

产教融合下职业教育有效供给的问题与对策

谭德展¹ 肖乾勇² 欧阳志勇³ 于大远⁴

(1.湖南省邵阳职业技术学院 湖南邵阳 422004; 2.新宁县职业技术学校 湖南新宁 422799;

3.洞口县职业中专学校 湖南洞口 422304; 4.绥宁县职业中等专业学校 湖南绥宁 422600)

【摘要】产教融合模式是职业教育培养人才的主要路径,是职业教育高效建设的关键环节。我国不断出台相关政策促进产教融合模式的推行,加强学校与企业的联合,推动职业教育体系的完善,保障学校对人才的培养与社会发展具有高度一致性。而目前部分职业教育在运用产教融合教学模式时仍存在一些薄弱之处,在有效供给方面出现一些问题。基于此,本文在分析此类问题的基础上提出一些策略促进职业教育产教融合有效供给方面的完善。

【关键词】产教融合; 职业教育; 有效供给; 问题与对策

DOI: 10.18686/jjyxx.v3i11.61455

在国家相关政策的指引下,各职业院校不断加强与各企业的合作,推动产教融合办学模式的深化,加强对专业技能人才的培养,避免发生人才理论知识与实践能力脱节的现象。我国为实现经济发展与时代发展相一致的目标,不断对经济结构进行适当的调整,各类新兴产业不断涌入市场,对不同类型人才的需求日益加大,经济结构的变化使得市场对创新性与实践性的要求越来越高,故而各职业院校不断加强对产教融合模式的推进,以期实现向社会输送创新性人才的目标,以人才优势的充分发挥推动社会的进步与发展。

1 职业教育在产教融合办学模式下有效供给方面的不足之处

1.1 产教融合程度不高,认知存在一定偏差

部分职业院校在运用产教融合办学模式时,仍遵循传统的管理体制,在一定程度上制约了学校与企业的有效合作及长远发展,导致产教的互动性不足,产教融合办学模式的效果大打折扣。部分职业院校在构建教育体系的过程中,对教学成效及科研成果过度重视,在教学过程中主要重视学生对理论知识的掌握程度,对学生的实际操作能力存在一定的忽略性,导致对学生的培养与预期目标具有一定差距,学生能力与企业需求的适应程度较低。还有部分职业院校在运用产教融合办学模式时存在一定疑虑,认为企业与企业学校具有一定矛盾,对推动校企合作的热情不是很高,直接影响到二者的融合程度。此外,部分家长对职业院校存在一定的认知偏差,认为只有在学生没有选择的情况下进入职业院校,对学校与企业的合作情况关注度不高,导致学校与企业的合作程度不高,仅限于浅层次的合作,不利于产教融合模式的持续推进。

1.2 教学模式尚待完善,供给与需求尚需平衡

大部分职业院校主要倾向于培养学生的素质及技能,以期促进人才供给与社会需求的平衡,但近几年人才的离职率却屡屡增加,主要归咎于职业院校培养人才的方向与

社会需求符合程度不高。首先,部分职业院校在培养人才的过程中,受到精英教育理念的荼毒较深,对学校的评价过于重视,在教学模式上往往倾向于模仿本科院校,对市场需求的分析准确性不足,导致其在制定人才培养目标时存在一定的偏差,不利于提升人才与社会的适应性。其次,部分职业院校在进行人才培养时,只是综合考虑学校的发展方向与各项资源,对产业发展需求的关注不足,导致其培养的人才与产业需求具有一定的错位。最后,在时代的快速发展背景下,不同企业获得快速的发展,相关技术手段的更新越来越频繁,而部分职业院校在培养人才时仍遵循原有的机制,对产业的发展研究不够充分,导致其培养出的人才与企业的岗位适配性较低,与产业发展需求的符合程度较低,新型技能人才的培养较为缺乏,导致产业需求与学校供给存在一定的不平衡现象。

1.3 产业链有待提升,校园与企业衔接性不足

首先,部分企业过于追求利益,对产教融合的参与程度不高,在人才培养方面的重视不足,对学校人才培养的重视程度根据自身需求而变化,在强烈需要人才时,主动参与到校园人才培养中;在对人才的需求有所降低时,甚至可能会主动退出校企合作。其次,部分企业与学校的合作缺乏一定的长效机制,倾向于以感情进行合作关系的维系,合作程序规范性不足,合作程度偏向于浅层化,产教融合程度有待加强。最后,校园与企业的衔接存在一定问题,企业对学校的回馈较少,学校与企业难以共患难,二者的风险分担程度较低,利益共享性较差,导致校园与企业的合作仅限于表面,且极易中途夭折。

1.4 创新方面仍需提高,资源整合成效偏低

部分职业院校对创新型人才的培养仍存在一些不足,产教融合的作用未得到充分发挥,教学资源的整合成效偏低,在一定程度上不能满足企业的发展需求。此外,部分职业院校对新技术及新工艺的引进及时性不足,导致技能型人才的培养与社会发展趋势适应性不足,创新型人才的培养动力不足,不利于企业需求的满足。

