

高职院校创新创业教育课践行课程思政研究

赵青青

(北海职业学院 广西北海 536000)

【摘要】习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调“各门课都要守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思想政治理论课通向同行”。因而，在高职院校创新创业教学过程中，应当践行课程思政理念，切实提高学生的创新创业能力和企业家精神。当前，我国践行课程思政的创新创业教育已逐步走入正轨，并呈现出高速化发展趋势，但其在发展过程中仍存在一系列亟待解决的问题。为提高创新创业人才培养质量，高职院校可以从明确教学理念、完善教育体系、提高教学效率、增强教师素质等方面入手。

【关键词】高职院校；创新创业课；课程思政

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61453

新时代大学生是国家未来的希望，肩负着实现民族复兴的历史使命，其思想发展倾向关乎着国家未来的发展。作为人才培养的重要阵地，高职院校应当坚持正确的思想方向，加强思政教育，实现创新创业同课程思政的深度融合，进而提高学生的创新创业能力和思政水平。

1 创新创业教育课践行课程思政的必要性

1.1 有利于加强精神引领

当前，就业市场形式严峻，部分高职院校囿于毕业生就业工作考核的压力，在教学中强调对学生创新创业技能的培训，而对其中衍生的价值观念和价值判断重视程度严重不足，导致学生在长期激烈的市场竞争中思想逐渐异化，为获得短期利益而置职业道德、企业家精神于不顾，违背了商业道义，甚至还会做出一些违法乱纪的行为。而加强课程思政教育，不仅能够强化学生的创新意识和创新能力，还能够提高学生的社会责任感，引导学生将修身、治国作为实现自我价值的最高目标，在创新创业实践活动中践行社会主义核心价值观，切实提高自我创新创业能力和道德素养。

1.2 有利于加强专业建设

课程思政不是一门单纯的知识类专业科目，而是通过将思政元素同专业课程深度融合，以此来提高学生思政水平。当前，高职院校在教学过程中仍坚持教师的主体地位，强调教师知识传授的威严性，在一定程度上挫伤了学生的自主性。而加强思政教育，能够打破传统的教学理念，将学习的主导权交还于学生，激发学生的学习积极性，进而提高其创新创业能力。同时，将人文性知识融入创新创业教学，极大地丰富了教学内容，增强了教师的情感教育，使得创新创业教学更具吸引力。

2 当前高职院校创新创业教育课践行课程思政中存在的问题

2.1 教学理念不明确

当前，我国创新创业教育的发展已步入正轨，发展水平不断提高，但随着我国进入社会转型期，经济发展速度放缓，社会对人才的需求逐渐缩减，就业压力随即上升。因而，大多数高职院校越来越重视学生的就业率，不断加强学生的创新创业教学能力，而忽视了对其发展起着关键作用的思政教育，导致学生的思想逐渐功利化、肤浅化，

不仅不利于学生企业家精神的培养，在一定程度上还阻碍了其创业进程。

2.2 教学效率较低

在教学内容上，教师并未认真钻研思政课程理念，未设计出较为合理科学的课程内容，而将课程思政作为创新创业的辅助性工具进行简单介绍，使得二者相互割裂，未能真正提高学生的思政水平。在教学模式上，当前大多数高职院校采用两种教学形式，其一是选修课，这种课程设置是基于学生的个性化需求开设的，学生可以根据自己的实际需求自行决定是否接受创新创业教育，尽管最大限度地满足了学生的需求，但因为课程的设置并未按照年级专业进行分类，因而导致学生的相关理论知识缺乏系统性。另一种是必修课，这种课程设置是通过将年级、专业、教学内容等合理规划后开设的课程，主要以课堂教学为主，而因缺乏相应的实践课程，使得学生的理论知识同实践严重脱节，不利于学生创新创业能力的提高。

2.3 体系不成熟

当前，我国职业院校在创新创业教学实际过程中还存在一些难以解决的问题，其中教学体系不成熟在很大程度上影响着创新创业人才培养质量的提高。首先，当前高职院校的创新创业教育尚未形成一套系统的教学管理体系，仅仅将其教育任务直接分配给教务处管理，并未整合高校资源，发挥其整体效应，因而难以形成教务部、校团委、学生会等协调联动机制，不利于创新创业人才培养质量的有效提高。其次，践行课程思政的创新创业教育是一项复杂且系统的工程，需要从学校、社会、家庭等方面出发，形成教育的巨大合力，才能够有效提高学生的创新创业和思政水平。而当前，仅仅依靠高职院校的教育，而忽视社会、家庭对学生的影响，在一定程度上阻碍了课程思政和创新创业教育协同发展机制的构建，导致教学理论同实际相脱节，不利于学生能力的提高。

2.4 教师专业有待提高

提高高职院校的创新创业人才培养质量，应当打造一支兼具思政教育和创新创业双重专业能力的教师队伍。而当前高职院校的师资队伍难以满足教学实际。首先，我国大多数高校兼具双重专业能力的教师严重不足。当前承担创新创业教学的教师主要为两种，一种是创新创业出身的教师，他们虽然创新创业理论知识较为扎实，但缺乏一定

