

高校辅导员队伍建设对强化高校生思政教育 工作的重要性

徐文渊 李尚钰

(昆明城市学院 云南昆明 650106)

【摘要】随着教育政策的不断改善,高等院校的发展呈现出好的趋势,招收的学生数量以及质量都在提高,教育行业呈现出蒸蒸日上的态势。但是随着学生数量的不断增加,学校管理容易出现各种问题。而且不同学校的层次不同,学生出现的具体问题也会有所区别,如何针对学生的个性特征,提出相应的强化学生思政教育的课程是学生在校学习的重点。学校教育的目标不仅是使学生学到一技之长,最重要的是使学生成为德智体美劳全面发展的人。所以,学生思政课学习的开展具有非常重大的意义。本文基于高校辅导员建设的情况,从而分析学生思政课的开展情况,并针对其中的问题,提出相应的创新方法。

【关键词】高校辅导员;大学生;思政教育工作

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61450

教育乃是国家发展之本,是国家发展的重中之重。随着国家以及社会大众对教育行业的重视程度逐渐加深,学生也被列为重点管理对象。但是如何管理学生,加强学生的思想政治水平是一个重要的问题。高校辅导员则是将这一问题解决的重要角色。大学生是国家思想政治教育的主要对象,关系着国家的发展前景,学生的思想态度如何、政治觉悟如何都起着至关重要的作用。所以辅导员的重要职责是对大学生进行思想政治的培养工作,使大学生成为社会主义建设的接班人。

1 高校辅导员对大学生开展思想政治教育课堂的重要意义

大学生是思想政治教育的主力军,辅导员则是学生进行思想学习的引领者。根据社会发展情况,科技水平也在不断提升,大学生处在最容易受到各种事物影响的时期,容易出现不良的行为,形成错误的观念,从而对事件的认识看法造成偏颇,这对大学生的危害无疑是巨大的。并且不良的行为态度容易在学生之间引起传播,从而在学生之间形成不良的风气。大学思想政治教育课的开展则是为了引导学生向好的方向发展,不受社会上不良行为的影响,从而使学生形成正确的价值观和世界观。通过这种方法,使学生认识到自己的职责是学习,从而提高成绩,完成学业。但是,辅导员在开展思想政治课堂时,容易出现各种不和谐的问题,针对这种情况,需要提出相应的解决措施,这也对辅导员提出了更高的要求,只有辅导员和学生通力合作,才可以使学生的思想道德水平不断提高。

2 针对辅导员对学生开展思想政治课堂的现状进行分析,找到其中存在的问题

2.1 学习内容较为枯燥,学生学习兴趣不高

思想政治课堂的主要教学内容是学习中国的传统文化历史、马列主义、毛泽东思想以及新时代中国特色社会主义思想,经过不断地学习使学生的思想政治道德水平的层次不断提升,也是大学生形成正确思想的基础。但是学生

在这一阶段思想和行为都比较跳脱,并且已经形成了初步的认知体系,比较容易出现不服从管理的情况,这也为辅导员课程的开展带来了难度。思想政治课堂的学习内容较为单一和枯燥,学生的学习兴趣不高,且学习效果也不是很好,也不能够满足学生的需求,所以学生对思想政治课堂的开展并不支持的态度。辅导员应该根据学生学习的难度,对教学方法进行创新,提高学生对课堂的好奇心以及对知识的求知欲,从而取得好的学习效果。

2.2 辅导员的职业能力较低,不能够满足学生学习需求

随着时代的不断进步和发展,高校对于辅导员的职业能力的要求越来越高,不仅需要辅导员具有相关专业的知识,也需要辅导员具有较高的思想政治觉悟,招收的第一条要求就是要坚持拥护社会主义国家,拥护党的领导,这也是要求辅导员具有正确的思想价值观。并且学校招聘辅导员也看其延伸价值,必须要具有良好的学习态度,这样才可以为学生做好学习的榜样,从而对学生产生一定的影响。但是经过调查可得,辅导员所管理班级通常和自身专业不相符,又对辅导的专业不够了解,从而造成知识体系的短缺,影响学生的学习现状。学校应该根据国家政策以及思想政治发展的变化,对辅导员的能力进行考察,查漏补缺,所谓学海无涯,只有不断学习才可以进步,从而保证辅导员拥有与时俱进的能力,取得好的教学效果。

2.3 辅导员对学生不够了解,不能及时掌握学生的思想变化

经过时间的证明辅导员引领大学生进行思想政治课程的学习,对于学生思想态度的改变具有明显的效果。辅导员日常不仅要负责解答学习以及就业问题,也包括生活中出现的各种情况,辅导员还需要积极配合上级领导的指示,使学生积极参与校级开展的各类活动,琐事较多,空闲时间较少,无法与同学进行交流和沟通,掌握学生近期的思想变化动态以及心理问题,乃至无法做出最有效的解决措施。辅导员这种情况,应该对教学和管理方式进行创新,不要将各种事务揽在自己的身上,要将学生纳入管理

体系之中,引导学生做自己的管理者,不仅会降低学生的抵触心理,也会取得好的效果。通过这种办法,可以将工作进行合理分配,辅导员就会拥有更多的时间去走进学生,了解学生的动态,从而针对各种情况可以做出最有效的解决办法。

