

研学旅行与创新德育机制及创新分析

封 雷

(海口经济学院 海南海口 571127)

【摘要】 研学旅行是当前高校落实立德树人的一种独特方式,为我国德育工作开辟了新的路径,丰富了德育教育内容、教育方法、教育资源以及教育评价。为促进研学旅行的德育价值目标最大化,学校必须将研学旅行与德育教育深度融合,科学、正确地制订研学旅行目标,彰显出实践育人的核心诉求。通过大力挖掘研学旅行中丰富多元的德育资源,培养学生良好的道德品质和文化素养,提高高校学生德育工作的质量。

【关键词】 研学旅行; 创新; 德育机制

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61461

近年来,研学旅行作为一种形式特殊、新颖有趣的课程模式,广泛受到师生的青睐。通过研学旅行,将德育教学的课堂搬到校外、回归社会,让学生走出校园,去接触和感受更具新鲜感的集体生活、学习以及活动等,继而培养学生良好的社会责任感、团队合作意识、个人担当能力、社会实践能力等。可以说,研学旅行已然成为德育教学的另一蹊径,是高校落实立德树人的重要策略。

1 德育视角下研学旅行的育人价值

1.1 爱国主义教育

“厚植爱国主义教育,培育政治认同素养”是当前国家素质教育的根本宗旨。然而,传统课堂中的爱国主义教育显然还不够,研学旅行则不失为一种较好的教育补充形式。通过研学旅行,带领学生参观革命根据地、红色文化展馆,领悟革命精神;观摩现代科技展厅、知名企业园,感受中国发展速度;欣赏山河风光、自然美景,感悟灿烂民族文化,等等。在开阔学生视野的同时,培养他们的家国情怀、民族自信,增强他们的爱国主义精神。

1.2 集体主义教育

人是社会群居动物,每个人的生活、学习和成长都离不开集体这个组织,大学生要实现德、智、体、美、劳全面发展更不可能缺少身边人的引导和帮扶。通过研学旅行,学生离开校园进入社会大环境中,在实践教学活动中能够更好地培养他们的团结合作精神、集体主义意识。经过研学旅行,学生平时的学习交流、合作互助明显提高,学生之间的友情也更为深厚。

1.3 习惯养成教育

集体性、实践性、开放性是研学旅行的特征,研学旅行内涵着很多隐性的教育作用,对学生在个人生活学习、行为道德上的习惯培养具有重要意义。研学旅行准备阶段,教师可以先引导学生了解本地区的民俗民风,通过动手实践不仅能够帮助学生提高调研探究能力,还能培养学生文化习俗的欣赏能力,确保研学活动的有序有效开展;在研学旅行过程中,师生、生生之间互为监督,提高个人自理能力、社会交际能力,从而养成良好的行为道德习惯;研学旅行结束后,教师再引导学生共同分享旅途感悟和收获,促进学生获得更深层次的体会,继而为学生树

立正确的三观思想,奠定实践教学基础。

1.4 传统文化教育

我国历史文明悠久,文化根基深厚。在研学旅行中,学生可以更深入直观地了解更多优秀的传统文化,领悟其中的内涵,通过回顾人类发展历程、现代文明成果,继而丰富学生的人文底蕴及科学精神,促进学生精神文明建设。引导学生走入传统文化、红色文化、现代文化之中,让学生们感受到民族文化的源远流长、博大精深,激发学生优秀传统文化的敬畏之情、崇敬之感。

2 研学旅行创新德育机制的合理分析

2.1 丰富了德育教育内容

如前所述,研学旅行具备实践性、开放性特征,而作为一门特殊形式的教育活动课程,研学旅行不但有利于学生深入理解并吸收原有德育课堂上的知识,还可以进一步丰富德育教育的内容,帮助学生从实践体验中形成健全完善的人格品质。例如,文物博物馆就是德育课载体的一部分,只有让学生走进博物馆,身临其境地感受和观察文物,细致了解文物的特征,了解与其相关的历史文化,才能让学生切实领悟到劳动人们的勤劳和智慧,中国博大精深的古文化为后人所做出的巨大贡献,从而增强学生的民族自信心、自豪感,做到真正热爱祖国,保护国家文物。

2.2 改变了德育教育的方法

德育方法是有效达成德育目标的要素之一。在高校思想政治教育教学中,教育者通常惯用灌输讲授、奖惩标榜等此种意图公开、目标明确的德育形式,而一些潜移默化、效果更好的德育方式如情操陶冶、参观体验、道德实践等却未能得到充分重视。然而,真正高效的德育教育往往需要在道德隐匿之处进行,也就是要让学生自然而然受到道德的熏陶和浸染。通过研学旅行,让学生“游中学、行中思”,这种润物细无声的环境育人模式,更好地发挥出了德育的效果,同时也与马克思主义提倡的“人创造环境,同样环境造就人”的辩证观相统一。

2.3 拓展了德育资源的类型

广泛来讲,研学旅行属于一门互动融合型综合实践课程,它充分将校内教育需求与校外教育资源有机结合起来,合理调动并利用社会教育资源参与教育办学,促进德

育资源类型的有效拓展。在现代化教育时代,研学旅行将更有利于教育突破传统校园,让德育资源不再仅仅局限于课本、课堂,最大限度地地方教育、学校自身、家庭单位、社会市场中具备的不同层次、不同形态、不同类型的教育资源有机整合起来,通过丰富的德育资源为学生创造一个真实贴切的学习情境,提供更多鲜活有效的道德案例,这样更有利于构建社会整体化协同育人机制,继而促成最大教育合力的形成,切实提升高校德育教育的实效性。

