳辉.工科无机化学教学方法初探[J].科技资讯,2012(1):189.
- [4] 张敏,王金杰,郑静.新工科背景下无机化学实验的课程教学改革[J].科学与财富,2019(20):394-395.