

互联网下的高中班主任德育教育策略探究

杨 冰

(宁夏育才中学 宁夏银川 750000)

【摘 要】 社会与科技的快速发展不仅使高中生的知识教学模式有了改革与创新,也让学校教育在高中生的思想品德教育措施上愈发重视。大数据时代的到来,随之而至的是各类对于学生而言毫无价值的思想观念,学生的主流意识形态在遭受侵袭。作为学校中学校教育与学生生活的连接者,高中班主任在学生的德育教育方面有着十分重要的角色。高中时期的众多学生心智发育,对事物的态度见解都会受到外界许多因素的影响。在高中生形成正确思想观念的重要时期,高中班主任能给予学生正确的引导,便能通过学校教育传递给高中生正确的人生价值观。

【关键词】 高中学生;德育教育;班主任;策略探析

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61451

培养学生良好的道德品质是每一位教学人、校园管理人都应有的目标。在从学生幼稚期到思想成熟期这一关键时期中,高中教育不仅要注重教授学生常规课本知识,潜心于培养学生的知识技能,更要以提升高中生思想道德与个人品质为己任。互联网下的德育教育工作虽然会遇到部分困难,但也正是靠互联网的推动,校园管理者如班主任也将有更多的方式方法去做好学生的德育教育工作。本文将在学校管理者的视角,深入探究分析做好德育教育工作的重要意义及班主任如何做好高中生德育教育的有效策略。

1 互联网下做好学生德育教育工作的重要意义

一方面,互联网热潮的到来,不仅让学生学习到了新的文化元素,部分新兴的文化热潮正从正面或侧面影响着学生个人品质,思想观念及品格的整体发展。互联网信息的强大浪潮给学校的德育教育工作带来了难题与挑战。因此,高中班主任不仅要紧跟潮流,学习新兴的文化知识;更要学会转变自己的观念,让自己从管理者变成高中生德育教育工作中的引导者。唯有如此,班主任才能从容不迫地应对当下以互联网为主流的校园环境,才能在既帮助学生树立正确德育意识,又引导学生形成正确生活观与价值观的教育目标中,正确运用新时代下有关高中生德育教育工作的管理体系。

另一方面,注重高中生的德育教育工作,也有助于帮助学生增加对互联网的正确认识,提高学生的学习效率。互联网信息种类繁多并且消息皆具有隐蔽性,学生获取信息的渠道不一定能为其家长或老师所知。学生对于来历不明的消息,在无法达成正确认识的情况下,会先入为主地认为消息的正确性,导致部分消息对高中生的思想品德形成产生了严重的影响。因此在这一关键时期,班主任能加强学生对互联网的正确认识,必定能使高中生的德育教育工作取得硕果。同时,高中生通过互联网进行游戏、看小说或浏览视频等活动,这些互联网活动的存在不仅使部分学生花费过多的精力,无时间来进行文化课程的学习;在严重的情况下,学生还会养成无所事事的习惯,丧失对高中文化课程的学习兴趣。如若高中班主任能正确地运用网络信息引导学生客观看待一切,做好学生的德育教育工

作,必定能深深影响高中生以后的学习及工作生涯。

2 班主任在高中生德育教育期间所需面临的挑战

2.1 学生价值观念的不同

高中生的德育教育、知识与技能、个人优秀意志品质的培养不仅需要校方倾注大量的心血,更需要班主任在日常的教学生活中将综合教育落实到教学的方方面面。班主任在进行高中生的德育教育工作中,会面向所有的学生,但每一位学生的个性特征都是不同的,每一个人都有不同于其他人的想法与价值观念。因此,当班主任在进行学生的德育教育时,要尊重学生的想法,聆听学生对于不同的事件的评价,这样班主任才能更加了解学生,才能在适应学生发展的基础上进行德育教育工作。并且,聆听学生的想法与感受往往是拉近师生关系的最好方式,老师在做学生思想培育及品质养成方面的工作时充分考虑到学生的差异性,不同的学生采用合理化的教学方法,有的放矢进行教育工作,这样也才能避免德育教育方式的古板与千篇一律。

2.2 学生对老师德育教育模式的认同感

同时,班主任在进行德育教育工作时,不仅要考虑到每个学生的价值观念及个性特征的不同,也更要充分考虑到高中生对于班主任德育教育模式的认同感与锻炼模式的适应性。比如,部分班主任在进行学生的德育工作时只是单纯地让学生开展班会,通过生硬的语言过一遍关于品德修养的理论性知识或完全将谈论权放到学生手上,让学生自由组织德育教育班会分享。无论是让学生自主学习或是在自己在讲台上用十分官方的语言向学生传递部分自认为最正确的理论都是无法获得学生的认同的,学生虽然参与了但是却无法认同,共情感很低,那么学生必定不能完成德育教育,长期的教育也将毫无效果。班主任肩负着学生德育教育工作的重担,在做德育教育工作时也要遵循学生的意愿,在模式能得到学生的认同之后再有效教育工作。

2.3 以德育教育为先的教育理念

班主任不仅是一个班级文风建设的引领者,更是学生树立良好品德思想的重要榜样。当下许多班主任虽然把班

级管理的非常好,学生的成绩十分出类拔萃,但在重知识教育的过程中却完全忽略了学生的品德教育。并且在班主任进行品德教育的过程中,学生受多方面因素影响也会形成成绩大过一切的错误观念。因此班主任在做好高中教育德育的工作时,首先就要扭转学生重知识而忽略个人素质养成的观念,一定以高中生的德育为先,然后才是知识教育。要关爱学生,让学生成为一个身心健康的人;通过自身的言传身教,让学生成为一个有善良、正直、尊重他人、坚强等性格特质的人。