2.4 优化了德育评价的模式

我们知道,学生个人道德观的发展是涉及知、情、意、行四大因素的一个复杂系统,因此相应的德育评价也不应以点概面、避重就轻。然而据了解,多数高校在德育评价上依然沿袭着传统模式,其评价主体、内容和方式都过于单一化,难以有效反馈出学生品德发展中存在的问题,无法更好地促进德育教育的发展。而研学旅行的集体性、交互性特征,为德育评价的多主体、全方位、组合式评价创设了机会,这将有利于改变从前德育评价传统单一化的弊端。首先,研学旅行所涉部门多、人员广,其中不仅包括了本校的师生,还有社会组织、旅行机构中的众多工作者。在此情况下可将教师评价、师生互评、生生互评、学生自评、第三方评价做到有机结合,通过多主体评价提高德育评价的可靠性。其次,研学旅行的主旨并非只是简单的课本知识再现,而是要让学生在实践体验中获得知、情、意、行各个品德要素的协同发展。同时德育评价的范围也不会局限于考核学生的道德理论认知层面,教师可在研学旅行中深入观察、细致交流,全面准确掌握学生的思想动态、情感变化、价值倾向以及行为转变等。最后,研学旅行实现了多种德育评价的有机组合,不仅将诊断性、发展性、总结性评级相互融合起来,还将行为观察、道德纪实等量化与质化评价有机结合起来,并从效果论、动机论的视角以辩证的角度看待学生的外显行为及内在动机。

3 研学旅行与德育教育深度融合的创新路径

3.1 合理定位研学旅行目标,凸显实践育人的核心诉求

研学旅游不同于普通旅行,它是一种学校牵头、教师主导、学生参与的校外教育实践活动,与校内教育相比具备一贯的教育性质。虽然研学旅行的功能多面、形式多元,但是其核心诉求一定是以实践育人、立德树人作为基本宗旨。学校要合理定位研学旅行的目标,要正确看到“研学”和“旅行”二者关系,掌握好“研学为主、旅行为辅”的基本方向,才能让一次精心组织的研学旅行收获满满。在开展研学旅行时,学校应从以下几方面提高其教育性目的:第一,研学旅行活动的设计要切实符合大学生的年龄和性格特征,满足学生的接受能力及真实需求;第二,要

注意全程活动中始终贯穿课程意识,以最大化满足德育需求;第三,要保证学校在研学旅行中的主导性,调节好与社会组织、旅游单位的关系,规避旅游潜规则,让研学旅游变了味,从而偏离了教育性目标,形成不良的教育影响;第四,研学旅行要一视同仁,针对家庭经济困难的学生应当给予扶持,彰显研学旅行本身的公益性。

3.2 挖掘研学旅行中的隐性德育资源

从形式上看,研学旅行不具备学科性与课堂性特征,它属于一种间接性、隐性的德育课程。此种德育形式很微妙,能让学生在潜移默化中受益匪浅,并具备持续稳定的教育效果。为充分体现研学旅行的教育价值,发挥其实践育人的独特优势,我们应巧妙将德育意图隐匿起来,深入挖掘研学旅行中的隐性德育资源。首先,要充分尊重学生的学习主体地位,让学生也能参与到研学旅行的策划环节中,培养其责任意识;其次,鼓励学生形成小组,合作完成任务,建立良好的集体感;再次,教师就要就研学旅行中的某一具体情景,有针对性地培养学生相应的道德品质;最后,研学旅行中的所有人员包括班主任、辅导员、代课教师、研学导师、导游等均是德育工作者,要共同承担培养学生品德发展的天然使命,实现全员育人。

3.3 强化师资的内培外引,提高研学导师的专业水平

一名合格的研学导师应具备综合性、跨学科的文化素养,要有丰富的心理学、教育学知识以及一定的组织能力和导游技巧。对此,教育部及校方都应积极做出努力,培养一批具备专业能力、责任心强、结构合理的优秀研学导师团队。首先,地方教育部门可组织牵头,落实研学导师资格制度,提升研学导师的准入门槛;其次,高校在师资选聘时要规划好研学导师名额、聘用要素等,以保障研学导师保质保量;最后,高校要建立研学导师入职前后一体化、校内外相结合的联动培训机制,针对拟聘用的导师进行丰富多元的前期培训,同时应针对研学旅行课程中存在的实际问题开展后期指导和总结,全面提升研学导师专业水平。

4 结语

综上,研学旅行是高校提高学生综合文化素质的一项重要重要的实践教育活动。在体验性教育、开放化教育视角下,我们应将研学旅行作为学生的第二课堂,积极结合德育课堂及学生的需求,落实研学旅行教育活动的开展。

作者简介: 封雷(1985.3—),男,新丝路时尚·体育学院,学士,讲师,研究方向:体育。

基金项目:《“研学旅行+户外运动”教育融合创新发展研究》项目编号:HJKY(YB)21-25。2021年校级科研课题。

【参考文献】

- [1] 于淑宁.德育视角下研学旅行的作用及推进路径探析[J].科学咨询,2021(29):295-296.
- [2] 唐滔.“研学旅行”活动助力德育课程实施——以广州市番禺区市桥富都小学为例[J].少男少女,2019,3(24):91-92.