2 职业教育在产教融合办学模式下推动有效供给完善的策略

2.1 促进政校企协同机制的建立

首先,应加强政府、学校与企业三者联合机制的建立,及时与相关政府部门进行沟通,促进校企合作制度的有效落实;加强与企业的沟通,促进企业需求的满足;加强产教融合办学模式的深化,促进企业与学校的深度合作。其次,加强产教融合理念的渗透,明确学校培养人才的目标及发展方向,推动招生制度的整改,促进校园与企业协同育人目标的实现,保障学生进行学校与企业的无缝衔接。最后,应加强校园文化的建立,促进校企合作模式的全面贯彻,明确企业对人才的要求。并建立相应的人才培养标准,在培养人才相应技能的同时,促进对其创新意识的培育。

2.2 加强学校人才链的完善性建设

首先,应加强产教融合教学模式的建立,以一定任务为目标进行人才的培养。学校与企业加强沟通,明确人才培养的定位,促进人才培养目标的精准确立,加强对人才发展的合理规划,保障企业需求渗透进人才培养的各个程序中。其次,加强“双导师”师资团队的建立,使优秀的企业员工走入课堂,对学生进行实践经验的传授;推动教师走入企业,促进教师实践经验的提升,加深其对实践过程的感悟,促进其传授能力的提升;推动“双导师”制度的建立,促进二者优势的相互融合,教师的教学经验与企业员工的实际操作经验进行有机结合,促进学生实践能力的提升。最后,应加强校园与企业合作机制的建立,加强二者的沟通,促进课程的充分开发,推动教学模式的多元化建设,促进二者协同育人目标的实现。

2.3 推动校企合作程度的加深

首先,学校应促进精准人才供给目标的实现,推动企业积极性的提升。学校在对人才进行培养之前,应加强对市场人才需求的调查,明确自身人才培养的目标,对企业进行人才的精准供给,使得企业主动参与到校企合作中;企业还应加强与学校的沟通,促进人才培养规格的精准规划,实现人才储备的目标。其次,应加强对学校技术的创新,促进校园与企业合作程度的加深。学校应加强对产业需求的掌握,并以其为指引进行人才的培养。同时应加强与新技术的有效结合,为企业的发展提供最新的解决方案。最后,应加强服务供给内容的拓展性建设,加强对教学资源的充分利用,促进信息化课堂的建立,加强对先进

设备的引进,促进企业培训内容的优化,以期实现对企业各种需求的充分满足。

2.4 助推创新链的高效发展

首先,学校应在政府相关政策的指引下进行创新链的建立。政府应从宏观角度对产教融合战略进行调整,使其与地区市场发展特点具有高度复合性,促进校园与企业合作程度的加深,推动二者技术合作关系的确立,促进创新相关法律法规的完善,加强对知识产权的利用及管理,避免创新链难题的产生。其次,应推动学校创新链的完善,加强对科技的利用,促进各项与之相关专业的建立,加强对学生新型创新能力的培养,促进其对企业管理制度的了解,保障学生不仅具有企业相关知识,更是具有一定创新意识,推动产教融合的深化。最后,应加强对企业参与主动性的激发,使企业积极参与到创新型人才的培养计划中,促进创新资源共享机制的建立,推动有限资源的合理利用与优化配置,加强对不同创新主体利益的维护,助推创新链的高效发展。

3 结语

在科技的推动下,我国各企业面临转型的机遇与风险,对人才类型的需求也在不断发生变化,职业院校对人才的培养模式随之进行适当的调整,而产教融合教学模式为学校及企业提供精准人才培养思路,可推动我国人才的有效供给,与企业发展的迫切需求具有高度一致性,实现人才的有效输送,解决企业与市场对人才不同需求的难题。

作者简介:谭德展(1970.12—),男,湖南隆回人,硕士,教授,研究方向:职业教育产教融合与教育教学管理;肖乾勇(1967.9—),男,湖南新宁人,高级讲师,研究方向:职业教育管理;欧阳志勇(1964.12—),男,湖南洞口人,高级讲师,研究方向:职业教育思政;于大远(1963.4—),男,湖南绥宁人,讲师,研究方向:职业教育思政。

基金项目:湖南省教育科学十三五规划课题,课题名称:落后地区高职院校与区域产业交互融合路径研究——以湘西南某地区为例,课题编号: XJK19BZY065;邵阳市社会科学成果评审委员会2018—2019年度补充科研课题,课题名称:基于产教融合背景下的邵阳地区职业教育资源合理配置研究,课题编号: 19YBB37。

【参考文献】

- [1] 赵慧.产教融合应用型高校人才职业素养培育长效优化举措研究[J].经济研究导刊, 2020(26): 46-47.
- [2] 陈立民,何梦昕,王丽敏等.职业教育有效供给产教融合度的指标体系构建[J].邢台职业技术学院学报, 2020, 37(3): 53-56+60.
- [3] 李鹏,马琳,于彩芹.产教融合背景下提升高职人才有效供给的路径选择[J].作家天地, 2020(10): 90+92.
- [4] 欧阳恩剑.我国职业教育产教融合的制度变迁——制度供给理论的视角[J].中国职业技术教育, 2020(13): 5-12.