3 在高中学生时期正确进行德育教育的策略分析

随着国家教育倡导发展学生各项综合能力的教学理念热潮,学校不仅越来越重视高中生知识运用能力及学生思维的培养,老师们也在思考如何在日常的管理工作中开展高中生的德育教育工作,怎样才能通过有效的策略来培养高中生的个人品格意识,更加注重整个学校教育期间的德育教育。要想充分做好高中生的德育教育工作,班主任的教育理念不仅要与时俱进,不断创新模式,更要尊重学生,在遵从他们身心发展的规律之上,从多维度去评价与管理一个学生。

3.1 尊重每一位学生的不同

无论是知识教育还是德育教育,好的教育都是要尊重学生的不同,接受学生的不同;在决定学生的教育方法时,都要满足学生的身心发展规律。每一位学生都是独一无二的,都是不同于其他人的个体。对待同一件事情,不同的人会持有不同的态度及看法。班主任在做学生的德育教育工作时,遇见学生出现意见分歧的情况,班主任不能过于自我,以自己的想法作为评判的主要内容,全盘否定学生的观念,这样不仅不尊重学生的全面性以及差异化发展,更会对学生的心理健康造成影响。因此,班主任在做好学生德育教育的工作中一定要考虑学生本人的个体因素,一定要通过公平公正且健康的方式。

3.2 运用互联网做好家校沟通

互联网技术的普及,使学生之间、家长与老师之间的沟通交流变得方便起来,家长与老师不用见面,通过互联网也能进行及时地沟通,老师也能及时向家长反映学生在校的表现情况。高中生的综合教育不仅与学生本人及老师有关,品德的养成更离不开家庭环境及父母教育的影响。因此,为了更好地进行学生的德育教育工作,老师不仅要关注到学生的校园生活,更要关注到学生的家庭教育情况,能及时向家长了解到学生的情况以便根据实际情况做好自身德育工作的调整。另外,老师也可以多向家长实事求是地反映学生在校的情况,提出不足,在与家长沟通交流之后,学校与家长齐心协力在做好学生知识教育、德育教育的过程中共同努力,齐步共进。

3.3 班主任在教育中要以身作则

在校园教育中,老师不仅教授学生知识,更在教育中

向学生传递着当代新青年应有的行为准则、责任与担当。班主任作为学生品德学习的榜样,在方方面面都影响着学生的德育与品行。因此,班主任不仅具备基本的知识素养,更要以德育为准则,言传身教,在做好学生的整体德育教育中为学生做好表率。比如,班主任可以带领学生定期进行校园环境清洁活动,这样的活动开展不仅是在助力创造绿色和谐校园,更是班主任在身体力行地为学生做好榜样,让学生在实践中学会奉献精神,在日常生活中争做好人好事,懂得团体之间要和谐有爱,互帮互助。班主任的以身作则不仅能向学生传递正能量的精神,引导学生养成乐于助人、不求回报的高尚品质,更能在实际中充分落实德育教育工作。

3.4 多层次评价学生

学生取得成功的原因有很多,不仅有自己的努力与坚持,家长的肯定与鼓舞,也有来自于班主任或是老师的评价。班主任的评价能给予学生自信心,也能让学生获得成就感并且有十足的热情去做好自己该做的事情。因此,班主任在教育中要从多个层面去评价学生,评价一个学生优不优秀的关键因素不应只局限于学生的文化成绩,更应着眼于学生的品德思想、行为习惯、身心健康、综合发展素质等。不能只用考试成绩来判定学生的好坏优劣,考试成绩其实也不应该作为学生分进优质资源集中的重点班、给予特殊照顾的充分必要条件。在培养学生思想品德的过程中,班主任更应从多方面去评价学生,鼓励学生。

3.5 班主任的德育教育理念要与时俱进

班主任在日常的德育教学工作中,不仅要带动学生建立终生学习的意识,更要通过不断革新自己的德育教育理念,来推进德育教育的工作顺利进行,以此促进学生身心健康的全面发展。当下互联网在教育教学中的广泛应用,不仅为班主任提供了许多学习德育教育的相关资源,并且还给班主任提供了充分开发和利用师生互动、生生互动的管理资源。如若班主任只是一味地模仿传统的德育教学方式,没有进行新时代德育理念的学习或缺乏系统性的知识,那将不利于学生养成良好的行为习惯。

4 结语

德育教育是学校教育的重要组成部分,是为了让新时代的高中生能成为身心健康、心智三观健全、拥有高尚思想品质的人。互联网的蓬勃发展使班主任可以通过互联网资源不断学习新的德育教育方法与理念,不断完善学校的教育体系;从多角度进行德育教育工作,让学生、家长与老师成为一体。最为重要的是,德育教育工作还需要班主任以身立教,坚持不懈。

作者简介:杨冰(1984.9—),女,回族,宁夏银川人,中一,研究方向:生物教学,班主任教育。

【参考文献】

- [1] 陈其璞.互联网下的高中班主任德育教育策略探究[J].才智, 2020(18): 197.
- [2] 黄蕾.探讨高中班主任德育工作低效性的成因及其措施[J].课程教育研究, 2019(23): 207.