

# AI与大数据为小语习作教学减负增效

张杰南

(常州市荆川小学市教科院附属小学 江苏常州 213003)

**【摘要】**习作教学一直是令无数师生头疼的问题,学生写出来的文章不是千篇一律、缺乏新意,就是纯属虚构、天花乱坠。每个学期六、七篇大作,题材内容都显得重复老套,学生写起来枯燥乏味,表达显得黔驴技穷。而“凤凰慧学网”作文平台的出现,为师生打开了一个崭新的习作教学平台,使得作文不仅可以看到、学到,更可以感觉到、触摸到,贴近学生的学习和生活。笔者所在学校试图将信息技术与语文学科进行深度融合,借助慧学网的AI评改系统做了一些尝试,充分激发学生的写作兴趣,调动写作积极性,提高写作水平。

**【关键词】**AI; 大数据; 习作

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i11.61459

## 1 当下习作教学的现状

《义务教育语文课程标准》中对习作提出了新的要求:“写作教学应贴近学生生活,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,积极向上,表达真情实感。”“积极合理地利用信息技术与网络优势。丰富写作形式,激发写作兴趣,增加学生创作性表达,展现交流与互相评改的机会。”由此可见,语文课程标准越来越重视学生自主创新的写作意识,鼓励学生创作要来源于生活、贴近生活,表达自己的真情实意。学生要在生活和学习中多角度、多方面积累素材,写作时做到有感而发。

### 1.1 学生习作现状

纵观当下,学生的习作状况堪忧。绝大多数学生对作文本身就存在一股抵触情绪,闻习作而色变,这种情绪不会因为年级的升高而减弱。对此,老师也有许多无奈。学生把写作文看成是一种负担,对作文压根提不起兴趣,导致许多学生的作文素材老套、内容空洞、语言乏味、逻辑混乱。

### 1.2 教师教学现状

教师习作教学往往都比较单一,基本就是如下模式:习作命题——作前指导——学生习作——作后指导——教师评改。教师习惯于借助范文讲授指导,这样的教学方式节约时间、便于操作,但却不利于学生能力的形成。它将教师和学生放置于一个空间内,切断了与外界的联系。整个习作教学过程是完全封闭的,根本无法提起学生的兴趣。学生习作,等同于闭门造车,毫无新意可言。

## 2 AI与大数据在习作教学中的应用价值

### 2.1 激发学生习作的兴趣

美国心理学家、哈佛大学教授布鲁纳说:“学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣,而不是诸如等级或往后的竞争便利等外来目标。”兴趣是最好的老师,是调动学

生积极思维、探求知识的内在动力,学生一旦对学习产生了兴趣,学习就不再是一种负担,而是一件愉悦身心的事。利用AI平台、大数据资源,不仅可以激发学生的兴趣,鼓励学生大胆想象,还能为学生创设更真实的教学情境,点燃思维火花,打开习作思路,下笔如有神。

### 2.2 提供丰富的写作资源

如果学生在生活中缺乏丰富的写作素材,从没有过真实的感受,在写作过程中定会变成“为赋新词强说愁”。素材可谓是习作教学的核心,而大数据恰好是一个容纳海量信息的大容器。学生可以在这个大容器内随时、随地、随心查阅各种资料,了解多种信息资源,这无疑为习作教学带来了新的变革契机,改变了学生素材匮乏的现状,开阔了学生的视野,做到了足不出户也能知晓天下事。

### 2.3 给予自由的交流空间

AI与大数据为学生提供了更自由的交流环境,使学生在交流与讨论中逐渐增强了写作能力。利用网络平台、大数据资源,学生们有了大量的素材积累,对习作也有了新的理解。学生在线选材,在线写作,写完之后直接发表,能够使更多的人看到自己的习作。在这样形式多样的成果展示过程中,学生的积极性得到了激发。一些佳作还能够得到转载,学生的劳动成果得到了重视,今后的习作热情势必会容易保持。

## 3 AI与大数据的校本化实践探究

随着信息技术的飞速发展,大数据时代悄然到来,层出不穷的信息技术手段在习作教学中也逐渐发挥着重要作用。随着《教育信息化2.0行动计划》的发布,我国全面进入了以人工智能、大数据等新兴技术驱动教育教学的全新时代,而《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》的相继推出,则给信息技术在教学中的应用指明了方向。而如何在大数据背景下,运用信息化的手段建构新型习作教学的评改模式,

以评促改,以改促写,真正让习作减负增效,让学生提高他们的写作水平呢?我校从“凤凰慧学网”作文平台找到了突破口,并于实践中总结了部分经验。

### 3.1 微课资源精准推送,学生自学有劲头

“凤凰慧学网”平台内含海量作文指导微课资源,可以有效解决作前指导的不少问题,帮助学生实现自能习作。慧学网的微课资源既有与统编教材匹配的单元作文指导课,更有针对学生习作中出现的共性问题推出的“文病校正”微课。再加上AI的介入,让学生明白写什么、怎么写、如何写得更好,学生自学也有了劲头,提高了写作效率。