的思政专业知识,在创新创业教学中无法充分挖掘并应用思政元素,因而难以从课程思政的角度出发对学生展开相关教学,因而难以有效践行课程思政。而另一部分教师则是思政专业经短期培训转岗的教师,因未接受过专业、系统的创新创业教育而不具备扎实的理论知识,因而难以为学生提供实质性的指导。其次,当前高职院校缺乏畅通的教师进修渠道,难以为教师提供获取前沿知识的有效途径,使得教师专业知识无法得到及时更新,因而大多数承担创新创业教学任务的教师的课程思政相关理论内涵尚不明晰,在教学过程中未能够将二者有机结合起来,使得创新创业和课程思政在教学内容方面相互游离,彼此割裂,无法实现深度融合。

3 创新创业课践行课程思政的实践策略

3.1 明确教学理念

教学理念是教学内容开展的核心,因而,要提高高职院校的创新创业教学质量,就必须明确其教学理念。首先,高职院校应当正确认识课程思政和创新创业的内涵与价值以及彼此间的关系,即创新创业同课程思政之间并不是相互对立的关系,更不是彼此包含的关系,而是相互促进、互为补充、共同发展的关系,因而高校应当将课程思政和创新创业置于同样的教学高度。其次,高职院校应当将课程思政纳入创新创业人才培养的目标,并紧紧围绕课程思政展开教学,充分挖掘思政元素,并同创新创业内容深度融合,协同发展,有效提高学生的创新创业能力,培养学生的企业家精神。

3.2 完善教育体系

首先,高职院校应当加强制度建设,由校领导牵头,组建一支专业的创新创业教育小组,并由教务部和校团委部门负责人共同担任组员,共同构建践行课程设置的创新创业教育体系,形成高职院校教务部、校团委等系统的联动机制,充分发挥高职院校统筹规划、协调各方的积极作用,切实提高创新创业人才培养质量。其次,高校应当加强同政府、企业和学生家庭的沟通联系,共同致力于学生创新创业能力的提高。同时不断完善教学管理,实现管理的科学化、规范化,推动高职院校创新创业教育的可持续发展。

3.3 提高教学效率

在教学内容上面,高职院校应当立足本校优势,积极挖掘思政元素,结合学生心理发展规律和专业特性,编写出符合当前教学实际的校本教材,并以此作为开展践行课程思政的创新创业教育载体。同时在教学设计上,可以充分挖掘思政元素,寻找课程思政同创新创业的结合点,以提高学生创新创业能力和思政水平为主线,实现教学效率的最大化。在教学模式上,高职院校教师应当突破传统的教学模式,并不断创新。合理设置教学模式,通过选修课和必修课的不同的内容教学,让学生积极主动地参与到践行课程思政的创新创业内容的学习过程中,有效提高其创新创业能力。

3.4 增强教师素质

首先,加大培训力度,切实增强创新创业教师的思政水平以及部分思政转岗教师的创新创业专业能力,鼓励教师不断自我反省、自我提高,成为兼具创新创业和思政专业能力的复合型人才。与此同时,引导教师通过不断地自我剖析和反思,来改进自我教学能力。其次,高职院校还可以不断拓宽教师进修的渠道。例如,加强同校外企业的合作,定期组织教师深入企业,丰富其实践经验;完善教师听课制度,鼓励教师间相互沟通,不断改进自我教学能力等等。此外,高职院校还可以整合现有资源,合理规划教师资源,将行政干部、辅导员等进行转岗培训,集中备课、磨课,提高其教学水平,从而打造一支多元化的创新创业教师队伍,解决当前创新创业师资力量不足的问题。

4 结语

综上所述,课程思政是高职院校坚定政治方向,加强思想建设的重要途径。为进一步提高创新创业人才培养质量,高职院校应当从教学体系、模式、内容等方面出发,不断加强课程思政建设,实现创新创业和思政教育的协同发展。

作者简介: 赵青青(1974.9—),女,壮族,广西南丹人,讲师,研究方向:宣传思想文化,大学生创新创业研究。

基金项目: 用于教育教学改革研究项目《高职就业指导“课程思政”研究》。

【参考文献】

- [1] 庄建花.高职院校创新创业课程思政的建设路径——以福建船政交通职业学院为例[J].就业与保障, 2021(9): 88-89.
- [2] 刘江妮.“课程思政”背景下创新创业基础课程育人的有效路径分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(12): 57-59.
- [3] 叶磊.高校创新创业德育课程体系初探——基于课程思政背景[J].新西部, 2018(18): 138-139.
- [4] 刘晶晶,董祯.课程思政视角下创新创业教学改革建设实践探索——以河北女子职业技术学院为例[J].法制博览, 2020(24): 241-242.
- [5] 刘丽芳.“课程思政”理念下高职化工与制药专业创新创业教育的路径探究——评《新时代高职院校工科专业课程思政教育探索》[J].塑料工业, 2020, 48(5): 180.
- [6] 陈薇,潘英.高校创新创业教育课践行课程思政理念的关键问题与解决路径[J].佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(2): 185-188.
- [7] 丁伟.课程思政视角下的创新创业教育课程建设[J].东华大学学报(社会科学版), 2018, 18(4): 242-246.
- [8] 薛媛.以打造“双创”升级版为契机的创新创业教育课程思政建设探究[J].智库时代, 2019(35): 271+273.
- [9] 董金玲.高职院校创新创业教育视角下的“课程思政”教育教学改革初探[J].文化创新比较研究, 2019, 3(16): 129-130.