2.4 学生对思想道德的概念划分不清晰,引发不良行为的产生

目前,高等教育的发展引起社会的广泛关注,但关注的视角却是高校中出现的不良行为,可能都来自于学生日常生活中出现的一些小事情,反映出来的确是大多数同学最真实的情况,这不仅是对学校的考验,也引起了社会大众的反思。例如,一位学生在监控下拿走另一位学生放在隐蔽处的雨伞,事后学校强制归还的结果却只是换来了一个拿错了的借口,如果对事件进行分析就可得知,是学校的包容一再引起这种不良情况的发生,学生根本没有意识到这种行为的错误,甚至缺乏的是一种同理心和羞耻心。引发这种情况出现的原因有很多,但是这也表明了现在学生空有知识,却缺乏做人最基本的道德。从小事中反映出学生的思想道德水平低下,做错事情也不承认等问题,这需要辅导员加强思政课的开展,杜绝不良行为的出现。

3 高校辅导员对思政课堂开展中出现的问题提出相应的创新措施

3.1 创新教学方法,提高学生参与度

针对思政课堂开展现状,学生学习效率低下,而且并没有取得明显的学习效果。高校辅导员应该根据这种情况,对教学方法进行创新,改变传统的知识传输式的教学,学生的接受程度较低,且容易出现抵触的心理。辅导员可以对学生的想法进行调查,使学生可以对如何更好地开展思政课堂提出自己的建议和看法,各抒己见,根据实际情况,找到最好的教学方法,这不仅可以使学生拥有更多的课堂参与感,也可以改变学生学习的氛围。例如,对于传统文化知识的教学,相对于书上枯燥难懂的文字,近距离的感知则会取得更好的效果。在学生学习抗战时期的历史时,辅导员可以分批带领学生去历史博物馆进行体会,理解当时抗战的艰辛,明白先辈为国家为民族舍生取义的大义,感悟先进工作者为了建设新中国而付出努力,只有这样,通过切实的感触,学生的爱国热情才会更加浓厚,更加珍惜现在美好生活的来之不易。通过这种方法,学生的思政水平才可以得到切实地提高。

3.2 提高辅导员职业能力,做到与时俱进

辅导员的职业能力对于开展思政教育的学习非常重要,只有辅导员具有正确的思政观念,才可以发挥出引领带头的作用,做好学生学习的榜样,带领学生积极参与其中。对于辅导员职业能力的提升,学校对此给予重视,只有将辅导员的能力发挥到最大,才可以取得最大的价值。学校针对辅导员的职业能力,应该采取分层次的考察,以对辅导员的能力情况做到了解。通过考察,掌握基本情

况的同时,也可以发现辅导员在哪些方面存在欠缺,从而学校针对辅导员的具体情况,提出切实解决方法,可以对辅导员开展思政大讲堂、交流会和参加各种形式的讲座的方法,使辅导员的思政水平随着时代进步而不断更新和改变,提升自身的同时才可以更好地带动学生思想态度的改变。

3.3 辅导员加强与学生的交流和沟通,掌握思想动态

大学生在这个时期容易受到外来事物的影响,从而做出一些不良的行为,而且这种做法容易在学生之间引起传播,传播速度快,影响范围广。并且学生也容易被社会中的各种思潮所引导,从而在学校兴起一阵不正之风。例如,爱美之心,人皆有之,但是过分追逐美丽,拿父母的血汗钱去满足自己的私欲,这已经突破了社会道德的底线,是学校以及辅导员所必须重视的情况。思政课堂的开展则是要引导学生形成正确的审美观,帮助学生向正确的方向发展,摒弃社会中大众的看法,美不是单一的,是不可以被具体规定的。辅导员在课堂上要积极与学生进行探讨,可以使学生指出每个同学身上所拥有的美,不管是心灵美、外在美,还是行为美,这都只是美的一种表现形式,从而使学生形成对美的正确看法,不仅仅是去追求潮流美,这并不符合每个人的个性特征。辅导员也要与学生进行密切地交流和沟通,掌握学生的思想变化动态,及时将错误的想法扼杀在摇篮中,引导学生成为德智体美劳全面发展的人,这才是教育最终的目标。

3.4 建设高校辅导员队伍,引导学生思想发展

高校辅导员的建设对学生思政水平有很大的影响作用。扩大辅导员队伍数量和质量,对辅导员的招聘制度进行创新,不仅对辅导员的职业能力以及核心素养提出更高的要求,其是否具备正确的世界观和价值观也是十分重要的考察项目。高校中经常出现辅导员对于学生的思想工作开展力度不强,管理松懈,思政课的教学课堂也出现浑水摸鱼的情况,没有取得预定的学习目标,也没有得到预定的教学效果。学校应该针对这种情况,对辅导员队伍进行能力提升,素质改变,使高校辅导员成为学生思想观念发展有力的引领者。

4 结语

大学生思政课堂的开展是大学生生活中非常重要的部分,通过思政课堂的开展,学生不仅可以在大学中学习专业的知识,还可以接触正确的思想价值观念,在提升自己职业能力的同时,也形成正确的价值观,这需要在辅导员的帮助下,才可以取得最大的效果。所以,高校辅导员队伍的建设对于学生思政课的开展具有重要的作用。

作者简介: 徐文渊(1989.8—),男,讲师,研究方向:思想政治教育,高等教育管理;李尚钰(1990.6—),女,讲师,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 魏爽.“互联网+”时代高校辅导员网络思政教育工作有效性研究[J].产业与科技论坛,2021,20(17):107-108.
- [2] 申涛.规律、资源与互联网:高校辅导员思政教育工作意识问题探析[J].绥化学院学报,2021,41(8):113-115.