每次教授习作课前,学生端都能收到AI自动推送的与单元同步的作文指导微课。微课内容涵盖了整篇习作的创作、修改和定稿,而且对每个孩子而言都是“私人定制”。学习能力强的学生,看一遍就能基本掌握;相对薄弱的学生,可以通过暂停做批注或者回放反复观看,直到看明白为止。

此外,“文病校正”微课也是助力学生自适应学习的一大抓手。学生在慧学网平台提交作文后,AI会对文章精准把脉,望闻问切,给出一份详细的“文情诊断”报告,并针对文章中出现的问题,向学生推送相关的“文病校正”微课。常见的有“我”病、“然后”病、“开始”病的修正等等。这类微课时长简短,而且对症下药,为学生自能修改提供了妙方,针对性地帮助学生解决问题。尤为重要的是,整个过程都在AI的支持下,发挥学生的主导作用,为学生的自主学习能力的提高搭建了动力平台。

### 3.2 智能批阅随时随地,教师批阅展眉头

一提起批改作文,语文老师就会皱眉头。的确,批改作文劳心劳力,工作量周期长不说,关键是每次用心写的评语和修改意见,于学生而言意义不大,二次批改也存在不少问题。慧学网的作文评改系统则让老师再也不会谈批作文而色变,真正卸下负担,实现习作修改与评价的双赢。

慧学网平台可以在各类终端登录,电脑、平板、手机皆可。学生可以根据实际情况,随时随地将习作进行上传,还可以使用终端的语音输入功能,上传习作。老师也不再受到时间和地域的限制,可以随时随地批改作文。而且AI会先进行及时的智能初批,对学生文章里出现的语病和错别字第一时间标注,并给出修改建议。而老师可以随时介入,在需要修改的地方加以批注,教给学生修改的方法和策略。二者相辅相成,使作文指导针对性更强,批改效率更高。

除此之外,和传统的人工评语相比,平台内的分级评语功能也使作文批改变得轻松高效。教师可以利用分级评语,根据学生作文的综合评价判定星级,评语栏会自动生成与之对应的评语,教师可以在此基础上再做调整,使之

成为学生的个性化评语,激发学生二次修改的热情

### 3.3 数据比较内有乾坤,能力提升有盼头

慧学网作文平台本身就是一个海量的作文数据库,在这里可以找到自己班级同学的作文以及其他地区小伙伴写的同题作文,学生在读这些文章的时候很容易产生共情、共鸣,可以从中获得灵感、获得启发,也能促使学生不断完善自己的作文。

每个学生的作文在平台上都留下了足迹,学期结束的时候,回过来看看自己的作文,都是一段小作者的成长历程。日积月累,学生的作文就变成了BLOG(博客),每个孩子都能切实感受自己写作能力在不断提升。

其实,统编教材的习作,是按照一定的体例编排的。以写景文章为例,三上到五上,共有五次训练,每次的训练目标都不同,呈能级递增上升的趋势。而慧学网平台上的数据,保留了孩子们之前的习作,随时可以查阅。学生在写作之前可以对标之前的作文,在已有基础上进行再创作,大大提升了写作效率。

### 3.4 评价模式开放多元,乐写作文有甜头

首先,传统意义上的写作文对学生而言,仅仅是一项作业,写出来的文章只是给老师一个人看罢了,而在慧学网平台上就变成了学生发布作品的一方小天地,还能阅读和评价他人的作文,与伙伴们线上交流,自己既是作者,又是读者,学生们乐此不疲。

其次,平时的作文本只是文字的单一呈现,单调枯燥,遇上学生书写比较马虎的,读起来更费劲。而现如今,各类自媒体内容丰富、花样繁多,如微信公众号、美篇、初页等,如果作文也能做到图文并茂,必能增强其表现力,也可以激发学生的创作热情。慧学网平台就将学生的作文变成了内容丰富、令人赏心悦目的作品,大大增强了文章的表现力。

最后,作文的评价主体也不再只是教师,每个小读者都可以对慧学网平台上的每一篇作品发表评论。学生的身份从单纯的读者变成了评论人,教师与学生共同参与评价过程,不但培养了学生的读者意识,还能促使学生对自己的文章精益求精,吸引更多的小读者和评论人。

未来已来,将至已至,将AI与传统的学科教学相结合,是社会发展的必然趋势。基于慧学网平台支持下的习作评改是一场习作教学的革命,创造了民主、自由、积极合作的氛围,充分调动了学生参与的积极性、主动性,实现了生生互动、师生互动、甚至是网络游客与学生之间的互动,让写作更具时代特征,也势必促使习作教学的深入变革,为小语习作教学的减负增效添能助力。

**作者简介:**张杰南(1987.2—),女,江苏常州人,中小学一级,研究方向:小学语文,教育信息化。

**基金项目:**“智慧”环境下的小学习作教学模式研究。